

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL' EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

(ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019 n.92)

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 n.35 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs.226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 Allegato C)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Modalità organizzative

L' insegnamento di Educazione civica è affidato ai docenti di discipline giuridiche ed economiche presenti nell'organico dell'autonomia per 33 ore annuali per classe da svolgere in compresenza con il docente di italiano e storia. Il docente di discipline giuridiche ed economiche avrà anche il compito di coordinare le attività didattiche dell'insegnamento nell'ambito del Consiglio di Classe. Per garantire, in ottemperanza al dettato legislativo, la trasversalità dell'insegnamento, sono inoltre previste alcune ore annuali per ciascuna disciplina in relazione alle tematiche individuate dal dipartimento di diritto in base ai nuclei fondanti di cui alle linee guida ministeriali.

Per carenza in organico di risorse umane, nell'a.s. 2022/23 non è prevista la compresenza del docente di diritto ed economia nelle terze classi. In quest'ultime l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà affidato all'intero Consiglio di Classe, che nominerà al suo interno un docente con il ruolo di Coordinatore.

Per ciò che concerne le attività da svolgere in compresenza con l'insegnamento di Italiano e Storia i contenuti saranno trattati congiuntamente in modo da fornire all'allievo la possibilità di analizzare lo stesso fenomeno da diverse angolazioni.

Il dipartimento di diritto predispone il curriculum verticale dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica individuando, per classi parallele, i nuclei fondanti, le competenze e le discipline coinvolte con le rispettive ore da dedicare all'insegnamento. Il curriculum, approvato dal Collegio dei Docenti, è inserito nel PTOF.

All'interno di ciascun Consiglio di Classe i docenti, insieme al collega che assume il ruolo di coordinatore dell'educazione civica, predispongono la progettazione delle unità di apprendimento, individuando abilità, conoscenze e metodologie nel rispetto della Legge n.92/2019, delle relative Linee guida e del curriculum approvato dal Collegio dei Docenti

Ruolo del coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n.92/2019 introduce la figura del docente coordinatore dell'insegnamento trasversale di educazione civica, che è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti abilitati all'insegnamento di discipline giuridico-economiche, quando questi siano presenti nell'organico dell'autonomia. In questo Istituto assumeranno l'incarico di docente coordinatore i docenti della classe di concorso A46 (Scienze giuridiche ed economiche), perché presenti in organico.

Il docente con funzioni di coordinamento dovrà:

- Monitorare l'andamento dell'insegnamento dell' educazione civica
- Verificare, in occasione delle valutazioni intermedia e finale, che siano state registrate le attività svolte da ogni classe, le tematiche affrontate e le indicazioni valutative sulla partecipazione, l'impegno e il rendimento, in funzione della proposta di voto;
- Formulare la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi da parte dei docenti del Consiglio di Classe che hanno svolto argomenti inerenti alle tematiche dell'educazione civica.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP(all.C delle Linee guida)	COMPETENZE CHIAVE/CITTADINANZA	ABILITA' E CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE (nell'anno scolastico)	TOTALE ORE
EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	Da stabilire in seno ai Consigli di Classe con il Coordinatore di Educazione Civica e tenendo conto dei dettami della Legge n.92/2019 e delle linee guida	Scienze della terra	2	39
				Chimica	2	
				Fisica	2	
				Italiano e storia (in compresenza con il docente di diritto ed economia)	33	

		<ul style="list-style-type: none"> • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; 				
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p>a) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare</p>	Tecnologie informatiche	3	3

			<p>opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>			
						TOT:42

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP(all.C delle Linee guida)	COMPETENZE CHIAVE/CITTADINANZA	ABILITA' E CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE PER DISCIPLINA (nell'anno scolastico)	TOTALE ORE
TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	Da stabilire in seno ai Consigli di Classe con il Coordinatore di Educazione Civica e tenendo conto dei dettami della Legge n.92/2019 e delle linee guida	Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica	3	16
				Italiano e storia (in presenza con il docente di diritto ed economia)	13	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E CONTRASTO ALLE MAFIE	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	Da stabilire in seno ai Consigli di Classe con il Coordinatore di Educazione Civica e tenendo conto dei dettami della Legge n.92/2019 e delle linee guida	Italiano e storia (in presenza con il docente di diritto ed economia)	17	17
						TOT:33

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP(all.C delle Linee guida)	COMPETENZE CHIAVE/CITTADINANZA	ABILITA' E CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE (nell'anno scolastico)	TOTALE ORE
IL LAVORO E LA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; 	Da stabilire in seno ai Consigli di Classe con il Coordinatore di Educazione Civica e tenendo conto dei dettami della Legge n.92/2019 e delle linee guida	Discipline di indirizzo	10	15
				Italiano e storia	5	

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE PSICO-FISICO	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società • contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	Da stabilire in seno ai Consigli di Classe con il Coordinatore di Educazione Civica e tenendo conto dei dettami della Legge n.92/2019 e delle linee guida	Scienze motorie	10	10
IL MONDO DEL VOLONTARIAT O	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	Da stabilire in seno ai Consigli di Classe con il Coordinatore di Educazione Civica e tenendo conto dei dettami della Legge n.92/2019 e delle linee guida	Italiano e storia	7	10
				Religione	3	
						TOT: 35 (di cui 33 in presenza con il docente di diritto ed economia)

CLASSI QUARTE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP(all.C delle Linee guida)	COMPETENZE CHIAVE/CITTADINA NZA	ABILITA' E CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE (nell'anno scolastico)	TOTALE ORE
LA COSTITUZIONE PRINCIPI FONDAMENTA LI E PARTE I: DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	Da stabilire in seno ai Consigli di Classe con il Coordinatore di Educazione Civica e tenendo conto dei dettami della Legge n.92/2019 e delle linee guida	Italiano e storia (in presenza con il docente di diritto ed economia)	33	37
				Lingua inglese	4	

	<p>diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, moralì, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate					
--	--	--	--	--	--	--

CLASSI QUINTE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP(all.C delle Linee guida)	COMPETENZE CHIAVE/CITTADINANZA	ABILITA' E CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE (nell'anno scolastico)	TOTALE ORE
LA COSTITUZIONE: ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA L'UNIONE EUROPEA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti 	<ul style="list-style-type: none"> • competenza alfabetica funzionale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza 	Da stabilire in seno ai Consigli di Classe con il Coordinatore di Educazione Civica e tenendo conto dei dettami della Legge n.92/2019 e delle linee guida	Italiano e storia (in presenza con il docente di diritto ed economia)	33	37
				Lingua inglese	4	

	<p>e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e• formulare risposte personali argomentate <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>					
--	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020- 2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei ben comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di</p>
---	--	---	---	--	--	---	---

								miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed
--	--	--	--	--	--	--	--	--