



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.T.I. "A. Monaco" è l'unico Istituto tecnico industriale nella città di Cosenza. L'utenza si allarga, tuttavia, non solo alla città e alla provincia di Cosenza, ma anche ad alcuni comuni delle province limitrofe. Questo grazie anche all'ubicazione favorevole della scuola, che è situata in prossimità delle stazioni dei principali mezzi di trasporto, rendendo così agevole il raggiungimento dell'istituto agli alunni pendolari, che attualmente rappresentano una consistente percentuale dell'utenza.

Lo sviluppo reale del territorio non rende l'economia locale competitiva tanto da soddisfare la domanda di occupazione e prima occupazione di giovani e adulti (è preoccupante il livello di disoccupazione nella provincia), nonostante i livelli di formazione siano ormai piuttosto elevati, grazie anche alla forza dell'Università della Calabria. Tuttavia, accanto ad un lavoro autonomo di prima generazione, con strutture aziendali di tipo artigianale e familiare, emergono nell'area urbana, settori di attività atipiche, piccole imprese ad alto contenuto d'innovazione tecnologica o servizi avanzati ed innovativi (anche nei settori sociali e culturali) come quello ambientale, l'agriturismo, cooperative sociali, il settore informatico e delle nuove tecnologie.

Fino a qualche anno fa era carente qualsiasi raccordo o collegamento tra il sistema formativo ed il mercato del lavoro, anche sotto forma di osservatorio. Si riscontrava spesso una divergenza tra domanda e offerta, perché le figure professionali in uscita dal sistema scolastico e formativo erano notevolmente diverse da quelle necessarie alle imprese, agli enti, alla promozione e creazione di nuove imprese, con particolare attenzione al settore dei servizi e delle imprese sociali nel terzo settore. La tendenza attuale, alla quale il nostro Istituto ha dato un notevole contributo, è quella di un forte coinvolgimento del mondo del lavoro in quello della formazione. Inoltre la consapevolezza che per accedere al mercato del lavoro è sempre più importante e strategica l'informazione, si traduce per il nostro istituto in azioni di orientamento che solo la scuola può offrire, al fine di evitare che la ricerca del lavoro da parte del diplomato si indirizzi su percorsi inadeguati, cioè senza toccare i settori e le aziende giuste per la propria professionalità, con la conseguenza che la domanda e l'offerta non si incontrano. L'ITI "A. Monaco" ha fortemente incrementato i suoi interventi in queste direzioni, soprattutto attivando una serie di contatti con grandi aziende locali per una reale alternanza scuola lavoro, nella convinzione che la formazione di cittadini attivi e consapevoli passi anche attraverso l'acquisizione di competenze professionali che consenta ai nostri alunni un agevole accesso al mondo del lavoro, in accordo con la finalità dell'offerta formativa tipica degli istituti tecnici che è quella di formare professionisti capaci, flessibili e aperti all'innovazione tecnologica. Ed è proprio sull'innovazione tecnologica che il nostro istituto ha investito negli ultimi anni, incrementando il numero dei laboratori e le loro dotazioni e fornendo tutte le aule di lavagne



interattive multimediali e di digital board, favorendo in tal modo una didattica innovativa per rispondere in modo adeguato ai bisogni formativi dei nostri studenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli studenti frequentanti nell'a.s. 2022/23 sono 1197, che fanno dell'ITI "A. Monaco" uno degli istituti più numerosi della provincia di Cosenza. Negli ultimi anni, pur rimanendo una scuola a frequenza prevalentemente maschile, l'istituto ha incrementato il numero delle studentesse. Sono anche aumentate le iscrizioni di ragazzi figli di immigrati che, grazie alle misure adottate, volte a sostenere le pari opportunità, si sono inseriti bene nel contesto-classe. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente medio. Diversi alunni appartengono a famiglie economicamente disagiate. Tuttavia la presenza di studenti provenienti da contesti socio-economici e culturali diversificati rappresenta un'opportunità di costante confronto ed arricchimento tra pari. Sono presenti nell'istituto sia alunni con disabilità che alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Gli utenti in parte provengono dall'hinterland ed in parte risiedono in città. Per l'anno scolastico 22-23, la distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo con 9,10 e 10 lode è più alta di quella regionale e nazionale, a conferma dell'impatto positivo sul territorio da parte dell'istituto.

Vincoli:

Si registra, purtroppo, una limitata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Nonostante l'incremento del numero delle studentesse, l'Istituto non viene ancora percepito dalle ragazze come una valida alternativa di formazione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Per quanto riguarda l'hinterland, l'economia del territorio si basa sull'agricoltura, l'allevamento, il commercio ed il turismo, mentre in città predominano i servizi ed il commercio, quasi assente l'industria. Nel territorio vi è un alto tasso di disoccupazione pari al 19% (anche se in diminuzione rispetto al 22% dello scorso anno) e un tasso di immigrazione del 4,8%. L'istituto si colloca in posizione di proficuo confronto e scambio all'interno del territorio, interagendo con la comunità sociale ed inserendosi nell'ampio ventaglio dell'offerta formativa garantita da imprese, enti ed istituzioni che, da tempo, operano sul territorio: Assindustria, Confcommercio, Mo.C.I., NTT Data ,



Comune, Provincia, Regione, Università della Calabria ed altri con cui la scuola intrattiene una fitta rete di collaborazioni nel campo delle tecnologie innovative. Tali collaborazioni rappresentano un'opportunità per: •l'arricchimento dell'offerta formativa con l'acquisizione da parte degli studenti di competenze spendibili nel mondo del lavoro; •l'orientamento dei giovani e la valorizzazione delle vocazioni personali; •il potenziamento dell'autonomia scolastica; •l'interazione con il territorio.

Vincoli:

Un tessuto economico piuttosto fragile, che ha certamente risentito della profonda crisi economica causata dalla pandemia degli scorsi anni, un esiguo numero di aziende ed una non efficiente rete di trasporti condizionano notevolmente la partecipazione degli allievi, per lo più pendolari, alle numerosissime attività extracurricolari della scuola e penalizzano la piena realizzazione dell'offerta formativa e l'alternanza scuola lavoro. Inoltre, poiché il mondo del lavoro si modifica velocemente, viste le esigue risorse della scuola, non si riescono a soddisfare tutte le richieste dei docenti che vorrebbero dei laboratori sempre più innovativi ed efficienti, nonostante gli investimenti effettuati negli ultimi anni che hanno potenziato le dotazioni tecnologiche della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'ITIS ha sede a pochi passi da Piazzale delle Province, dove convergono le linee dei bus provenienti dall'hinterland cosentino. Le strutture della scuola presentano delle condizioni nel complesso soddisfacenti riguardo agli adeguamenti per la sicurezza degli edifici e per il superamento delle barriere architettoniche. La dotazione delle tecnologie per la didattica è adeguata. Tutti gli ambienti di apprendimento ora sono dotati di connessione internet a banda larga, registro elettronico, LIM e/o digital board, rendendo possibile così una didattica attiva e inclusiva. Le risorse economiche nella disponibilità della scuola sono principalmente quelle provenienti dallo Stato e dall'Unione Europea per la partecipazione a programmi comunitari e/o progetti internazionali. L'incremento delle dotazioni tecnologiche rappresenta un'OPPORTUNITA' per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa. Inoltre la struttura nuova, che ospita ben 28 classi, con laboratori più ampi, aule più confortevoli e colorate, con un sistema di video sorveglianza all'avanguardia dà l'opportunità agli studenti e al personale di migliorare le performance lavorative e il loro benessere.

Vincoli:

Relativamente ai finanziamenti della scuola, irrilevanti sono i contributi da parte delle famiglie, considerato il contesto socioculturale ed economico in cui opera l'istituto. Le elevate spese per mantenere tutti i laboratori sicuri sotto l'aspetto tecnico limitano l'utilizzo delle risorse per altri sussidi didattici. Non sono presenti elementi per il superamento delle barriere senso-percettive. Inoltre la Provincia, ente proprietario degli edifici, ha programmato a breve lavori straordinari di ristrutturazione per l'adeguamento sismico delle strutture, che certamente influiranno



negativamente sulla organizzazione didattica. Già ora i lavori che interessano gli edifici adibiti a palestra rappresentano un vincolo per le attività sportive, soprattutto quando le condizioni meteorologiche non consentono di utilizzare le strutture sportive poste all'aperto.

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse umane, nell'istituto, sono considerate elemento di forza per il conseguimento degli obiettivi prefissati, l'attuazione dell'offerta formativa e l'erogazione dei servizi. La Dirigenza mira a creare un clima sereno tra il personale e tale positività può riscontrarsi nel fatto che da più anni vengono prodotte pochissime domande di trasferimento. La maggior parte degli insegnanti è in servizio presso l'istituto da più di 5 anni. Diversi docenti possiedono certificazioni linguistiche, informatiche, master, corsi di perfezionamento, di formazione e aggiornamento. A questo si aggiungono l'esperienza e le competenze acquisite nell'ambito della propria disciplina, nonché nel rapporto docente-alunno che caratterizzano l'alto profilo professionale del corpo docente. È evidente che la stabilità degli insegnanti contribuisce in modo determinante a tale risultato poiché consente di lavorare in gruppo creando relazioni positive tra colleghi, famiglie, allievi. L'intesa tra i docenti sui principi educativi da adottare nelle relazioni con allievi e famiglie e sui risultati da conseguire, sia sul piano educativo che su quello delle conoscenze, sono parametri strettamente connessi ad un apprendimento efficace e alla valorizzazione delle differenze. I docenti di sostegno hanno competenze specifiche di didattica speciale (CAA, ADHD, autismo) e alcuni Master Universitari. Gli educatori collaborano con i docenti e affiancano e supportano gli alunni con gravi patologie.

Vincoli:

L'alta età media dei docenti è compensata dall'esperienza e dalla grande motivazione e passione, nonostante la scarsa gratificazione e considerazione sociale degli insegnanti. Il numero di docenti in grado di svolgere l'attività CLIL è limitato dal momento che non tutti sono in possesso delle certificazioni linguistiche e metodologiche necessarie. Date le grandi dimensioni della scuola e la sua complessa organizzazione non appare sufficiente il numero del personale ATA assegnato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITI "MONACO" COSENZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	CSTF01000C
Indirizzo	VIA GIULIA 9 - 87100 COSENZA
Telefono	0984411881
Email	CSTF01000C@istruzione.it
Pec	cstf01000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itimonaco-cosenza.gov.it

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- ELETTRONICA
- ELETTROTECNICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA
- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 1107

Plessi

SERALE ITI "MONACO"COSENZA (PLESSO)



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice CSTF01050T

Indirizzo VIA GIULIA 9 - 87100 COSENZA

Indirizzi di Studio

- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	26
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	4
	Fisica	1
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	4
	Musica	1
	Robotica	2
	Telecomunicazioni	1
	Meccatronica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	262
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	26
	PC e Tablet presenti nelle	1



biblioteche	
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	61

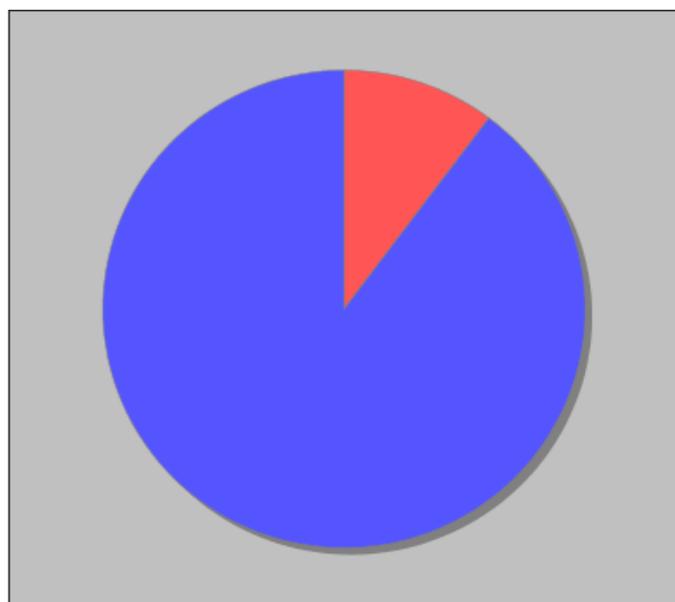


Risorse professionali

Docenti	156
Personale ATA	47

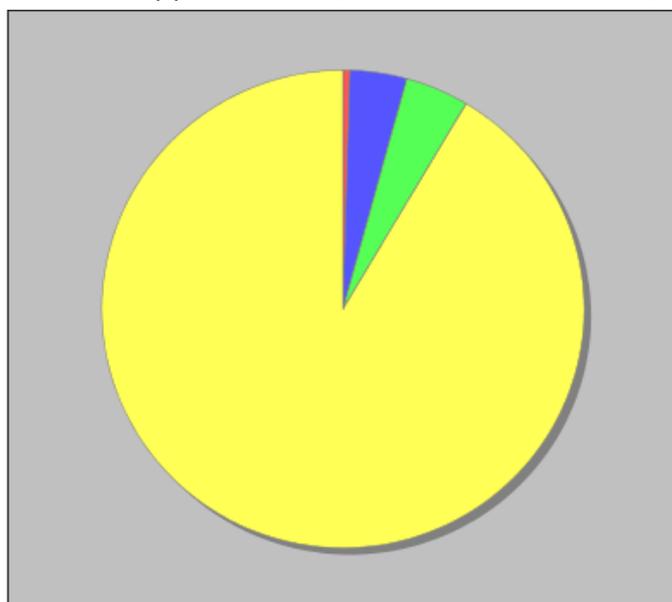
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 24
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 210

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 193

Approfondimento

In organico sono presenti anche due risorse professionali della classe di concorso A045 (Scienze economico-aziendali), impegnate nell'organizzazione, nel monitoraggio e nella valutazione dei PCTO.