



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Nell'elaborare il Piano dell'offerta formativa l'Istituto "A. MONACO", facendo propri i principi fondamentali del dettato costituzionale (con particolare attenzione all'art.3 della Costituzione) e dello Statuto delle studentesse e dello studente (art.2 DPR n.249/98 e successive modifiche del DPR 235/07) e considerando che la Scuola è chiamata a collocarsi al centro del processo educativo, formativo ed informativo, propone, attraverso la sua Offerta Formativa, la seguente MISSION :

1. Formazione di giovani capaci di inserirsi sia in percorsi accademici che nel mercato del lavoro, oggi in continua evoluzione, con alte competenze scientifico- tecnologiche, comunicative-relazionali al fine di rispondere alle nuove esigenze di una frequente riqualificazione professionale .
2. Innovazione tecnologica e didattica laboratoriale per facilitare il processo di insegnamento/apprendimento attraverso la sperimentazione e il saper fare .
3. Inclusione intesa in senso ampio , come rispetto delle necessità o esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sè e per gli altri).

Lo sviluppo armonico della personalità del discente si ottiene costruendo un ambiente inclusivo e collaborativo, in cui si persegue:

- La formazione e la crescita in una visione globale dell'individuo che parte dalla conoscenza di sé e delle potenzialità personali per raggiungere la piena formazione. La scuola promuove con tale obiettivo l'educazione alla cittadinanza, alla democrazia, alla legalità, al rispetto delle regole attraverso strategie educative volte a potenziare la motivazione ad apprendere, la scoperta e il pensiero critico. La didattica digitale , con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media , le iniziative di volontariato, l'esercizio delle pratiche sportive sono tra gli strumenti adottati dall'Istituto per favorire lo sviluppo della personalità dello studente.
- Il benessere individuale, inteso come attenzione ai bisogni specifici del singolo come tale e come appartenente ad un gruppo.
- La promozione del merito con attività di approfondimento e certificazioni europee IC DL (International Certification of Digital Literacy), CISCO Network Academy, CAMBRIDGE, partecipazione a concorsi locali, provinciali, regionali e nazionali nell'ambito delle discipline di indirizzo e della



robotica educativa.

- La valorizzazione delle diversità attraverso l'integrazione degli studenti diversamente abili con la predisposizione di adeguate strategie metodologiche e didattiche e l' utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative.

- L'accoglienza intesa a garantire a tutti i cittadini, italiani e non, l'acquisizione di una reale esperienza di apprendimento e di inclusione sociale.

- La prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica perseguita nella consapevolezza che la scuola è un'opportunità di crescita, un diritto per ciascuno, un dovere verso di sé e la società; si adottano attività specifiche come corsi di recupero, oltre a iniziative individualizzate come lo sportello di ascolto.

- L'orientamento, inteso come processo formativo intrecciato con i percorsi didattici che guidi ad una conoscenza di sé protesa verso una scelta consapevole del proprio futuro.

Inoltre, per formare giovani capaci di entrare nel mondo del lavoro con alte competenze per la formazione dei quadri intermedi (Tecnici specializzati) e per l'accesso all'università con un bagaglio culturale e scientifico-tecnologico di forte spessore, si potenziano le competenze scientifico-tecnologiche e comunicative e relazionali.

Considerata l'alta obsolescenza dei saperi, l'innovazione gioca un ruolo fondamentale per una formazione ampia e versatile che risponde alle nuove esigenze di una società in continuo cambiamento che richiede figure professionali flessibili ai cambiamenti di ruolo e di responsabilità, capaci di progettare e realizzare iniziative imprenditoriali innovative in armonia con la vocazione economico- produttiva del territorio, con conoscenze e competenze nel campo dell'informatica, dell'elettronica e della meccanica, senza trascurare però l'importanza delle relazioni umane e della comunicazione. Tutto ciò è garantito dalla formazione continua del personale che eroga un servizio di istruzione di elevata qualità, capace di inserire elementi innovativi sia di carattere scientifico-tecnologico, sia umanistico, al fine di rendere sempre più omogenee e interdisciplinari le competenze nel percorso degli allievi.

La nostra VISION è:

- promuovere e valorizzare metodologie didattiche innovative e sperimentali. L'istituto si pone l'obiettivo di estendere a tutte le discipline un contesto di apprendimento rinnovato, già in uso nelle discipline di indirizzo, in cui gli studenti acquisiscono il "sapere" attraverso il "saper fare", imparando a lavorare in modo collaborativo, motivandosi reciprocamente e valorizzando le particolarità individuali, sviluppando gradualmente autonomia di lavoro e responsabilità nelle scelte;



- caratterizzare l'esperienza scolastica per l'apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali attraverso scambi, stage all'estero, alternanza scuola-lavoro in realtà produttive diverse da quelle del territorio regionale;
- promuovere un sistema formativo aperto verso l'esterno, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali e interistituzionali, in cui le collaborazioni tra gli enti locali, le istituzioni, le autonomie, le aziende, il mondo del lavoro, consolidino la formazione di ogni alunno;
- fare dell'Istituto un Polo di Innovazione e Formazione che sia un riferimento per il territorio ;
- fare dell'Istituto un Centro di Aggregazione Culturale e Relazionale per i giovani, le famiglie ed il territorio;
- essere un punto di riferimento per l'inserimento nell'ambito lavorativo locale e nazionale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e



matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: La strada per il successo formativo**

Favorire l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti e le studentesse, anche attraverso il contrasto al fenomeno della dispersione e dell'abbandono, è una priorità della nostra istituzione scolastica.

Questo percorso di miglioramento intende puntare sul potenziamento delle competenze di base e delle discipline di indirizzo per ottenere il miglioramento dei risultati scolastici e avere una ricaduta positiva sull'intero processo di apprendimento. A tal fine s'intende intervenire su diversi ambiti di processo e con diverse azioni che prevedono:

- attività finalizzate a sviluppare e sostenere la motivazione all'apprendimento e ad acquisire un metodo di studio efficace
- percorsi formativi, anche per piccoli gruppi, di potenziamento delle competenze di base e disciplinari attraverso metodologie laboratoriali e collaborative
- formazione dei docenti sulle metodologie didattiche innovative
- creazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

Traguardo

Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività di potenziamento e recupero delle competenze di base con i finanziamenti del PNRR Missione 4

Organizzare attività finalizzate a sviluppare la motivazione all'apprendimento e a



migliorare il metodo di studio, utilizzando anche le opportunità di finanziamento del PNRR Missione 4

Attività prevista nel percorso: Organizzazione di corsi di potenziamento e recupero delle competenze di base

Descrizione dell'attività	Saranno organizzati corsi di potenziamento e recupero delle competenze di base, in particolare in italiano, matematica, inglese ed informatica.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Docenti di potenziamento di italiano, inglese e fisica
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti finali e delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche.

Attività prevista nel percorso: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione dell'attività	Percorsi di mentoring in rapporto 1:1 al fine di combattere la dispersione scolastica e stimolare la motivazione allo studio
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	Ridurre il fenomeno dell'abbandono scolastico attraverso il sostegno agli alunni che presentano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari. Aumentare l'autoefficacia degli alunni più fragili.

Attività prevista nel percorso: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali

Descrizione dell'attività	Realizzazione di aule e spazi innovativi per migliorare il processo di apprendimento. Sono previsti interventi di riqualificazione di ambienti, arredi e strumenti e l'implementazione di settings innovativi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Risultati attesi	Implementazione di metodologie didattiche innovative quali debate, flipped classroom e cooperative learning. Incrementare nella didattica l'uso delle tecnologie.

● **Percorso n° 2: Migliorare i risultati delle prove INVALSI**



Il percorso mira al miglioramento degli esiti in generale, ma soprattutto di quelli delle prove standardizzate, i cui risultati sono ad oggi inferiori a tutti i benchmark di riferimento. Si intende raggiungere tale obiettivo intervenendo innanzitutto sulle programmazioni di dipartimento per le discipline di italiano e matematica, che dovranno necessariamente tenere conto dei quadri di riferimento INVALSI. In particolare per quanto concerne la competenza linguistica prevedere attività e prove finalizzate a:

- localizzare ed individuare informazioni in un testo
- ricostruire il significato di un testo, a livello locale o globale
- riflettere sul contenuto o sulla forma di un testo, a livello locale o globale, e valutarli.

Per quanto riguarda la competenza matematica prevedere attività e prove sui seguenti processi:

- concetti e procedure
- rappresentazioni
- modellizzazioni
- argomentazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1 e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di ulteriori percorsi formativi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge per consentirne la partecipazione ad un maggior numero di alunni.

Progettazione di percorsi mirati al recupero delle lacune evidenziate dalle Prove Invalsi nell'ambito del curricolo mattutino curvando le programmazioni e realizzando simulazioni di prove.

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di

Attività prevista nel percorso: Integrazione delle programmazioni di dipartimento di italiano e matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2022
--	--------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



Responsabile	Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Implementazione di azioni didattiche finalizzate a far affrontare agli studenti le prove nazionali standardizzate con maggiore competenza e consapevolezza Individuazione di strategie di apprendimento più efficaci

Attività prevista nel percorso: Predisposizione e somministrazione di simulazioni di prove INVALSI di italiano, matematica e inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti delle discipline
Risultati attesi	Abituare gli studenti ad applicare le conoscenze per risolvere casi reali, ad utilizzare correttamente la logica deduttiva, a gestire bene il tempo assegnato all'esecuzione delle prove.

Attività prevista nel percorso: Percorsi formativi per il conseguimento di certificazioni della lingua inglese

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
Responsabile	Docenti della disciplina
Risultati attesi	Incrementare il numero di alunni che conseguono certificazioni linguistiche con almeno il livello B1 del QFCR.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Già da alcuni anni il nostro Istituto ha attivato processi di innovazione tecnologica e digitale non solo nella didattica, ma anche nella gestione dei servizi offerti e nell'organizzazione degli organi collegiali: in particolare attraverso la piattaforma collegioonline è possibile gestire tutta la comunicazione interna tra docenti, archiviare programmazioni didattiche, verbali, rilevare le presenze dei docenti nelle riunioni collegiali attraverso RFID.

La scuola inoltre promuove l'innovazione attraverso attività svolte secondo le forme della didattica per progetti, della didattica laboratoriale, della didattica interdisciplinare per affrontare le importanti sfide del presente, come:

1. interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e in tutti contesti formali e non formali;
2. rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento e non solamente un luogo fisico;
3. mettere gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita: l'istituto fa riferimento a metodologie che si avvalgono delle nuove tecnologie promuovendo, attraverso i progetti d'istituto, la domotica, le nano scienze, l'energia e l'automazione.

Inoltre, da più di un decennio ha sperimentato come pratica didattica di successo (siamo stati campioni del mondo 2014 in tecnologia), la " robotica educativa " .

La robotica utilizza alcuni mediatori dell'apprendimento, i robot, per coinvolgere gli studenti nella soluzione di problemi, tramite un approccio legato al gioco, alla sperimentazione, alla creazione di soluzioni originali.

L'utilizzo dei robot conduce gli studenti a sperimentare metodologie di indagine basate sulla soluzione di problemi, superamento di sfide, ideazione e creazione di prototipi e modelli, insieme allo sviluppo di abilità sociali di collaborazione, condivisione di idee, negoziazione di scelte. La robotica educativa porta a scuola innovazione, perché mette al centro lo studente, permette di lavorare per scenari di apprendimento, espande gli ambienti e gli spazi di apprendimento, coinvolge ragazze e ragazzi nella costruzione di abilità e competenze e ridefinisce il concetto di errore, che diventa strumento per progredire e non più giudizio negativo di una performance.

Ma se l'innovazione didattica è certamente correlata al digitale e alle tecnologie, essa è anche ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali .



Per la didattica laboratoriale si utilizzano le Nuove Tecnologie, relativamente alle quali è stata ampliata la dotazione degli strumenti multimediali (pc, tablet, LIM, Digital Board) e dei laboratori, grazie ai finanziamenti ministeriali e del PNRR . L'istituto ha sperimentato vari strumenti per attuare il cosiddetto "Blended Learning", cioè l'uso di diversi media nell'ambito dell'e-learning, di diversi modelli didattici, di modalità sincrone e asincrone di studio. Il blended learning, però, è stato soprattutto applicato come modalità di erogazione di moduli inseriti nel curriculum scolastico ordinario; in questa modalità si sono integrati e-learning e formazione d'aula, soluzione che ha ottenuto un successo rilevante sia in efficacia che in gradimento in molti ambiti formativi. Sono state pertanto potenziate le classi virtuali per gli studenti e le attività di formazione sulla didattica web rivolte ai docenti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Le aule innovative del Monaco

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'intervento è mirato alla definizione di aule e di spazi innovativi per migliorare le esperienze di apprendimento dei ragazzi con una attenzione anche ai bisogni di ambienti comuni confortevoli e accoglienti, polifunzionali che possono diventare attrattivi soprattutto per chi manifesta fragilità ed è a rischio di abbandono e/o dispersione. Insieme a interventi di riqualificazione di ambienti, arredi e strumenti in possesso all'istituto, la nuova dotazione si amplia con allestimenti per settings innovativi con ricadute positive ed esperienziali sulla socialità, sulla formazione anche professionale e sull'educazione. I luoghi diventano stimolo, incuriosiscono, le aule possono diventare anche un piccolo museo diffuso, dove valorizzare strumentazioni ed esperienze maturate in decenni di attività didattica. Tali esperienze, che rappresentano la memoria e lo stimolo per intraprendere nuovi percorsi, richiedono accorgimenti e adeguamenti importanti: armadietti anche personali (studente), arredi funzionali ad attività di socializzazione (es. debate, brainstorming, produzioni e fruizioni multimediali per progetti, gemellaggi digitali ecc.). Il banco singolo, nelle sue diverse articolazioni, l'unico luogo destinato alla "elaborazione" individuale, si coniuga con nuove forme, che arricchiscono la visione e la gestione delle attività



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personali del ragazzo ma che si presta ad attività di piccoli gruppi organizzati e diffusi. Alcune attività, legate soprattutto all'area del making e del tinkering, risentiranno positivamente di questo cambio di visione. Lo studente (o i piccoli gruppi) potranno disporre di spazi per conservare i loro lavori e dare forma ad una continuità nell'attività didattica tipica degli approcci innovativi. L'apprendimento significativo è sostenuto quindi in modo più concreto poiché ad una progettazione didattica adeguata si affiancano attività quotidiane dove l'esperimento e l'esperienza (abilità) concretizzano i concetti (conoscenza) stimolando la curiosità (motivazione) e la sperimentazione (problem-posing e problem-solving). Questa continuità operativa potrebbe migliorare l'accoglienza della scuola, requisito importante per migliorare i livelli di inclusione. Gli spazi diventano laboratori di inclusione vera ed efficace, luoghi di sperimentazioni, di socialità, di condivisione anche al di fuori della singola classe, con possibilità di esperienze didattiche di spessore più alto.

Importo del finanziamento

€ 267.697,36

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

● Progetto: MONACO DIGITAL LABS - la palestra dei mestieri digitali del futuro"



Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto proposto consisterà in una vera e propria rete di tre &FabLab& digitali che implementeranno ambienti didattici condivisi ed aperti per la realizzazione e diffusione di prodotti/servizi che saranno realizzati nel contesto delle attività didattiche curriculari, extracurriculari e dei PCTO dell&ITi &A. MONACO& di Cosenza. Da qualche anno ormai i laboratori stanno cambiando pelle e diventando "FabLab", atelier creativi dove la didattica si fa con il supporto di stampanti e scanner 3D, di kit per la robotica e per la programmazione informatica, attrezzature per VR/AR, ma questo progetto vuole andare oltre rendendo questi ambienti dei FabLab Digitali 4.0, una vera e propria palestra per quegli studenti che vogliono avvicinarsi alle professioni digitali del futuro sia nella veste di figure professionali appetibili per le aziende, sia come professionisti del settore, sia come veri e propri imprenditori digitali in grado di trasformare un'idea innovativa in un modello di business che possa trovare spazio nel mondo del lavoro del terzo millennio. Un istituto come l&ITi &A. MONACO&, caratterizzato da una forte vocazione laboratoriale e tecnico/pratica, ha la necessità sempre più stringente di dotarsi di &FabLab& innovativi implementati predisponendo spazi idonei sfruttando quelli disponibili, in cui costruire questi &Atelier Creativi&, luoghi incentrati su arredi mobili e modulari, in cui la didattica dovrà puntare anche sul gioco educativo e sul protagonismo degli studenti attraverso &apprendimento pratico ed esperienziale di competenze richieste nel futuro mondo del lavoro digitale. Il progetto vuole nel concreto proporre tre FabLab Digitali 4.0, ciascuno dei quali da dedicare alla formazione di figure professionali digitali afferenti ai 3 macro indirizzi &Informatica e Telecomunicazioni&, &Elettronica ed Elettrotecnica& e &Meccanica, Meccatronica ed Energia&. Nel FabLab di &Informatica e Telecomunicazioni&, ma trasversalmente a tutti gli indirizzi e le discipline, saranno ritagliati ambienti attrezzati per la conduzione di trasmissioni live web radio e web tv, ma utili anche per la realizzazione di pillole video e podcast che alimenteranno un archivio/teca multimediale e multidisciplinare dell'Istituto. A valle di tutto si intende mettere in piedi una vera e propria &Fabbrica dei componenti Meccanici, HW e SW Open Source& che renda disponibili alla comunità (anche &internazionale&), pubblicizzandoli attraverso i canali web e la web Radio e la web TV, i deliverables frutto delle attività didattiche dei vari indirizzi. Gli stessi luoghi dovranno diventare un &Open Space Museale 4.0& per le attività periodiche di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

orientamento verso le altre istituzioni secondarie di primo grado del nostro territorio e come vetrina di best practices per le scuole italiane. In sintesi il FabLab di ™Informatica e Telecomunicazioni™ sar  dotato di attrezzature e strumentazioni per la comunicazione digitale (audio/video/web), l™e-commerce e per la simulazione di ambienti immersivi; il FabLab di ™Elettronica ed Elettrotecnica™ si concentrer  nella formazione di figure professionali digitali legate all'automazione industriale ed alla domotica; il FabLab di ™Meccanica, Meccatronica ed energia™ si occuper  di simulazione di processi produttivi automatizzati secondo il paradigma Industry 4.0. In generale i nuovi FabLab 4.0 saranno concepiti in chiave multidimensionale e abbracceranno pi  ambiti delle tecnologie digitali e pi  settori economici.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unit� di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: IAF-Impronta Ambiente e Futuro attraverso le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Con il chiaro intento di seguire le indicazioni alle quali si ispira l'azione Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e le linee programmatiche PNRR/MI (scuola, giovani, innovazione), il nostro progetto vuole integrare l'idea di laboratorio inteso come posto (aula) con la più generale idea di ambiente laboratorio. Ciò significa non solo ripensare profondamente l'approccio didattico, ma anche l'organizzazione temporale e spaziale della lezione. L'ambiente di apprendimento sarà strutturato in angoli di attività per making in piccoli gruppi di studio applicando le metodologie Didattica per Scenari, Design Thinking, Think-Make-Improve, Teal. Se per i secondi l'Istituto è già equipaggiato delle attrezzature minime necessarie per i primi, ovvero per poter progettare, proporre e svolgere attività di making è necessario dotarsi di kit e dispositivi per la sensoristica ed il coding. Abbiamo pertanto pensato di dotare le aule di kit misti che includono robot educativi per sviluppare il pensiero computazionale e schede (IoT) per stimolare la creatività, progettando e costruendo sistemi di acquisizione di parametri energetici, ambientali per il controllo il monitoraggio con l'ausilio della rete internet. A integrazione sono stati aggiunti strumenti per l'esplorazione della realtà aumentata e per la creazione e stampa in 3D. L'architettura dell'interno aula che individua l'asset ambientale di apprendimento, suggerisce (anche visivamente) la pratica "del fare" in piccoli gruppi, cercando di stimolare i ragazzi e le ragazze verso l'entusiasmo della curiosità, della sperimentazione, della costruzione in modo strutturato e coerente con le prassi e i paradigmi fondanti delle STEM. Il focus di attività parte da piccoli manufatti per estendersi in esperimenti talvolta anche di durata media. Le attività potranno essere cioè arricchite di moduli da svolgere all'esterno (es. monitoraggio dati ambientali), moduli di analisi dei dati (data-science) e documentazione dei risultati.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/07/2022

Data fine prevista

01/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	22



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NON UNO DI MENO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il nostro istituto ha spesso promosso e sostenuto attività progettuali attente alla laboratorialità e alla partecipazione attiva dei ragazzi in un'ottica inclusiva. L'inevitabile pausa legata al Covid e la conseguente crisi che ancora oggi viviamo ha reso più marcato lo squilibrio sul nostro territorio tra aree svantaggiate del Mezzogiorno e il resto del paese che si rivela anche attraverso la lettura dei dati relativi agli esiti delle prove nazionali. Diventa urgente un intervento mirato a superare le disuguaglianze focalizzando l'attenzione sui contesti che necessitano di indirizzo, orientamento, metodo, per ridefinire un percorso, anche se non necessariamente di successo, che sia di significato. I contesti di riferimento per le azioni comprendono: povertà educativa legata ad ambiente socio-economico e culturale deprivato, difficoltà di apprendimento, comportamenti problematici (anche riferiti a devianza) dei ripetenti, insuccesso, abbandono, marginalità scolastica dispersione esplicita (biennio) e dispersione implicita (triennio), alto tasso di pendolarismo, stranieri di prima generazione. Le azioni progettuali sono state pensate per gestire in modo integrato l'inserimento dei soggetti fragili nell'ambiente classe, nell'istituto con le sue numerose opportunità, nel mondo esterno sia per quanto riguarda la formazione che il lavoro. Percorsi di mentoring e orientamento - Interventi rivolti a studenti del biennio a rischio dispersione attraverso l'azione di esperti-mentor e docenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

specializzati in rapporto fortemente individualizzato (1:1). Percorsi di potenziamento curricolare - Le attività di recupero e potenziamento di italiano, matematica, discipline di indirizzo, lingua straniera, concorrono, insieme alle altre azioni intraprese dalla scuola, all'innalzamento dei livelli di apprendimento delle diverse discipline. Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie - I genitori devono sentirsi parte attiva nelle attività educative dei propri figli. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - Le attività laboratoriali sono state identificate in ambiti disciplinari (area linguistico-espressiva, area tecnologica, area motoria, area scientifica) poiché nei laboratori i saperi disciplinari diventano strumenti per sviluppare conoscenze e competenze che si attivano attraverso il fare. Laboratori: Alla scoperta delle attività sportive in ambiente naturale; Il gioco della palla storta: il rugby; Officine del recupero; Web tv; Voci dal corridoio; produzione audiovisivi; La robotica educativa; I profumi, i colori, i sapori del giardino globale. L'Attività tecnica del Team di progetto per la prevenzione della dispersione scolastica opererà a vari livelli: - Progettare strumenti di indagine per rilevare tempestivamente i segnali-fattori di rischio dispersione (questionari, schede coordinatori); - gestione-organizzazione dei vari step del progetto (cronoprogramma attività- monitoraggi-valutazione dei risultati per tutta la durata del progetto).

Importo del finanziamento

€ 196.872,21

Data inizio prevista

20/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	238.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	238.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: DEEP STEAM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione docenti STEAM

Descrizione del progetto

Il piano formativo si articolerà nella realizzazione di 42 percorsi formativi suddivisi nelle 7 aree tematiche con particolare attenzione allo sviluppo di moduli su Robotica Educativa, Intelligenza Artificiale, Realtà Aumentata, Stampa 3D, Arte e creatività. Saranno realizzate 3 edizioni per anno suddivise nei 4 ordini di scuola in base ai diversi argomenti con raggruppamenti funzionali (Tutti gli Ordini, Inf./Prim., Prim./Sec. I Grado, Sec. I Grado/Sec. II Grado) e suddivisi secondo i livelli di padronanza del quadro DigCompEdu, Corso Base (A1-A2), Corso Intermedio (B1-B2), Corso Avanzato (C1-C2). Due percorsi del livello avanzato (C1-C2), uno per ogni annualità, saranno realizzati in modalità immersiva e residenziale su 3 giornate formative. Con le scuole aderenti al progetto sarà realizzata un'analisi con strumenti di auto-percezione e auto-valutazione basati sul quadro DigCompEdu per rilevare i bisogni formativi dei docenti e pianificare l'avvio dei corsi. Ogni percorso formativo avrà una struttura modulare (2/4 moduli a corso) caratterizzata da un Syllabus. I corsisti svilupperanno le competenze digitali e metodologiche descritte dai diversi Syllabus che rappresentano un'armonizzazione delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze così come descritte dalle diverse aree di competenze del quadro DigCompEdu. Tutti i percorsi formativi saranno caratterizzati da un metodo di apprendimento ibrido flessibile, utilizzando una metodologia didattica di tipo "Blended e-learning" in cui la modalità standard di lezione in presenza verrà affiancata da attività e metodi di apprendimento on-line in un ambiente di e-learning guidato (LMS/Mooc) che richiede l'uso di tecnologie digitali, che diventeranno parte integrante dell'esperienza di apprendimento; un mix di ambienti, tecniche e strategie-Peer Learning e Mentoring - con incontri ed attività in presenza "offline" in base a programmi molto flessibili (attività di gruppo, tutoraggi individuali e a piccoli gruppi) con tutor che agiscono come facilitatori.

Importo del finanziamento

€ 180.000,00

Data inizio prevista

03/01/2022

Data fine prevista

30/06/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di corsi di formazione realizzati dal Polo Scuole	Numero	0.0	41

Approfondimento

L'Istituto è risultato beneficiario dei fondi del PNRR relativi alla Missione 4- Componente 1- Investimento 1.4, finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto alla dispersione scolastica. In quest'ottica la nota ministeriale prot. 60586 del 13/07/22 "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" prevede una serie di possibili azioni che la scuola può progettare:



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento
- percorsi di orientamento per le famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari

In attesa delle linee guida ministeriali, che al momento della redazione del presente documento non sono state ancora emanate, la scuola ha comunque previsto nel proprio Piano di Miglioramento attività finalizzate a sostenere gli alunni più fragili, sia sotto il profilo della motivazione che delle competenze di base.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa si è attivato uno sportello didattico e di counseling e sono previsti percorsi di potenziamento sia di italiano che delle discipline scientifiche.