SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSTF01000C
ITI "MONACO" COSENZA

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 17 Risorse economiche e materiali
pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 30 Risultati scolastici
pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48 Competenze chiave europee
pag 51 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 56 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62 Ambiente di apprendimento
pag 69 Inclusione e differenziazione
pag 83 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 90 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 116 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	1.223	238,1	331,9	375,1
Totale	**1.223**			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	34	13,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	34	9,3	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,8%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,8%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	4,0%	4,7%	4,7%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSTF01000C	68,12%		✓		
CSTF01000C 2 AMEC	66,67%		✓		
CSTF01000C 2 BMEC	69,57%	✓			
CSTF01000C 2 CMEC	66,67%	✓			
CSTF01000C 2 AEL	55,56%				✓

CSTF01000C 2 BEL	88,89%		✓		
CSTF01000C 2 A	87,50%			✓	
CSTF01000C 2 B	66,67%			✓	
CSTF01000C 2 C	84,00%			✓	
CSTF01000C 2 D	65,22%				✓
CSTF01000C 2 E	76,19%			✓	
CSTF01000C 2 F	54,17%			✓	
CSTF01000C 2 G	54,55%	✓			
CSTF01000C 2 B	100,00%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSTF01000C	84,44%			✓	
CSTF01000C 5 AELN	86,67%		✓		
CSTF01000C 5 BELN	92,31%				✓
CSTF01000C 5 CELN	85,71%		✓		
CSTF01000C 5 AELT	80,95%	✓			
CSTF01000C 5 AINF	94,12%				✓
CSTF01000C 5 BINF	100,00%				✓
CSTF01000C 5 CINF	89,47%	✓			
CSTF01000C 5 DINF	80,95%	✓			
CSTF01000C 5 EINF	93,75%				✓
CSTF01000C 5 FINF	82,61%		✓		
CSTF01000C 5 AMEC	75,00%		✓		
CSTF01000C 5 BMEC	85,71%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF01000C					12,65%	87,35%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF01000C					15,45%	84,55%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
istituto tecnico	13,0%	22,1%	35,1%	21,2%	5,8%	2,9%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	16,4%	29,5%	27,1%	18,5%	6,3%	2,2%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	19,8%	32,3%	25,8%	14,2%	5,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

Gli studenti frequentanti nell'a.s. 2022/23 sono 1197, che fanno dell'ITI "A. Monaco" uno degli istituti più numerosi della provincia di Cosenza. Negli ultimi anni, pur rimanendo una scuola a frequenza prevalentemente maschile, l'istituto ha incrementato il numero delle studentesse. Sono anche aumentate le iscrizioni di ragazzi figli di immigrati che, grazie alle misure adottate, volte a sostenere le pari opportunità, si sono inseriti bene nel contesto-classe. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti è complessivamente medio. Diversi alunni appartengono a famiglie economicamente disagiate . Tuttavia la presenza di studenti provenienti da contesti socio-economici e culturali diversificati rappresenta un’opportunità di costante confronto ed arricchimento tra pari. Sono presenti nell'istituto sia alunni con disabilità che alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Gli utenti in parte provengono dall’hinterland ed in parte risiedono in città. Per l'anno scolastico 22-23,la distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell’Esame di Stato del I ciclo con 9,10 e10 lode è più alta di quella regionale e nazionale, a conferma dell'impatto positivo sul territorio da parte dell’istituto.

Vincoli

Si registra, purtroppo, una limitata partecipazione delle famiglie alla vita scolastica. Nonostante l'incremento del numero delle studentesse, l'Istituto non viene ancora percepito dalle ragazze come una valida alternativa di formazione.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Per quanto riguarda l'hinterland, l'economia del territorio si basa sull' agricoltura, l' allevamento, il commercio ed il turismo, mentre in città predominano i servizi ed il commercio, quasi assente l'industria. Nel territorio vi è un alto tasso di disoccupazione pari al19% (anche se in diminuzione rispetto al 22% dello scorso anno) e un tasso di immigrazione del 4,8%. L'istituto si colloca in posizione di proficuo confronto e scambio all'interno del territorio, interagendo con la comunità sociale ed inserendosi nell'ampio ventaglio dell'offerta formativa garantita da imprese, enti ed istituzioni che, da tempo, operano sul territorio: Assindustria, Confcommercio, Mo.C.I., NTT Data , Comune , Provincia, Regione, Università della Calabria ed altri con cui la scuola intrattiene una fitta rete di collaborazioni nel campo delle tecnologie innovative. Tali collaborazioni rappresentano un' opportunità per: •l'arricchimento dell'offerta formativa con l'acquisizione da parte degli studenti di competenze spendibili nel mondo del lavoro; •l'orientamento dei giovani e la valorizzazione delle vocazioni personali; •il potenziamento dell'autonomia scolastica; •l'interazione con il territorio.

Vincoli

Un tessuto economico piuttosto fragile, che ha certamente risentito della profonda crisi economica causata dalla pandemia degli scorsi anni, un esiguo numero di aziende ed una non efficiente rete di trasporti condizionano notevolmente la partecipazione degli allievi, per lo più pendolari, alle numerosissime attività extracurriculari della scuola e penalizzano la piena realizzazione dell'offerta formativa e l'alternanza scuola lavoro. Inoltre, poiché il mondo del lavoro si modifica velocemente, viste le esigue risorse della scuola, non si riescono a soddisfare tutte le richieste dei docenti che vorrebbero dei laboratori sempre più innovativi ed efficienti, nonostante gli investimenti effettuati negli ultimi anni che hanno potenziato le dotazioni tecnologiche della scuola.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,3%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	73,2%	67,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	90,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	75,3%	70,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	78,4%	78,0%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	13,4%	8,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	24	10,9%	11,8%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	24	9,8%	11,0%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	86,7%	79,8%	73,6%
Disegno	✓	48,9%	43,9%	42,6%
Elettronica	✓	37,8%	31,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	26,7%	23,7%	20,4%
Enologico		4,4%	5,3%	4,3%
Fisica	✓	84,4%	76,3%	71,8%
Fotografico		6,7%	7,9%	10,0%
Informatica	✓	95,6%	97,4%	94,4%
Lingue	✓	82,2%	78,1%	57,3%
Meccanico	✓	26,7%	26,3%	21,6%
Multimediale		68,9%	71,1%	60,4%
Musica		15,6%	21,1%	12,6%
Odontotecnico		8,9%	9,6%	4,0%
Restauro		0,0%	2,6%	2,0%
Scienze		60,0%	68,4%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		44,4%	60,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,1%	92,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	31,1%	26,1%	30,1%
Aula Concerti		2,2%	7,8%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	80,0%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	28,9%	35,7%	42,2%
Teatro		20,0%	16,5%	14,4%
Spazio mensa		13,3%	19,1%	15,7%
Cucina interna		22,2%	21,7%	15,2%
Aula generica	✓	66,7%	67,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,2%	1,2%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,1%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	64,3%	54,3%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,8%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	54,8%	58,1%	52,6%

Palestra	✓	83,3%	84,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,0%	23,0%	22,9%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,5%	2,5%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,3%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	11,7%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	9,0%	9,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSTF01000C	Riferimento provinciale% COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'ITIS ha sede a pochi passi da Piazzale delle Province , dove convergono le linee dei bus provenienti dall'hinterland cosentino. Le strutture della scuola presentano delle condizioni nel complesso soddisfacenti riguardo agli adeguamenti per la sicurezza degli edifici e per il superamento delle barriere architettoniche. La dotazione delle tecnologie per la didattica è adeguata. Tutti gli ambienti di apprendimento ora sono dotati di connessione internet a banda larga, registro elettronico ,LIM e/o digital board, rendendo possibile così una didattica attiva e inclusiva. Le risorse economiche nella disponibilità della scuola sono principalmente quelle provenienti dallo Stato e dall'Unione Europea per la partecipazione a programmi comunitari e/o progetti internazionali. L'incremento delle dotazioni tecnologiche rappresenta un'OPPORTUNITA' per Il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa . Inoltre la struttura nuova, che ospita ben 28 classi, con laboratori più ampi , aule più confortevoli e colorate, con un sistema di video sorveglianza all'avanguardia dà l'opportunità agli studenti e al personale di migliorare le performance lavorative e il loro benessere.

Vincoli

Relativamente ai finanziamenti della scuola, irrilevanti sono i contributi da parte delle famiglie, considerato il contesto socioculturale ed economico in cui opera l'istituto. Le elevate spese per mantenere tutti i laboratori sicuri sotto l'aspetto tecnico limitano l'utilizzo delle risorse per altri sussidi didattici. Non sono presenti elementi per il superamento delle barriere senso-percettive. Inoltre la Provincia, ente proprietario degli edifici, ha programmato a breve lavori straordinari di ristrutturazione per l'adeguamento sismico delle strutture, che certamente influiranno negativamente sulla organizzazione didattica. Già ora i lavori che interessano gli edifici adibiti a palestra rappresentano un vincolo per le attività sportive, soprattutto quando le condizioni metereologiche non consentono di utilizzare le strutture sportive poste all'aperto.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,2%	2,6%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		17,8%	14,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,3%	4,8%
Più di 5 anni	✓	73,3%	78,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		17,8%	13,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		40,0%	32,2%	27,0%

Da più di 3 a 5 anni		15,6%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✔	26,7%	34,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola CSTF01000C**		**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	180	97,3%	76,3%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	5	2,7%	23,7%	23,8%	31,1%
Totale	185	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola CSTF01000C**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,2%	3,0%	4,8%
35-44 anni	3,0%	11,7%	13,2%	16,0%
45-54 anni	24,9%	33,1%	32,4%	32,7%
55 anni e più	72,2%	52,1%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % CSTF01000C**	**Riferimento provinciale % COSENZA**	**Riferimento regionale % CALABRIA**	**Riferimento nazionale %**

Fino a 1 anno	8,3%	18,3%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	21,9%	18,2%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	17,8%	10,2%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	52,1%	53,3%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	**Situazione della scuola CSTF01000C**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Malattia	9	11,2	11,5
Maternità	10	11,7	9,1
Altra motivazione	2	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	28	21.9	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola CSTF01000C**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,8%	99,1%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,3%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,

mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,9%	80,6%	75,4%
Incarico di reggenza		10,3%	6,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,8%	12,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,8%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	23,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,8%	29,6%	25,9%

Da più di 3 a 5 anni		15,6%	14,8%	13,5%
Più di 5 anni		24,4%	32,2%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSTF01000C		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	10,0%	17,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	30,0%	17,8%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0%	12,7%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	4	40,0%	51,7%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSTF01000C		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,8%	8,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,8%	22,2%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,8%	8,3%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	11	64,7%	61,0%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSTF01000C		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	2	12,5%	11,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	3	18,8%	15,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2%	7,6%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	10	62,5%	65,2%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	21	22,9	19,1
Maternità	4	1,8	3,8
Altro	25	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.

Opportunità

Le risorse umane, nell'istituto, sono considerate elemento di forza per il conseguimento degli obiettivi prefissati, l'attuazione dell'offerta formativa e l'erogazione dei servizi. La Dirigenza mira a creare un clima sereno tra il personale e tale positività può riscontrarsi nel fatto che da più anni vengono prodotte pochissime domande di trasferimento. La maggior parte degli insegnanti è in servizio presso l'istituto da più di 5 anni. Diversi docenti possiedono certificazioni linguistiche , informatiche , master, corsi di perfezionamento , di formazione e aggiornamento. A questo si aggiungono l'esperienza e le competenze acquisite nell'ambito della propria disciplina, nonché nel rapporto docente-alunno che caratterizzano l'alto profilo professionale del corpo docente. E' evidente che la stabilità degli insegnanti contribuisce in modo determinante a tale risultato poiché consente di lavorare in gruppo creando relazioni positive tra colleghi, famiglie, allievi. L 'intesa tra i docenti sui principi educativi da adottare nelle relazioni con allievi e famiglie e sui risultati da conseguire, sia sul piano educativo che su quello delle conoscenze, sono parametri strettamente connessi ad un apprendimento efficace e alla valorizzazione delle differenze. I docenti di sostegno hanno

Vincoli

L'alta età media dei docenti è compensata dall' esperienza e dalla grande motivazione e passione, nonostante la scarsa gratificazione e considerazione sociale degli insegnanti. ll numero di docenti in grado di svolgere l'attività CLIL è limitato dal momento che non tutti sono in possesso delle certificazioni linguistiche e metodologiche necessarie. Date le grandi dimensioni della scuola e la sua complessa organizzazione non appare sufficiente il numero del personale ATA assegnato.

competenze specifiche di didattica speciale (CAA, ADHD, autismo) e alcuni Master Universitari. Gli educatori collaborano con i docenti e affiancano e supportano gli alunni con gravi patologie .

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola CSTF01000C	93,2%	89,1%	92,3%	96,2%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	91,7%	89,5%	89,2%	92,1%
CALABRIA	90,3%	89,5%	88,4%	92,8%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**
Situazione della scuola CSTF01000C	22,5%	24,6%	14,6%	20,2%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	12,3%	14,3%	14,7%	14,0%
CALABRIA	18,8%	18,4%	19,0%	18,1%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico

Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSTF01000C	5,9%	31,2%	25,3%	15,8%	19,8%	2,0%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	5,5%	24,0%	25,2%	17,3%	24,8%	3,2%
CALABRIA	7,3%	24,2%	24,7%	17,8%	23,2%	2,8%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CSTF01000C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,4%	0,0%	0,4%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,5%	0,9%	0,4%	1,0%	1,3%
CALABRIA	1,0%	1,3%	1,5%	1,0%	0,9%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CSTF01000C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	8	12	6	5	5
Percentuale	3,2%	4,3%	2,2%	2,1%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	5,5%	4,8%	3,4%	2,0%	0,4%
CALABRIA	5,7%	4,8%	3,5%	1,4%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CSTF01000C	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	14	10	19	10	4
Percentuale	5,6%	3,6%	6,9%	4,1%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	5,5%	4,0%	4,4%	2,0%	1,2%
CALABRIA	6,8%	4,9%	4,2%	2,2%	1,0%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Sono ammessi alla classe successiva oltre il 90% degli studenti, dato superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Non ci sono concentrazioni di non ammessi, la situazione si presenta omogenea per classi e per indirizzo. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali. I debiti formativi per le classi del primo biennio si concentrano in Matematica, Italiano, Inglese, Fisica, Chimica, per quelle del secondo biennio Meccanica, Inglese, Matematica, Informatica, Elettronica, Sistemi. La maggior parte degli studenti attesta la votazione conseguita all'esame di stato nelle fasce 61-80, il dato risulta in linea con la media nazionale. Nella fascia 91-100 e 100 e lode i dati sono superiori alla media nazionale, anche se inferiori ai benchmark provinciali e regionali. La percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è irrisoria e inferiore ai dati nazionali.

Punti di debolezza

A prescindere dal confronto con i benchmark di riferimento, si registra un saldo negativo tra gli alunni trasferiti in entrata e quelli trasferiti in uscita. Gli abbandoni nel primo biennio sono dovuti a difficoltà di approccio con le nuove materie e le metodologie didattiche, quasi sicuramente a causa di attività di orientamento non efficaci. Per le classi del secondo biennio, occorre precisare che questi studenti, anziché abbandonare il percorso, si orientano al corso serale. Per garantire il successo scolastico degli allievi, la scuola deve continuare ad adottare strategie individualizzate e personalizzate, metodologie attive e tecnologie all'avanguardia per vivacizzare le lezioni in un coinvolgimento attivo degli allievi. Ogni docente, nello svolgimento delle attività curricolari, deve svolgere attività di integrazione, recupero e sostegno, al fine di agevolare le difficoltà di quegli alunni che pur dimostrando buona volontà, denunciano ritardi di apprendimento e stentano a sintonizzarsi con i ritmi programmati. La pausa didattica che si svolge a fine trimestre non sempre è sufficiente per il recupero delle lacune.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria 180,1	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	161,4	68,1	-16,0	77,4	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2A	177,9	87,5	-5,6	91,7	↔	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2AEL	190,3	55,6	4,5	55,6	↑	↑	↔
Plesso CSTF01000C - Sezione 2AMEC	163,4	66,7	-15,2	72,2	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2B	144,8	66,7	-39,4	70,8	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2B	159,0	100,0	-22,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2BEL	163,0	88,9	-17,5	94,4	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2BMEC	131,2	69,6	-40,8	78,3	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2C	183,4	84,0	-0,0	96,0	↔	↔	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2CEL	143,4	41,2	n.d.	50,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2CMEC	149,7	66,7	-21,3	88,9	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2D	173,0	65,2	-11,4	73,9	↔	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2E	166,8	76,2	-17,9	76,2	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2F	145,8	54,2	-36,8	70,8	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2G	155,8	54,6	-19,7	77,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					177,4	**176,3**	**193,3**
Istituti Tecnici - classi seconde	168,4	68,1	-14,3	81,9	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2A	165,6	87,5	-23,8	91,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2AEL	187,7	55,6	-6,5	55,6	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2AMEC	165,4	66,7	-21,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2B	172,0	66,7	-19,5	91,7	↔	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2B	187,1	100,0	-7,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2BEL	159,0	88,9	-26,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2BMEC	156,2	69,6	-20,2	87,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2C	182,2	84,0	-8,3	84,0	↔	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2CEL	181,5	41,2	n.d.	88,2	↔	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2CMEC	163,0	66,7	-13,0	77,8	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2D	177,7	65,2	-14,6	78,3	↔	↔	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2E	145,2	76,2	-46,8	76,2	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2F	169,7	54,2	-20,9	75,0	↔	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 2G	167,3	54,6	-13,8	77,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					152,5	**158,2**	**173,6**
Istituti Tecnici - classi	152,4	84,4	-24,6	90,6	↔	↓	↓

quinte/ultimo anno							
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELN	159,6	86,7	-14,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELT	149,3	81,0	-16,7	90,5	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AINF	177,1	94,1	-4,7	94,1	↑	↑	↑
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AMEC	124,6	75,0	-51,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5ATEL	118,4	50,0	-56,8	78,6	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BELN	146,8	92,3	-34,6	92,3	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BINF	171,5	100,0	-6,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BMEC	141,6	85,7	-34,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CELN	143,5	85,7	-30,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CINF	138,4	89,5	-32,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5DINF	152,8	81,0	-17,5	90,5	↔	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5EINF	174,0	93,8	-7,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSTF01000C - Sezione 5FINF	166,5	82,6	-10,2	82,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria 167,2	**Punteggio Sud e Isole 172,7**	**Punteggio nazionale 189,3**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	168,8	84,4	-21,9	90,0	↑	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELN	175,5	86,7	-11,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELT	177,7	81,0	-0,9	90,5	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AINF	173,7	94,1	-25,2	94,1	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AMEC	139,8	75,0	-51,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5ATEL	144,5	50,0	-43,4	76,9	↓	↓	↓

Plesso CSTF01000C - Sezione 5BELN	161,0	92,3	-42,4	92,3	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BINF	182,4	100,0	-13,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BMEC	150,2	85,7	-40,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CELN	162,3	85,7	-25,5	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CINF	158,7	89,5	-24,4	94,4	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5DINF	181,7	81,0	-0,8	90,5	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5EINF	184,5	93,8	-15,0	92,9	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5FINF	179,7	82,6	-12,0	82,6	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					164,2	**169,1**	**191,4**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	160,3	84,4	-34,2	74,2	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELN	161,1	86,7	-27,7	86,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELT	144,0	81,0	-37,0	61,9	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AINF	187,8	94,1	-11,0	88,2	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AMEC	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5ATEL	137,8	50,0	-51,7	71,4	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BELN	168,5	92,3	-34,8	84,6	↑	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BINF	173,7	100,0	-22,0	73,3	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BMEC	142,7	85,7	-51,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CELN	149,1	85,7	-41,3	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CINF	154,6	89,5	-34,4	89,5	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C -	164,3	81,0	-22,6	66,7	↔	↓	↓

Sezione 5DINF							
Plesso CSTF01000C - Sezione 5EINF	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5FINF	168,2	82,6	-25,2	87,0	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Calabria	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
					169,1	**173,3**	**190,4**
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	159,7	84,4	-33,4	76,9	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELN	149,7	86,7	-38,3	86,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELT	149,6	81,0	-34,7	61,9	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AINF	189,0	94,1	-6,8	88,2	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AMEC	131,0	75,0	-61,0	62,5	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5ATEL	123,6	50,0	-66,0	71,4	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BELN	186,3	92,3	-13,8	84,6	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BINF	179,4	100,0	-13,9	73,3	↑	↑	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BMEC	135,2	85,7	-56,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CELN	151,3	85,7	-39,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CINF	166,7	89,5	-21,4	89,5	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5DINF	162,8	81,0	-24,9	66,7	↓	↓	↓
Plesso CSTF01000C - Sezione 5EINF	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5FINF	164,5	82,6	-27,9	87,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSTF01000C - Sezione 2A	22,7%	31,8%	31,8%	9,1%	4,6%
Plesso CSTF01000C - Sezione 2AEL	10,0%	40,0%	20,0%	30,0%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2AMEC	46,2%	30,8%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2B	70,6%	11,8%	17,6%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2B	n.d.	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2BEL	29,4%	47,1%	17,6%	5,9%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2BMEC	88,9%	11,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2C	33,3%	29,2%	16,7%	12,5%	8,3%
Plesso CSTF01000C - Sezione 2CEL	62,5%	25,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2CMEC	62,5%	12,5%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2D	29,4%	29,4%	29,4%	11,8%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2E	31,2%	37,5%	31,2%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2F	76,5%	11,8%	5,9%	5,9%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2G	47,1%	35,3%	11,8%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola CSTF01000C	46,5%	27,2%	18,3%	6,6%	1,4%
Riferimenti					
Calabria	22,3%	33,3%	28,2%	14,1%	2,2%
Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi seconde

Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSTF01000C - Sezione 2A	50,0%	27,3%	18,2%	4,6%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2AEL	10,0%	50,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2AMEC	60,0%	13,3%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2B	36,4%	40,9%	13,6%	9,1%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2B	n.d.	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2BEL	58,8%	29,4%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2BMEC	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2C	47,6%	19,0%	14,3%	4,8%	14,3%
Plesso CSTF01000C - Sezione 2CEL	20,0%	46,7%	20,0%	13,3%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2CMEC	50,0%	42,9%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2D	11,1%	61,1%	16,7%	11,1%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2E	81,2%	12,5%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2F	38,9%	44,4%	11,1%	5,6%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 2G	35,3%	47,1%	17,6%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CSTF01000C	45,1%	35,0%	13,3%	5,3%	1,3%
Riferimenti					
Calabria	29,5%	41,0%	21,9%	4,6%	3,0%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELN	46,7%	40,0%	6,7%	6,7%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELT	63,2%	26,3%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AINF	12,5%	56,2%	18,8%	12,5%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AMEC	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5ATEL	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

Plesso CSTF01000C - Sezione 5BELN	58,3%	33,3%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BINF	26,7%	40,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BMEC	75,0%	16,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CELN	75,0%	20,0%	n.d.	5,0%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CINF	72,2%	27,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5DINF	52,6%	36,8%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5EINF	33,3%	33,3%	20,0%	13,3%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5FINF	42,1%	31,6%	15,8%	10,5%	n.d.
Situazione della scuola CSTF01000C	56,6%	29,1%	10,3%	3,9%	n.d.
Riferimenti					
Calabria	54,1%	30,3%	12,8%	2,5%	0,3%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELN	46,7%	26,7%	13,3%	6,7%	6,7%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELT	26,3%	52,6%	15,8%	5,3%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AINF	37,5%	37,5%	18,8%	n.d.	6,2%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AMEC	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5ATEL	90,0%	10,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BELN	66,7%	8,3%	8,3%	16,7%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BINF	26,7%	40,0%	26,7%	6,7%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BMEC	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CELN	65,0%	25,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CINF	76,5%	n.d.	23,5%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5DINF	26,3%	47,4%	10,5%	10,5%	5,3%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5EINF	38,5%	15,4%	30,8%	7,7%	7,7%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5FINF	26,3%	21,0%	47,4%	5,3%	n.d.
Situazione della scuola CSTF01000C	49,8%	26,6%	17,1%	4,5%	2,0%

Riferimenti					
Calabria	52,4%	25,2%	15,2%	5,2%	2,0%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELN	53,8%	38,5%	7,7%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELT	61,5%	30,8%	7,7%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AINF	13,3%	46,7%	40,0%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AMEC	90,0%	10,0%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5ATEL	90,0%	10,0%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BELN	18,2%	45,4%	36,4%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BINF	9,1%	63,6%	27,3%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BMEC	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CELN	55,0%	40,0%	5,0%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CINF	23,5%	64,7%	11,8%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5DINF	28,6%	57,1%	14,3%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5EINF	-	-	-
Plesso CSTF01000C - Sezione 5FINF	50,0%	30,0%	20,0%
Situazione della scuola CSTF01000C	45,7%	38,7%	15,6%
Riferimenti			
Calabria	31,5%	47,5%	21,0%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-

areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELN	61,5%	30,8%	7,7%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AELT	84,6%	15,4%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AINF	33,3%	40,0%	26,7%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5AMEC	-	-	-
Plesso CSTF01000C - Sezione 5ATEL	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BELN	36,4%	54,6%	9,1%
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BINF	36,4%	63,6%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5BMEC	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CELN	90,0%	10,0%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5CINF	76,5%	23,5%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5DINF	57,1%	42,9%	n.d.
Plesso CSTF01000C - Sezione 5EINF	-	-	-
Plesso CSTF01000C - Sezione 5FINF	60,0%	25,0%	15,0%
Situazione della scuola CSTF01000C	66,5%	27,0%	6,6%
Riferimenti			
Calabria	63,5%	29,9%	6,7%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola CSTF01000C	20,8%	79,2%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF01000C	13,3%	86,7%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.
Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF01000C	30,5%	69,5%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSTF01000C	23,2%	76,8%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola CSTF01000C	28,0%	72,0%	25,8%	74,2%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CSTF01000C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSTF01000C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario

studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Per alcune classi si hanno dei valori allineati alla media regionale o addirittura superiori. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale per quanto riguarda matematica e pari all'effetto medio regionale per quanto riguarda italiano. Nella scuola esiste un nucleo di docenti sensibili e motivati ad adottare e sperimentare strategie e metodologie innovative e coinvolgenti al fine di ridurre la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia.

Punti di debolezza

La scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese risultati scadenti al di sotto della media nazionale. La quota di studenti collocata nel livello più basso è ancora molto alta, nonostante negli ultimi anni si sia registrato un lieve aumento del punteggio medio ottenuto nelle prove. Un alto tasso di pendolarismo e l'inefficienza dei trasporti condizionano la partecipazione attiva e costante ad interventi didattici integrativi mirati al recupero delle competenze. Le condizioni socio-economiche delle famiglie (l'istituto opera in un contesto socioculturale ed economico disagiato) influiscono negativamente sul rendimento scolastico.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente inferiore rispetto alle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Nel livello più alto non sono presenti studenti o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale per italiano e superiore per matematica . I punteggi osservati sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in leggero miglioramento rispetto agli anni precedenti.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola valuta tutte le competenze chiave europee degli studenti. L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica ha favorito particolarmente l'acquisizione delle competenza sociale e civica in materia di cittadinanza . La scuola adotta griglia e criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento come: a) rispetto del Regolamento d'Istituto b) partecipazione alla attività didattiche c) collaborazione con i docenti e i compagni d) frequenza e puntualità . Tale griglia è pubblicata nel PTOF sul sito di Istituto. L'assunzione di responsabilità da parte degli studenti, come l'autonomia di iniziativa e la capacita' di orientarsi, vengono valutate attraverso l'osservazione del comportamento e l'individuazione di alcuni indicatori quali la capacità di risolvere problemi e di trasferire in contesti diversi e non consueti le competenze acquisite. La pratica, presente nell'istituto, di specifiche strategie didattiche finalizzate anche alla socializzazione, al lavoro collaborativo, alla partecipazione consapevole in vista di un fine comune (cooperative learning) concorre al raggiungimento delle competenze-chiave. La scuola è molto esperta nella progettualità e pertanto offre agli studenti ampie opportunità di partecipazione ad attività extracurriculari ,

Punti di debolezza

La scuola deve dare sistematicità alla valutazione delle competenze trasversali evidenziandone la ricaduta in tutte le discipline.

differenziate per classi e per fasce di eta', finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza a cui partecipano tutti gli alunni iscritti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave europee raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). L'introduzione, dall'a.s. 2020-21, del curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica ha contribuito ulteriormente all'acquisizione ed al consolidamento delle competenze sociali e civiche, quali lo sviluppo di valori in linea con i principi costituzionali e la costruzione del senso di legalità. Ottime le competenze digitali. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e delle competenze chiave .

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSTF01000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,23	178,59	190,87
CSTF01000C CSTF01000C A	171	73%	⬌	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C B	167	71%	⬌	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C C	144	73%	⬇	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C D	154	85%	⬇	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C E	168	62%	⬌	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C F	160	78%	⬇	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C BMEC	144	65%	⬇	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C AEL	156	90%	⬇	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C BEL	154	61%	⬇	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C CEL	138	95%	⬇	⬇	⬇
CSTF01000C CSTF01000C DEL	147	89%	⬇	⬇	⬇

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSTF01000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34
CSTF01000C	171	73%	⬌	⬌	⬇

CSTF01000C A					
CSTF01000C CSTF01000C B	182	71%	↑	↔	↓
CSTF01000C CSTF01000C C	161	68%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C D	180	85%	↔	↔	↓
CSTF01000C CSTF01000C E	177	54%	↔	↔	↓
CSTF01000C CSTF01000C F	181	78%	↔	↔	↓
CSTF01000C CSTF01000C BMEC	148	65%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C AEL	174	90%	↔	↔	↓
CSTF01000C CSTF01000C BEL	175	61%	↔	↔	↓
CSTF01000C CSTF01000C CEL	159	95%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C DEL	165	89%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CSTF01000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	**Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio CALABRIA**	**Punteggio Sud e Isole**	**Punteggio nazionale**
			182,89	185,68	199,76
CSTF01000C CSTF01000C A	182	73%	↔	↔	↓
CSTF01000C CSTF01000C B	171	57%	↔	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C C	160	73%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C D	163	65%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C E		31%			
CSTF01000C CSTF01000C F	167	83%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C BMEC	143	65%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C AEL	158	75%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C	157	56%	↓	↓	↓

BEL					
CSTF01000C CSTF01000C CEL	149	86%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C DEL	160	83%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSTF01000C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
CSTF01000C CSTF01000C A	180	77%	↔	↔	↓
CSTF01000C CSTF01000C B	176	57%	↔	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C C	168	73%	↔	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C D	163	65%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C E		31%			
CSTF01000C CSTF01000C F	162	83%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C BMEC	136	65%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C AEL	155	75%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C BEL	152	56%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C CEL	151	90%	↓	↓	↓
CSTF01000C CSTF01000C DEL	164	83%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CSTF01000C	38,9%
Riferimento provinciale COSENZA	46,3%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	2,7%	3,4%	3,0%	3,4%
Arte e Design	2,7%	2,2%	2,1%	3,4%
Economico	9,3%	10,9%	13,2%	15,2%
Educazione e Formazione	1,3%	8,0%	6,9%	4,3%
Informatica e Tecnologie ICT	18,7%	2,3%	2,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	44,0%	14,1%	14,4%	14,0%
Letterario-Umanistico	1,3%	4,8%	4,5%	4,7%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	5,3%	11,0%	10,8%	9,9%
Scientifico	4,0%	14,1%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	10,7%	5,2%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSTF01000C			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno

Sanitaria	50,0%	0,0%	50,0%	72,1%	17,8%	10,1%	70,6%	18,0%	11,5%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	41,4%	13,8%	44,8%	51,6%	26,7%	21,7%	53,3%	27,6%	19,1%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	63,6%	36,4%	0,0%	62,8%	22,1%	15,1%	63,4%	21,8%	14,8%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	0,0%	0,0%	100,0%	58,3%	19,7%	22,0%	57,8%	22,2%	20,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CSTF01000C			Riferimento provinciale COSENZA			Riferimento regionale CALABRIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	25,0%	25,0%	50,0%	67,0%	18,9%	14,1%	68,0%	17,4%	14,6%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	48,3%	17,2%	34,5%	53,3%	24,1%	22,5%	53,8%	25,0%	21,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	45,5%	45,5%	9,1%	56,2%	22,6%	21,2%	58,3%	20,9%	20,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	0,0%	0,0%	100,0%	60,4%	12,9%	26,7%	59,2%	15,5%	25,3%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	32,5%	14,3%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	18,0%	12,3%	12,5%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	21,8%	13,9%	14,2%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	**Situazione della scuola CSTF01000C**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	5,1%	12,0%	13,0%	8,8%
	Tempo determinato	20,5%	35,6%	42,3%	33,8%
	Apprendistato	10,3%	7,9%	8,0%	2,1%
	Collaborazione	35,9%	22,9%	18,0%	30,0%
	Tirocinio	17,9%	15,8%	12,9%	12,1%
	Altro	10,3%	5,9%	5,7%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	7,4%	11,3%	12,2%	8,2%
	Tempo determinato	33,3%	52,2%	53,0%	35,6%
	Apprendistato	3,7%	5,3%	6,3%	2,2%
	Collaborazione	29,6%	16,4%	16,0%	29,6%
	Tirocinio	14,8%	11,3%	8,9%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	20,7%	11,9%	10,7%	8,6%
	Tempo determinato	13,8%	52,2%	53,0%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	3,9%	5,5%	1,9%
	Collaborazione	37,9%	17,8%	16,6%	26,6%
	Tirocinio	17,2%	11,3%	8,8%	11,4%
	Altro	10,3%	3,0%	5,3%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico

	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	2,6%	8,4%	9,0%	5,0%
	Industria	23,1%	15,3%	17,9%	28,3%
	Servizi	74,4%	74,3%	71,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	11,1%	17,9%	13,6%	6,8%
	Industria	37,0%	15,7%	17,5%	28,3%
	Servizi	51,9%	65,4%	67,0%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,4%	13,6%	10,1%	4,0%
	Industria	31,0%	14,5%	14,6%	20,8%
	Servizi	27,6%	39,2%	41,4%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	2,6%	0,5%	0,8%	3,0%
	Media	82,1%	78,9%	78,2%	79,9%
	Bassa	15,4%	18,6%	19,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,6%	2,1%	3,2%
	Media	85,2%	67,9%	68,8%	76,7%
	Bassa	14,8%	30,5%	27,1%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	3,4%	1,5%	1,9%	2,3%
	Media	44,8%	43,0%	45,1%	53,0%
	Bassa	13,8%	22,8%	19,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

L'offerta formativa dell'istituto si rivela adeguata ed in linea alle esigenze del mondo del lavoro e consente agli allievi di essere apprezzati per il saper essere e per il saper fare. Per quanto riguarda le iscrizioni all'università, gli studenti privilegiano le aree didattiche coerenti con il tipo di scuola frequentato (il 44% in ingegneria industriale e dell'informazione, il 18,7 % in informatica ,il 4% materie scientifiche); altri si inseriscono nel mondo del lavoro grazie anche ai numerosi contatti con le aziende e alle attività di stage che la scuola progetta e realizza nel corso del secondo biennio e nell'ultimo anno. La maggior parte ha un contratto a tempo determinato o un contratto di collaborazione soprattutto nel settore dei servizi con qualifica media. Nell'ultimo anno si registra un aumento del numero di studenti impiegati nell'industria.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti iscritti all'università non è in linea con la media regionale e nazionale, probabilmente anche a causa delle loro condizioni socio-economiche familiari che non consentono di sostenere i costi di un percorso universitario. Inoltre la maggior parte degli iscritti all'università consegue meno della metà dei CFU nel primo anno e nel secondo anno di iscrizione indice, probabilmente, di dispersione implicita.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali e nazionali. Il numero di immatricolati all'università è inferiore alla media provinciale e regionale, in linea con le condizioni socioeconomiche delle famiglie degli allievi. La lettura dei dati relativi ai percorsi universitari dovrebbe essere però incrociata con i dati relativi all'ingresso nel mondo del lavoro: il sostanziale fallimento determinato dalla rinuncia al percorso universitario potrebbe anche essere interpretato come risultanza positiva legata all'ingresso nel mercato del lavoro, coerentemente con il Diploma tecnico conseguito. Infatti i dati complessivi rispetto all'inserimento nel mondo del lavoro sono più che soddisfacenti e sostanzialmente corrispondenti all'indirizzo tecnico prevalente nella scuola: la percentuale di diplomati che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media nazionale e superiore a quella regionale.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		60,7%	64,5%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	60,7%	64,5%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	78,6%	80,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	14,3%	24,2%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		3,6%	4,8%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	98,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,9%	93,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,6%	72,6%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	67,9%	62,9%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	96,4%	96,8%	93,0%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		39,3%	40,3%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,4%	95,2%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,9%	71,0%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,0%	72,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		60,7%	64,5%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		92,9%	88,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		85,7%	80,6%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,4%	19,4%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,4%	22,6%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	64,3%	69,4%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	28,6%	38,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	35,7%	38,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per

l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	67,9%	70,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	78,6%	70,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	65,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione		10,7%	18,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Punti di forza

Il curricolo relativo alle discipline di indirizzo è costruito per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto territoriale . Esso prevede e sviluppa, mediante specifiche azioni didattiche , le competenze che i futuri periti industriali devono acquisire per un ottimale inserimento nel mondo del lavoro . Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo e riguardano stage in aziende del territorio e attività legate alle innovazioni scientifiche e tecnologiche (robotica, energie alternative, nanotecnologie ecc.) Gli obiettivi, le abilità e le competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono individuati in modo chiaro e puntuale Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per discipline. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti .

Punti di debolezza

La scuola non valuta l'acquisizione di competenze chiave direttamente legate alle discipline. Non vengono strutturalmente utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,6%	4,8%	2,8%
In orario extracurricolare		85,7%	87,1%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		67,9%	62,9%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	1,6%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	7,1%	12,9%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,6%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	77,4%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,8%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,1%	4,8%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	4,8%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,

potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,4%	95,2%	93,9%
Classi aperte		28,6%	35,5%	31,3%
Gruppi di livello	✓	67,9%	58,1%	55,7%
Flipped classroom	✓	78,6%	82,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,3%	11,3%	15,9%
Metodo ABA		3,6%	3,2%	6,9%
Metodo Feuerstein		3,6%	3,2%	3,0%
Altra metodologia didattica		50,0%	45,2%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,6%	6,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,4%	87,1%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		17,9%	19,4%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,3%	83,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	78,6%	72,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,4%	91,9%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	59,7%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,6%	77,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,1%	79,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		67,9%	64,5%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	57,1%	59,7%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,6%	53,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,1%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	8,1%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,3%	66,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	19,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		10,7%	9,7%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'istituto è dotato di aule ampie e luminose con grandi spazi e un numero notevole di laboratori attrezzati e all'avanguardia: informatica , lingue, satellitare, ambientale, elettronica, elettrotecnica, meccanica, macchine utensili, macchine a fluido, robotica, fisica, chimica, tecnologia e disegno, CAD, nanotecnologie, ecc. L'intera gestione dei laboratori è affidata all'ufficio tecnico coordinato da un responsabile didattico (docente) e da un responsabile tecnico. Ogni laboratorio è assegnato ad un assistente tecnico che ne cura la manutenzione e l'aggiornamento in collaborazione con l'ITP responsabile. Gli studenti hanno pari opportunità di accesso e gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata anche per quelle discipline per cui non è previsto nel curriculo l'uso del laboratorio. Il tempo scuola viene gestito in modo flessibile per venire incontro alle esigenze degli studenti: la prima e la sesta ora sono ridotte per consentire agli allievi pendolari (la maggior parte) di poter utilizzare i mezzi pubblici. L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola incoraggia e promuove attivamente, attraverso l'uso delle nuove tecnologie, in cui possiede professionalità e competenze di alto

Punti di debolezza

Le risorse non sono sempre sufficienti a garantire l'aggiornamento costante delle attrezzature, vista anche l'alta obsolescenza delle tecnologie. Il cospicuo numero di attività, a volte, rende difficile la formalizzazione puntuale della stessa ,pertanto ,si ha la necessità di documentare e raccogliere in modo sistematico le buone pratiche al fine di una migliore diffusione e condivisione con il territorio. Mancanza di un'equipe psico-pedagogica stabile che possa seguire gli studenti problematici confrontandosi con le famiglie e gli insegnanti. E' presente una biblioteca, con un' unica bibliotecaria .E' possibile consultare i testi ed usufruire del servizio di prestito . E' necessario, però, l'aggiornamento del patrimonio librario e la digitalizzazione della biblioteca.

profilo, modalità didattiche innovative, in tutti i campi del sapere, nell'ambito del curricolo scolastico ed extrascolastico. Grazie alle progettazioni avanzate in campo nazionale ed internazionale (robotica, energia, ambiente, informatica, telecomunicazioni, elettronica, meccanica, nanotecnologie, inclusione, musica),si sperimentano nuove opportunità didattiche come attivita' ordinarie in classe. La scuola, perciò, promuove con successo le competenze trasversali. I docenti sono molto motivati e collaborano attivamente formando gruppi di lavoro in base alle esigenze degli studenti, sempre all'insegna dell'innovazione e della ricerca continua di modalità' didattiche coinvolgenti e motivanti per l'apprendimento. La scuola favorisce la collaborazione tra i docenti accogliendo le proposte condivise e rispondenti ai bisogni degli studenti in base alle quali vengono organizzati gruppi di lavoro, coordinati dallo staff del Dirigente scolastico, dopo le dovute approvazioni degli OOCC. Pochi gli insegnanti non coinvolti. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso progetti curriculari ed extracurriculari ed un'azione quotidiana, condivisa nell'ambito del C.C, mirante ad educare gli studenti all'interiorizzazione ed al conseguente rispetto delle regole. I comportamenti problematici

vengono trattati nella maggior parte dei casi ,con azioni interlocutorie e /o sanzionatorie. Prevale il confronto tra docente/DS e alunno. L'efficacia delle azioni è nel complesso adeguata La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali: assegnazione di ruoli e responsabilità in attività e progetti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono prevalentemente positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,6%	3,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	72,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,9%	87,1%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,3%	90,3%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	40,3%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,9%	71,0%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,1%	61,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	53,6%	51,6%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	11,3%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	88,5%	84,5%	78,7%

l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		76,9%	81,0%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		80,8%	89,7%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	65,4%	63,8%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,8%	8,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,2%	90,2%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		85,2%	78,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	88,9%	83,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,3%	50,8%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	67,2%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	34,4%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,4%	68,9%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,4%	11,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,4%	61,3%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	21,0%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	25,0%	33,9%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,7%	67,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		39,3%	40,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	78,6%	80,6%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,4%	17,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		21,4%	17,7%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	**Numero di ore per corsi di recupero attivati**
Codice meccanografico CSTF01000C	**0**	**0**
Codice meccanografico CSTF01050T	**0**	**0**
Situazione della scuola CSTF01000C	**0**	**0**
Riferimenti		
COSENZA	**0,8**	**11,1**
CALABRIA	**1,6**	**17,8**
ITALIA	**4,6**	**39,9**

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,77	3,90	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,6%	3,2%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,7%	59,7%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	21,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	43,5%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	75,0%	79,0%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,7%	37,1%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	72,6%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	83,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,9%	12,9%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

L'istituto è impegnato da anni in un'azione di inclusione degli studenti con disabilità /disagio. Tale azione trova riscontro nel successo formativo di questi alunni che riescono a concludere positivamente il proprio percorso di studi .La scuola è dotata di un gruppo di lavoro per l'inclusione composto da insegnanti di sostegno, docenti curricolari e genitori, Inoltre ha individuato varie figure di responsabilità per l'inclusione: Referente(DSA, H, Accoglienza); istituito uno sportello di ascolto per BES/DSA sul territorio; attivato un protocollo per l'accoglienza; attivato varie esperienze di ricerca-azione volte a tradurre inclusione; attivato progetti PON per l'Inclusione sociale e lotta al disagio.. Ogni anno elabora il PAI(Piano Annuale per l'inclusione) contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva per gli studenti .Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati e/o nei Piani Didattici Personalizzati è monitorato con regolarità attraverso un confronto tra docenti di sostegno ed i docenti del Consiglio di classe in accordo con i familiari degli studenti. La Scuola facilita l'ingresso degli alunni di altra nazionalità e li sostiene nella fase di adattamento al nuovo contesto. Sono previsti interventi a favore di studenti ricoverati e/o

Punti di debolezza

Ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli allievi con disabilità (discrepanza fra le ore richieste e assegnate); assenza per tagli alle politiche sociali della Provincia di assistenti alla persona o educatori, da affiancare ai docente di sostegno e curriculari per i casi di disabilità, in orario scolastico ed extrascolastico; carenza nella comunicazione e condivisione delle buone prassi. Fattori logistici, legati al sistema dei trasporti locali e risorse insufficienti, limitano la possibilità di realizzare maggiori e più efficaci interventi individualizzati di recupero e di potenziamento. Manca un'autoanalisi (questionario Index) del grado di inclusività.

impossibilitati a frequentare la scuola per motivi di salute, lezioni individualizzate in ospedale o a domicilio, anche, mediante la piattaforma Google Suite. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità ,la ricaduta è il superamento degli stereotipi ma siamo ancora lontani dalla coesione sociale. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli appartenenti alla fascia socioeconomica bassa. Gli interventi di recupero attivati dalla scuola sono : pausa didattica , recupero in orario extracurriculare, sportello didattico, didattica laboratoriale, tutoring, gestione dell'errore, ecc. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti dagli interventi di recupero vengono effettuati nelle riunioni successive all'espletamento dei corsi. Gli interventi risultano efficaci su quei ragazzi che presentano poche lacune. Il recupero estivo è più efficace perché gli allievi non hanno contemporaneamente l'impegno delle attività curriculari. Per il potenziamento delle eccellenze, gli studenti partecipano sistematicamente a gare e competizioni provinciali, regionali, nazionali, ottenendo risultati lusinghieri. Infatti, l 'istituto è stato CAMPIONE MONDIALE DI ROBOTICA, I° classificato in gare nazionali di elettronica, ha vinto il primo premio nazionale sull'energia, ha conseguito la bandiera verde

della FEE per lavori sull'ambiente e si distingue in tanti altri settori dallo sport all'imprenditorialità. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati strumenti compensativi avvalendosi di tecnologie innovative. L'uso di tali strumenti è diffuso in tutte le classi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza in modo efficace attività per gli studenti che necessitano di inclusione. Sono coinvolte le famiglie, i docenti ,gli studenti. Il raggiungimento degli obiettivi proposti viene periodicamente valutato e se necessario essi vengono rimodulati. La scuola promuove adeguatamente il rispetto della diversità. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola. E' migliorata la comunicazione e la condivisione delle buone pratiche grazie anche ad una migliore organizzazione dell'area dell'inclusione e ad una più attenta e puntuale rilevazione dei bisogni. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola CSTF01000C**	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		75,0%	69,4%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,3%	43,5%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,3%	91,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,9%	51,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		32,1%	33,9%	41,5%
Altre azioni per la continuità		7,1%	19,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	53,2%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		53,6%	56,5%	67,4%

attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		53,6%	59,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,9%	90,3%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	29,0%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	82,1%	77,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		75,0%	75,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,1%	11,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	67,0%	60,1%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSTF01000C	96,9%	91,5%
Riferimenti		

Provincia di COSENZA	97,8%	96,0%
CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	89,3%	85,2%	91,3%
Impresa formativa simulata		67,9%	72,1%	50,6%
Service Learning		25,0%	26,2%	20,5%
Impresa in azione		17,9%	31,1%	22,7%
Attività estiva	✓	39,3%	34,4%	52,3%
Attività all'estero	✓	21,4%	31,1%	41,7%
Attività mista		39,3%	41,0%	44,5%
Altre modalità		10,7%	19,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale % COSENZA**	**Riferimento regionale % CALABRIA**	**Riferimento nazionale %**
Imprese	X	88,9%	86,4%	91,5%

Associazioni di rappresentanza	X	51,9%	52,5%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	63,0%	62,7%	58,6%
Enti pubblici	X	55,6%	62,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	85,2%	83,1%	87,8%
Altri soggetti		18,5%	25,4%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	89,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,7%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	70,2%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,2%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

La scuola prende in carico i risultati finali della licenza media sia per la formazione delle classi che per lo screening degli allievi che si completa con i test d'ingresso e l'osservazione quotidiana in classe. Il criterio di formazione delle classi iniziali è quello dell'eterogeneità . Vengono organizzati incontri con le scuole medie del territorio che intendono promuovere all'interno della propria offerta formativa attività di robotica educativa . In quest'ambito dà consulenza, organizza corsi di formazione per docenti ed effettua corsi agli studenti, garantendo continuità educativa per quegli allievi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si organizzano visite guidate per gli studenti della secondaria di I grado per informarli di tutte le attività e le possibilità offerte dalla scuola. La figura del coordinatore, presente in ogni classe, assicura il raccordo tra la scuola media e la scuola superiore. La scuola ha realizzato percorsi di orientamento e di comprensione del se' in un ampio progetto nell'ambito dell'azione F3 rivolto ad alcune scuole dei diversi ordini e gradi del territorio. L'esperienza si è rivelata positiva e pertanto si è deciso di sperimentarla in alcune classi dell'istituto anche al fine di una futura generalizzazione. Sono state realizzate diverse attività per l'orientamento alla scelta della

Punti di debolezza

Debolezza nei rapporti e nella comunicazione tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi. Necessità di un più puntuale, approfondito e sistematico monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro . Necessità di mettere in campo percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni rivolti a tutte le classi dell'istituto da svolgere nel corso dell'anno scolastico. Trovare aziende disponibili ad ospitare un numero elevato di ragazzi, visto il tessuto economico notevolmente fragile della provincia di Cosenza.

scuola superiore per gli alunni delle scuole medie allo scopo di orientarli verso una scelta più consapevole: partecipazione ai Saloni dell'Orientamento, Manifestazioni rivolte alle famiglie e agli allievi per garantire un'informazione adeguata e quindi una scelta consapevole, incontri con allievi dell'istituto per un'esperienza viva e diretta, lezioni aperte specificamente progettate. La scuola organizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del futuro percorso universitario, partecipando alle varie iniziative dell'università. L'orientamento al mondo del lavoro avviene attraverso stage, alternanza scuola lavoro, partecipazioni ad incontri promossi da aziende, Enti ed associazioni. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio nazionale e estero , attraverso i progetti di Alternanza Scuola Lavoro ed Erasmus+. Ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni in ambito informatico-elettronico-meccanico , ecc, integrando nella propria offerta formativa i percorsi di PCTO, definendo i raccordi tra le competenze specifiche disciplinari e trasversali e quelle richieste dal mondo del lavoro. I consigli di classe attraverso le schede di monitoraggio, la relazione del tutor e il lavoro dello studente valutano e certificano il percorso dell'alunno.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, la collaborazione tra docenti di ordine di scuola diversa (secondaria di I e II grado) si concretizza ,solo parzialmente , nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio da un ordine all'altro. L'istituto propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio , svolgendo anche attività didattiche dedicate. La valutazione dell'attività di orientamento è positiva. Depone in tal senso il risultato delle iscrizioni al primo anno che confermano, nel tempo, il MONACO come una scuola richiesta da un elevato numero di famiglie i cui figli affrontano anche notevoli disagi legati al trasporto pur di poterla frequentare. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni degli indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno . La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di PCTO che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate e la scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso .

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	2,0%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	1,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,4%	2,9%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,2%	4,2%	4,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	CSTF01000C	COSENZA	CALABRIA	nazionale
Numero di progetti	3	5	6	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	46.558	17.569,1	21.816,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	31,8%	27,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,3%	25,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,7%	20,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	35,2%	30,8%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	25,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,3%	19,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,3%	24,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,5%	25,3%	26,4%
Sport	0	9,1%	9,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,9%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	1	34,1%	29,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La mission e la vision dell'istitituto, condivise con tutta la comunità scolastica all'interno degli organi collegiali, sono esplicitate nel PTOF e nella Carta dei Servizi, tenendo conto delle finalità educative dell'istituzione scolastica, della vocazione del territorio e dei bisogni formativi dei discenti. Mission, vision e valori vengono periodicamente rivisti e resi noti all'esterno attraverso i canali di comunicazione della scuola. La comunicazione, sia interna che esterna, passa attraverso gli Organi Collegiali, il PTOF , il sito web dell'istituto, incontri periodici con le famiglie, manifestazioni di disseminazione dei risultati raggiunti nell'ottica della rendicontazione sociale. Per la comunicazione interna è attiva una piattaforma dedicata che ha consentito di superare alcune criticità riscontrate negli anni precedenti. Il monitoraggio periodico avviene: •Per il PTOF attraverso le riunioni degli organi collegiali •Per il programma annuale , nelle cadenze previste dalla norma, tramite le apposite relazioni del DS e del DSGA e il controllo del Consiglio d'Istituto. La scuola pianifica una serie di obiettivi che monitora attraverso la riunione e la relazione dei soggetti coinvolti. Il registro elettronico, la piattaforma in cloud (www.collegioonline.it) per la gestione digitale del collegio dei

Punti di debolezza

Il monitoraggio delle attività, sebbene venga svolto, avviene ancora in modo periodico e non sistematico. I meccanismi di controllo non sempre risultano essere strutturati e puntuali e pertanto realmente efficaci. I docenti con incarichi di responsabilità ' si trovano a volte in difficoltà a seguire puntualmente le numerose attività dell'Istituto dovendo conciliare l'attività di gestione con quella più strettamente didattica. E' auspicabile un più efficiente coordinamento tra le figure di sistema. Esiguità di fondi da destinare alle varie attività di potenziamento e recupero.

docenti, per l'approvazione del verbale attraverso l'utilizzo di una firma elettronica semplificata, la piattaforma Google Suite, la piattaforma per le votazioni on line, sono gli strumenti più utilizzati per la raccolta e l'analisi di gran parte dei dati riguardanti l'aspetto didattico/organizzativo Il NIV rileva i dati presenti e li organizza per un analisi del contesto e degli esiti. La scuola ha individuato diverse figure di sistema che coinvolgono circa il 20% del personale docente, con la relativa attribuzione di ruoli e compiti, che contribuiscono alla gestione efficiente dell'istituto. Ruoli e compiti sono sostanzialmente ben definiti ed assicurano alla scuola una buona gestione , considerata la complessità e l'ampiezza dell'Istituto e le innumerevoli attività che vengono realizzate ogni anno. La ripartizione del FIS corrisponde mediamente ai parametri di riferimento forniti, sia per il personale ATA che per quello docente . Le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche risultano essere coerenti. La tipologia dei progetti evidenzia come la scuola in ogni sua attività persegue gli obiettivi formativi del PTOF concentrandosi sulle tematiche ritenute prioritarie. L'ampiezza dell'offerta dei progetti è significativa, soprattutto quella dei progetti a costo zero: la scuola investe in progetti a breve e a lungo termine tenendo conto degli interessi degli alunni e delle loro

esigenze, nonché dell'interazione con il territorio e delle vocazioni dell'Istituto. Per i progetti che prevedono oneri finanziari ed esperti esterni il costo medio è di circa 22.000 euro, per alunno di circa 170 euro.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel PTOF la mission e le priorita' da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio. Il registro elettronico, la piattaforma in cloud (www.collegioonline.it) per la gestione digitale del collegio dei docenti, per l'approvazione del verbale attraverso l'utilizzo di una firma elettronica semplificata, la piattaforma Google Suite, la piattaforma per le votazioni on line, sono gli strumenti più utilizzati per la raccolta e l'analisi di gran parte dei dati riguardanti l'aspetto didattico/organizzativo. I sistemi di monitoraggio e controllo sono condivisi dalla comunità scolastica, dalle famiglie, dal territorio, dagli stakeholder. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	54,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,4%	32,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		19,3%	17,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,7	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,0%	10,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,7%	38,8%	45,6%

Scuola e lavoro	0	5,3%	7,4%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,0%	10,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,2%	16,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	32,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	22,1%	17,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,6%	74,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	5,3%	10,4%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	34,5%	19,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,1%	4,5%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,3%	9,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,6%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	14,2%	7,1%	3,9%
Altri argomenti	0	25,7%	31,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	53,1%	57,0%	70,6%
Scuola Polo	0	54,9%	49,2%	31,7%
Rete di ambito	0	31,0%	31,7%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	7,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,1%	11,7%	17,3%
Università	0	0,9%	1,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,8%	20,7%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	34,5%	44,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	9,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	30,1%	34,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,3%	8,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,6%	5,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	5,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,1%	13,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità		28,3%	22,5%	21,2%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	2,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,3%	0,4%
Altri argomenti		12,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,4%	5,1%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✔	36,0%	31,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,3%	30,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		33,3%	32,8%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,4%	2,3%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	34,5%	42,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,7%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	20,4%	14,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,4%	10,5%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	15,0%	10,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	2,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,9%	4,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,3%	5,3%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,0%	4,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,3%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,9%	0,3%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,7%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,9%	1,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,7%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,2%	6,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,4%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,2%	77,6%	73,5%
Scuola Polo	0	6,7%	8,6%	10,2%
Rete di ambito	0	2,2%	4,7%	10,1%
Rete di scopo	0	3,3%	2,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,2%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	19,6%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,5%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,8%	0,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	34,9%	20,2%	23,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	2,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,5%	1,5%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,0%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,0%	0,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,9%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			1,0%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,1%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,1%	1,0%	2,5%
Altro argomento		6,7%	6,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		78,7%	75,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza		81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione		91,0%	94,3%	95,3%
Continuità		83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		79,5%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,1%	33,8%	30,8%

Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	8,1%	9,1%	8,6%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,4%	5,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,5%	3,6%	1,7%
Accoglienza		4,5%	3,6%	2,6%
Inclusione		7,3%	5,8%	3,7%
Continuità		2,1%	1,9%	1,3%
Orientamento	10,8%	4,1%	3,9%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,6%	1,5%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,6%	2,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,2%	1,9%	1,6%	1,2%
Temi disciplinari		3,1%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		3,2%	2,1%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,1%	3,4%	2,7%	3,1%
Altro argomento		0,7%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e incentiva la partecipazione a corsi di formazione sulle diverse tematiche nazionali. La quasi totalità del personale interno ha partecipato ai corsi di formazione organizzati dalla rete di ambito. Due corsi, finanziati dalla rete di ambito, sono stati organizzati e tenuti presso questo istituto:" Google suite for education" e "Sviluppo di app e progettazione di reti". Quest'anno la scuola organizzerà attività formative per docenti sull'insegnamento delle discipline STE(A)M con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Il piano formativo si articolerà nella realizzazione di 42 percorsi formativi suddivisi nelle 7 aree tematiche con particolare attenzione allo sviluppo di moduli su Robotica educativa, Intelligenza artificiale, Realtà aumentata, Stampa 3D, Arte e creatività. La scuola favorisce anche la partecipazione a corsi esterni inerenti la didattica innovativa per ogni singola disciplina e/o per favorire uno sviluppo professionale proattivo con particolare attenzione alla promozione di approcci e culture nuove. L'istituto, a seconda delle esigenze e delle risorse, utilizza per la formazione : -Personale docente interno alla scuola che abbia acquisito competenze in determinati settori affini alle esigenze sopra evidenziate; -Personale esterno ; -

Punti di debolezza

Insufficienza di risorse economiche per maggiori e più capillari investimenti nel campo della formazione da mirare più specificatamente alle esigenze dell'Istituto e della didattica in particolare. Manca una mappatura completa ed esaustiva delle competenze presenti nell'Istituto. Frammentarietà nella documentazione delle competenze del personale. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso. La condivisione di strumenti e materiali non sempre è adeguata.

Formazione a distanza e apprendimento in rete. La qualità delle iniziative di formazione promosse è buona e le ricadute nell'attività ordinaria, sia nell'ambito didattico che organizzativo, sono soddisfacenti. La pratica del confronto è perseguita non solo a livello formale, cioè all'interno degli organismi che per loro natura sono preposti ad avanzare proposte, suggerimenti, ipotesi di soluzione ,ma anche in via informale, vale a dire nella ricerca della migliore soluzione possibile alle problematiche che la vita quotidiana propone . Le risorse umane sono , quindi , considerate elemento di forza per il conseguimento degli obiettivi prefissati, per l'attuazione dell'offerta formativa e per l'erogazione dei servizi La scuola raccoglie nel fascicolo del personale, gli attestati di frequenza e partecipazione a corsi di formazione, master, corsi di perfezionamento, ecc . Utilizza il curriculum e le esperienze formative dei singoli docenti per l'assegnazione di incarichi, per le attività laboratoriali , per progetti, ecc .La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su varie tematiche. Le modalità organizzative sono diverse : dipartimenti, gruppi spontanei ,gruppi di docenti di materie affini. I gruppi producono materiali utili alla scuola: documenti programmatici di riorganizzazione didattica, moduli di approfondimento disciplinari e

interdisciplinari, piani per l'inclusione, modelli per l'alternanza scuola lavoro, ecc. La scuola mette a disposizione spazi e strumenti per la condivisione, in particolare una piattaforma on line.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola rileva i bisogni formativi del personale tramite uno strumento strutturato, promuove e incentiva iniziative per i docenti sia in istituto che presso enti ed istituzioni. Le proposte sono qualitativamente soddisfacenti con adeguata ricaduta nell'attività didattica. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. Esistono spazi per il confronto tra i colleghi. Tuttavia lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso .

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,4%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,2%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,6%	16,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,2%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	1	45,3%	33,2%	30,8%
Regione	0	6,8%	8,8%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,0%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,8%	3,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,0%	5,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	33,1%	37,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,6%	10,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,2%	3,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	75,0%	71,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	10,6%	13,1%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,3%	3,0%	2,2%
Convenzioni	1	6,4%	7,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	8,3%	9,1%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,9%	6,7%	7,0%

	✓			
Università		17,7%	17,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,9%	3,5%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,9%	10,4%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	9,9%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,0%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,6%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,1%	6,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	6,3%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,4%	6,7%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	2,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,4%	7,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,0%	8,4%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	2,7%	3,0%

Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,1%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,8%	9,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,0%	8,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	4,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		7,4%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		3,9%	3,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CSTF01000C	**Riferimento provinciale COSENZA**	**Riferimento regionale CALABRIA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	35%	18,5%	15,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSTF01000C	✓			
	Riferimento provinciale COSENZA	51,9%	35,2%	9,3%	3,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%

Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSTF01000C		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	9,3%	27,8%	35,2%	27,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSTF01000C		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,8%	15,5%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,5%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	20,1%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,0%	11,2%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,2%	4,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	0,9%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,5%	4,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	5,7%	6,5%
Altre modalità		3,1%	4,2%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	31,1%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSTF01000C	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	20.0	22.5	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola partecipa ad accordi di reti ed ha collaborazioni con soggetti esterni, integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, le cui ricadute sono generalmente positive . Ha stipulato, nonostante la crisi del settore produttivo, diverse convenzioni con varie aziende del territorio che le hanno permesso di organizzare validi percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento. E' stata anche incrementata la partecipazione degli studenti a PCTO all'estero . La collaborazione con soggetti esterni alla scuola ha una ricaduta positiva sull'offerta formativa, poichè potenzia l'autonomia scolastica, qualifica l'offerta formativa, esalta la flessibilità, risponde ai bisogni diversi degli alunni, agisce per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica, spinge la scuola a stare al passo con i tempi . La scuola coinvolge le famiglie tramite apposite riunioni previste nel piano annuale delle attività. Per eventuali richieste di modifica del piano dell'offerta formativa, sono previste apposite sezioni di intervento di genitori ed alunni nei consigli di classe con cadenza in media ogni 2 mesi. La scuola si apre alle famiglie durante l'OPEN DAY con attività laboratoriali, visite guidate, spot, depliants, ecc. Ad inizio anno i genitori sono coinvolti nella

Punti di debolezza

Il rapporto scuola -territorio risente della crisi del settore produttivo. La sempre minore partecipazione delle famiglie ai momenti istituzionali della vita della scuola. Le condizioni socio-economiche delle famiglie non consentono una loro diffusa partecipazione finanziaria attraverso il versamento del contributo volontario.

definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità, nella stesura del PEI e dei PDP. La scuola comunica con le famiglie tramite sito web, e-mail. L'introduzione del registro elettronico ha consentito alle famiglie un'informazione immediata e puntuale su tutta l'attività didattica. L'ITI MONACO partecipa al progetto Book in Progress, un 'interessante iniziativa che vuole valorizzare la professionalità dei docenti, migliorare l'apprendimento degli studenti e al contempo combattere il caro-libri.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei

genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre la percentuale di alunni con sospensione del giudizio.	Ridurre di un punto all'anno la percentuale di alunni con giudizio sospeso senza aumentare la percentuale di alunni non ammessi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di "Scuola 4.0".
2. Inclusione e differenziazione
   Organizzare attività di potenziamento e recupero delle competenze di base con i finanziamenti del PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca"- Componente 1- Investimento 1.4
3. Inclusione e differenziazione
   Organizzare attività finalizzate a sviluppare la motivazione all'apprendimento e a migliorare il metodo di studio, utilizzando anche le opportunità di finanziamento del PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca"- Componente 1- Investimento 1.4.

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.	Diminuire la percentuale di alunni con votazione 60-70/100 per avvicinarla ai dati nazionali, regionali e provinciali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzazione di ulteriori percorsi formativi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge per consentirne la partecipazione ad un maggior numero di alunni.
2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di "Scuola 4.0".

3. Inclusione e differenziazione

Organizzare attività finalizzate a sviluppare la motivazione all'apprendimento e a migliorare il metodo di studio, utilizzando anche le opportunità di finanziamento del PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca"- Componente 1- Investimento 1.4.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i livelli di competenza degli alunni nelle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese.	Diminuire la percentuale di alunni collocata nel livello 1e 2 di competenza per italiano e matematica, avvicinandola ai dati regionali. In inglese aumentare la percentuale di alunni con competenza pari ad un livello B1/B2 del QCER.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzazione di ulteriori percorsi formativi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge per consentirne la partecipazione ad un maggior numero di alunni.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettazione di percorsi mirati al recupero delle lacune evidenziate dalle Prove Invalsi nell'ambito del curricolo mattutino curvando le programmazioni e realizzando simulazioni di prove.
3. Ambiente di apprendimento
   Incrementare l'uso di metodologie collaborative e laboratoriali anche attraverso ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali da realizzare mediante i fondi PNRR di "Scuola 4.0".
4. Inclusione e differenziazione
   Organizzare attività di potenziamento e recupero delle competenze di base con i finanziamenti del PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca"- Componente 1- Investimento 1.4
5. Inclusione e differenziazione
   Organizzare attività finalizzate a sviluppare la motivazione all'apprendimento e a migliorare il metodo di studio, utilizzando anche le opportunità di finanziamento del PNRR Missione 4 "Istruzione e ricerca"- Componente 1- Investimento 1.4.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei dati sono emersi ancora una volta risultati negativi conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate: l'impossibilità nell'ultimo triennio di attuare tutte le azioni previste nel Piano di Miglioramento a causa della pandemia ha certamente influito sui rendimenti. Con riferimento, invece, agli esiti è da registrare un miglioramento nel numero di alunni ammessi alla classe successiva, ma ancora i dati relativi agli alunni con giudizio

sospeso si discostano dai benchmark di riferimento provinciali e regionali: in particolare si riscontra che le discipline in cui si registra il maggior numero di debiti formativi, al di là delle materie di indirizzo nel secondo triennio, sono italiano e matematica, a conferma dei bassi livelli di literacy e numeracy che emergono dalle prove Invalsi. Migliorare gli esiti degli esami di stato, ed in particolare diminuire la percentuale di alunni che si collocano nelle fasce di voto più basse, può contribuire anche al miglioramento degli esiti a distanza: competenze acquisite più elevate consentiranno un più agevole ingresso nel mondo del lavoro e migliori risultati nei percorsi universitari, che attualmente non sono in linea con i benchmark di riferimento.