



**I.T.I. "A. Monaco"**

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145

Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



**Prot. N° 5182 del 15/05/2023**



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
Classe Quinta Sez. A – Corso Serale**

**Specializzazione INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
Articolazione INFORMATICA**

**COORDINATORE  
Prof. Simone Vitelli**

**DIRIGENTE  
Prof.ssa Fiorangela D'Ippolito**

# Sommario

|   |    |
|---|----|
| 1. Le caratteristiche dell'indirizzo .....  | 3  |
| 1.2. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale PECUP (Informatica e Telecomunicazioni) .....                      | 6  |
| 1.3. Consiglio di Classe e Quadro Orario .....  | 7  |
| 2. Profilo in uscita della classe.....  | 8  |
| 2.1 Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali .....  | 10 |
| 2.2 Programmazione Complessiva .....  | 13 |
| 3. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe .....   | 14 |
| 5. VALUTAZIONE.....   | 33 |
| 6. Griglia di valutazione prova orale.....  | 36 |
| 7. Griglie di valutazione prima prova scritta .....   | 37 |
| 8. Griglia di valutazione seconda prova scritta INFORMATICA .....   | 40 |
| 9. Materiale Proposto sulla base del percorso didattico per il colloquio (O.M. 45del 9/03/2022, art. 22, comma 3) ..... | 41 |
| 10. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica .....   | 42 |
| 11. Libri di testo .....  | 44 |
| 12. Percorso triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.....  | 46 |
| 13. Composizione del consiglio di classe.....   | 47 |

# 1. Le caratteristiche dell'indirizzo

## 1.1. Il Perito Industriale

L'**obiettivo** dell'Istituto è quello di formare il **perito industriale** (meccanico, elettrotecnico, elettronico, informatico e di telecomunicazioni) che sia dotato di un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità tecniche, finalizzate all'esercizio della professione e/o al prosieguo degli studi, di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione, capace di:

- adattarsi alle esigenze del mondo del lavoro in continua trasformazione;
- iniziativa anche imprenditoriale;
- lavorare in gruppo ed eventualmente organizzare gruppi, dando un personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia di quello dell'organizzazione del lavoro;
- cogliere la dimensione economica dei problemi;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera;
- aggiornare le proprie conoscenze anche al fine dell'eventuale conversione dell'attività.

A conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## 1.2. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale PECUP (Informatica e Telecomunicazioni)

Gli studenti, diplomati in Informatica e Telecomunicazioni, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno aver acquisito:

- competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale –orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- competenze per collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

### 1.3. Consiglio di Classe e Quadro Orario

| <b>Disciplina</b>   | <b>Ore Settimanali</b> | <b>Docente</b>                            | <b>Prove</b> |
|---|------------------------|---|--------------|
| <b>Religione</b>  | 1                      | Funari Giuseppe                           | O.           |
| <b>Lingua e lettere italiane</b>                                      | 3                      | Belcastro Rossella                        | S. O.        |
| <b>Storia ed educazione civica *</b>                                  | 2                      | Belcastro Rossella                        | O.           |
| <b>Lingua inglese</b>   | 2                      | Marantosti Filomena                       | S. O.        |
| <b>Matematica</b>   | 3                      | Sisca Maurizio                            | S. O.        |
| <b>Informatica</b>  | 4 (3)                  | Gabellini Maria Rosaria<br>Vitelli Simone | S. O. P.     |
| <b>Sistemi e Reti</b>   | 3 (3)                  | Stefanizzi Massimo<br>Vitelli Simone      | S. O. P.     |
| <b>Tecnologia Progettazione Sistemi Informatici Telecomunicazione</b> | 3 (1)                  | Gabellini Maria Rosaria<br>Vitelli Simone | S. O. P.     |
| <b>Gestione Progetto Organizzazione Impresa</b>                       | 2                      | Gabellini Maria Rosaria                   | S. O.        |
| <b>Totale</b>   | 23                     |   |              |

(\*) La Legge 20 agosto 2019 n.92 ha istituito nelle scuole del primo e del secondo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un monte ore complessivo di almeno 33 ore annuali. E' stato necessario, pertanto, procedere all'elaborazione della progettazione didattica ed all'individuazione delle modalità organizzative di tale disciplina secondo quanto approvato dal Collegio Docenti. Per il corso serale l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto in maniera trasversale tra tutte le discipline e sulla base della normativa emerge, inequivocabilmente, che l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Nel documento di valutazione dell'alunno è stato inserito, quindi, il voto espresso in decimi dell'insegnamento di educazione civica che, al pari delle altre discipline, concorre al calcolo del credito scolastico nonché all'ammissione agli Esami di Stato.

## 2. Profilo in uscita della classe

La classe, la cui situazione è illustrata di seguito, è costituita da studenti, in parte pendolari, di varia estrazione sociale, che presentano livelli di preparazione abbastanza diversificati.

| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE              |           |
|--|-----------|
| N° Alunni                              | 26        |
| Età Media                              | ~ 35 anni |
| Maschi                                 | 19        |
| Femmine                                | 7         |
| Provenienti dalla classe IV INF serale | 15        |
| Con diploma                            | 10        |
| Con Laurea                             | 5         |

Nel corso degli anni, la classe si è distinta per un comportamento adeguato e responsabile, dimostrando un alto livello di coesione e solidarietà, soprattutto nei confronti dei compagni più bisognosi di supporto, per vari motivi.

Attualmente, la quinta classe di informatica e telecomunicazioni del corso serale è composta da ventisei studenti, di cui quattro laureati e cinque con un diploma di scuola secondaria superiore. Questi studenti seguono solo le materie specifiche del loro indirizzo, come indicato nei loro Patti Formativi Individuali (PFI). La maggior parte degli studenti è costituita da pendolari che lavorano, con pochi che risiedono a Cosenza.

Quindici di loro hanno condiviso lo stesso percorso formativo a partire dal quarto anno, mentre altri hanno iniziato il percorso di studio dalla terza classe. Sei studenti sono stati ammessi direttamente in quinta classe in base ai criteri stabiliti dal CPIA.

In generale, gli studenti hanno presentato una varietà di bisogni formativi, legati al loro background socio-culturale diversificato e alle differenze di età.

Durante il percorso di formazione, la classe ha mantenuto un comportamento corretto e responsabile, dimostrando un buon grado di coesione e solidarietà. Quasi tutti gli studenti hanno mostrato un impegno soddisfacente e una partecipazione abbastanza proficua alle attività didattiche, sia in

presenza che in modalità a distanza (DAD). Nel complesso, gli studenti hanno mostrato un comportamento rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni, consentendo una partecipazione attiva e costruttiva a tutte le attività proposte nonostante alcune difficoltà legate al lavoro o alla famiglia che molti di loro hanno affrontato, causando occasionali problemi di concentrazione e attenzione. Il ritmo di lavoro è stato complessivamente regolare.

Gli studenti si sono impegnati nello studio delle diverse materie in modo costante e attivo. Un gruppo di studenti ha raggiunto un buon livello di preparazione, dimostrando costanza, senso di responsabilità e dedizione allo studio lungo tutto il percorso formativo. Per circa la metà della classe, l'impegno e la competenza sono più che sufficienti.

Tuttavia, alcuni studenti presentano ancora lacune e frammenti di conoscenza, specialmente in alcune discipline, che richiedono ulteriori sforzi e un impegno continuo per il recupero. Alcuni studenti hanno accumulato numerose assenze nonostante gli incoraggiamenti da parte dei docenti a frequentare regolarmente e a dedicarsi allo studio, con interventi individualizzati per facilitare l'apprendimento dei contenuti. La maggior parte degli studenti ha migliorato e consolidato le competenze disciplinari iniziali, dimostrando interesse e determinazione nel rendere il processo di apprendimento più efficace. Nel complesso, i risultati della classe nell'ultimo anno sono positivi e soddisfacenti, sebbene con alcune variazioni individuali.

## 2.1 Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali

Obiettivo fondamentale è stato la formazione integrale della personalità in crescita, attraverso:

- l'acquisizione dell'identità personale;
- l'elevazione del livello di educazione e di istruzione personale;
- la fruizione e la partecipazione consapevole alla produzione della cultura e della civiltà nella convivenza democratica;
- la formazione di un atteggiamento costruttivo di fronte alla realtà;
- la conoscenza della lingua straniera, vista come strumento indispensabile, nella società moderna per l'inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo.

Il perito informatico deve avere una spiccata propensione all'auto-aggiornamento e sviluppate capacità di analisi e sintesi che gli permettano di porsi in modo critico nei confronti del proprio ruolo produttivo; la capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi, necessaria per l'inserimento in realtà produttive molto diverse sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Si indicano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, che sono comuni alle varie discipline, e di cui si è tenuto conto nella programmazione delle singole discipline:

| <b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b> | <b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>   |
|----------------------------|------------------------------|
| <b>Comportamenti</b>       | <b>Conoscenze ed Abilità</b> |

I docenti hanno puntato al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:

- socializzazione;
- acculturazione;
- professionalizzazione;
- educazione alla salute;
- educazione ambientale;
- comportamento nel gruppo;
- autocontrollo;
- responsabilità;
- rispetto degli altri;
- discrezione;
- senso della cooperazione;
- educazione alla corretta discussione;
- senso etico e valori;
- senso estetico;
- consapevolezza dell'educazione e dell'istruzione formale;
- capacità di orientamento.

I docenti hanno indirizzato la loro azione didattica allo sviluppo delle seguenti conoscenze e abilità:

- conoscenza di contenuti;
- comprensione;
- applicazione di saperi;
- fare operazioni: osservare, descrivere, confrontare; sviluppare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione;
- evidenziare e sviluppare attitudini alla riflessione, all'ordine, alla leadership, alla creatività;
- affinare abilità: uso di strumenti, disegno, impiego del computer, organizzazione di un ambiente; abilità psicomotorie.

**OBIETTIVI  
TRASVERSALI**

| AREA NON COGNITIVA  | AREA COGNITIVA   |
|---|--|
| Essere – Saper fare   | Sapere   |
| <p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto;</li> <li>• saper lavorare in gruppo;</li> <li>• saper utilizzare i depositi dell'informazione;</li> <li>• sapersi adattare a situazioni nuove;</li> <li>• essere flessibile nell'affrontare i problemi;</li> <li>• sapere attivare percorsi di auto-apprendimento;</li> <li>• acquisire capacità organizzative;</li> <li>• acquisire capacità comunicative;</li> <li>• dominare situazioni complesse;</li> <li>• programmare il proprio lavoro;</li> <li>• utilizzare tecniche e strumenti;</li> <li>• documentare il proprio lavoro;</li> <li>• imparare ad apprendere;</li> <li>• assumere responsabilità di fronte ad un compito;</li> <li>• agire in autonomia;</li> <li>• acquisire fiducia in sé.</li> </ul> | <p>L' allievo è stato educato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire consapevolezza delle opportunità offerte dall'indirizzo;</li> <li>• applicare principi e regole;</li> <li>• stabilire rapporti causa – effetto;</li> <li>• raccogliere, classificare ed elaborare criticamente dati ed informazioni provenienti da fonti diverse;</li> <li>• raccogliere, vagliare, strutturare e archiviare informazioni;</li> <li>• individuare sequenze logiche;</li> <li>• rappresentare in forme diverse;</li> <li>• conoscere e usare codici e strutture;</li> <li>• utilizzare un repertorio linguistico funzionale ed esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;</li> <li>• comprendere un testo anche in lingua straniera, coglierne la coerenza, individuarne ed esporne i punti fondamentali e significativi;</li> <li>• decidere e risolvere problemi;</li> <li>• conoscere, individuare procedure, riesaminare criticamente le conoscenze via via acquisite, operare scelte e collegamenti tra discipline diverse;</li> <li>• formulare ipotesi e verificarle;</li> <li>• inquadrare e selezionare nuove conoscenze;</li> <li>• comprendere relazioni tra situazioni diverse;</li> <li>• osservare fatti e fenomeni.</li> </ul> |

## 2.2 Programmazione Complessiva

|   |   |            |            |            |            |            |            |              |             |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|-------------|
| <b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>                                       | Lezione Frontale, Lezioni Interattive, Discussioni Guidate, Simulazioni, Lezione Multimediale, Lezione a Distanza, Lezione Pratica, Risoluzione Problemi, Lavoro di Gruppo  |            |            |            |            |            |            |              |             |
| <b>SPAZI</b>  | Aula/Google Meet, Laboratorio   |            |            |            |            |            |            |              |             |
| <b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>                                     | Colloquio, Domande Flash, Interrogazione Breve, Prova Pratica, Risoluzione di Problemi, Tema, Articolo di Giornale, Analisi del Testo, Questionario, Quesiti a Risposta Multipla, Quesiti a Risposta Aperta, Esercizi   |            |            |            |            |            |            |              |             |
| <b>TEMPI (ore)</b>  | <b>REL</b>  | <b>ITA</b> | <b>STO</b> | <b>ING</b> | <b>MAT</b> | <b>INF</b> | <b>SIS</b> | <b>TPSIT</b> | <b>GPOI</b> |
|   | <b>33</b>   | <b>99</b>  | <b>66</b>  | <b>66</b>  | <b>99</b>  | <b>132</b> | <b>99</b>  | <b>99</b>    | <b>66</b>   |
| <b>OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA LINGUISTICO STORICO LETTERARIA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre testi orali per descrivere processi e situazioni relative al settore di specializzazione e nell'ambito storico letterario con chiarezza logica</li> <li>• Comprendere in maniera globale testi scritti</li> <li>• Descrivere fenomeni prettamente tecnici con chiarezza logica</li> <li>• Comprendere le strutture e le funzioni tipiche della L<sub>1</sub> e L<sub>2</sub></li> <li>• Saper codificare, decodificare e contestualizzare testi letterari, storici, linguistici e specialistici</li> <li>• Saper interagire in contesti diversificati</li> <li>• Utilizzare conoscenze e competenze nella comprensione di pubblicazioni di carattere letterario, scientifico e storico</li> </ul> |            |            |            |            |            |            |              |             |
| <b>OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare strumenti informatici</li> <li>• Saper analizzare la documentazione di un prodotto o di una attività</li> <li>• Saper progettare un semplice sistema informatico Saper comunicare le conclusioni o lo stato di un lavoro</li> <li>• Saper lavorare in gruppo</li> <li>• Comprendere le strutture concettuali e sintattiche del sapere tecnologico</li> <li>• Saper sistematizzare le conoscenze tecnologiche di indirizzo</li> <li>• Saper inquadrare una attività progettuale individuandone altresì gli elementi economici aziendali</li> </ul>  |            |            |            |            |            |            |              |             |

### 3. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

| TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI (PECUP)  | ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO   | DISCIPLINE IMPLICATE   |
|---|--|--|
| <p>Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <p>Comunicare in una lingua straniera;</p> <p>Sapersi orientare sulle tematiche sociali dell'età contemporanea, e nel contesto legato alla presenza della pandemia da Covid-19 saper leggere testi di varia natura, individuando le problematiche proposte;</p> <p>Saper gestire situazioni problematiche; saper comunicare in modo efficace il proprio pensiero, anche davanti ad un pubblico di persone non conosciute;</p> <p>Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</p> <p>Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia oltre che all'Europa, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.</p> | <p>Stesura di elaborati su tematiche di attualità - lettura quotidiani e documenti acquisiti via Internet.</p> <p>Acquisizione di terminologia tecnica nelle materie di indirizzo.</p> <p>Redazione di Relazioni tecniche e Guide di riferimento utilizzando il linguaggio settoriale di indirizzo.</p> <p>Dibattito con esposizione argomentativa relativamente alla evoluzione del fabbisogno di competenze richieste dal mondo del lavoro "Aree delle professioni informatiche"</p> <p>Redazione di relazioni utilizzando il linguaggio settoriale di indirizzo</p> <p>Trattazione di temi inerenti Educazione Civica</p> | <p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Discipline di indirizzo o Tutte</p> <p>Tutte</p> <p>Tutte</p> <p>Tutte</p> |
| <p>Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</p> <p>Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e</p>   | <p>Dibattito con esposizione argomentativa relativamente alla evoluzione del fabbisogno di competenze richieste dal mondo del lavoro "Aree delle professioni</p>   | <p>TPSIT</p> <p>Informatica</p> <p>Gestione Progetto</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>propositiva nei gruppi di lavoro;</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</p> | <p>informatiche”</p> <p>Laboratorio di informatica:<br/> progettazione e sviluppo di applicazioni di casi reali relativamente a sviluppo di Basi di Dati<br/> erealizzazione applicazioni web,gestendo problematiche di sicurezza e<br/> connessione a Basi di Dati</p> |  |
| <p>Sicurezza digitale: minacce, vulnerabilità e contromisure</p>  | <p>Sicurezza delle reti</p> <p>Sicurezza dei dati</p>   | <p>Sistemi e reti</p> <p>Informatica</p> |

#### 4. PECUP – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – OSA - Attività e metodologie (per ciascuna disciplina)

##### RELIGIONE

| PECUP  |
|--|
| <p>Lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.</p> <p>Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'Irc favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace</p>  |
| COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA   |
| <p>Riconoscere la persona nella relazione educativa significa saper cogliere e seguire-aiutare lo sviluppo armonico delle sue diverse dimensioni strutturali costitutive.</p> <p>Imparare a pensare.</p>   |
| COMPETENZE ACQUISITE   |
| <p>Hanno compreso la complessità culturale (e in essa gli spazi specifici della cultura religiosa), esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico, risolvere problemi concreti e complessi in tutti i campi, interagire positivamente con gli altri, assumersi le proprie responsabilità e partecipare attivamente alla vita sociale e civile.</p> <p>Hanno maturato il senso del bello, del vero e del bene, è aperto alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, conferisce senso alla vita, elaborando un personale progetto di vita.</p> |
| OSA  |
| <p>L'accoglienza del fatto religioso nel mondo contemporaneo; La figura di Gesù nel pensiero contemporaneo;</p> <p>La storicità della figura di Gesù; Il dialogo inter-religioso;</p> <p>Il significato antropologico dell'esperienza della conversione;</p> <p>Il valore e il significato della realtà della chiesa dentro la rivelazione cristiana;</p> <p>Elementi di bioetica;</p> <p>Elementi di dottrina sociale della Chiesa;</p>   |

Il rapporto tra etica e fede cristiana.

**ATTIVITA' e METODOLOGIE**

Lezioni frontali e video lezioni di presentazione dei contenuti.

Presentazione di una problematica a partire dal testo.

Questionari di diverso tipo per verificare la percezione di un tema.

Analisi di testi letterari con riferimenti alla tematica religiosa trattata.

Dialogo e confronto libero.

## ITALIANO

### PECUP

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Riconoscere, individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa individuare collegamenti e relazioni. Sa

acquisire ed interpretare informazioni. Sa

collaborare e partecipare.

Sa agire in modo responsabile ed autonomo. Sa

comunicare.

Sa distinguere tra fatti e opinioni.

Sa valutare l'attendibilità delle fonti

### COMPETENZE ACQUISITE

Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Saper redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

### OSA

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari al fine di formulare un motivato giudizio critico.

### **ATTIVITA' e METODOLOGIE**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Ricerche personali

Discussioni guidate

Lavoro di gruppo

## STORIA

### PECUP

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione. Stabilire

collegamenti in prospettiva interculturale.

Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica.

Analizzare criticamente i fatti e gli avvenimenti.

Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa individuare collegamenti e relazioni.

Sa acquisire ed interpretare informazioni

Sa collaborare e partecipare

Sa agire in modo responsabile ed autonomo

Sa comunicare

Sa distinguere tra fatti e opinioni

Sa valutare l'attendibilità delle fonti

### COMPETENZE ACQUISITE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

### OSA

Processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (industrializzazione e società post-

industriale; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti).

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

.  
Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.

Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

### **ATTIVITA' e METODOLOGIE**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Ricerche personali

Discussioni guidate

Lavoro di gruppo

DAD

## MATEMATICA

### PECUP

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.

Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni. Sa

acquisire ed interpretare le informazioni,

Sa collaborare e partecipare.

Sa agire in modo autonomo e responsabile. Sa

comunicare.

Sa valutare l'attendibilità delle fonti. Sa

distinguere tra fatti e opinioni.

### COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### OSA

Risolvere semplici problemi di primo e secondo grado (con equazioni, disequazioni e sistemi lineari) in ambito algebrico o geometrico

Saper operare con i limiti, risolvere i limiti notevoli e le forme indeterminate.

Conoscere il concetto di derivata, i vari significati, le derivate fondamentali. Saper operare con le derivate di funzioni.

Conoscere ed eseguire i passi fondamentali per lo studio di una funzione di una variabile per costruirne il grafico.

Individuare le principali caratteristiche di una funzione in una variabile Acquisire il concetto di integrale indefinito/definito e delle loro proprietà. Saper determinare la primitiva di una funzione.

Conoscere e saper applicare semplici metodi d'integrazione.

Conoscere la formula fondamentale del calcolo integrale e saperla applicare.

### **ATTIVITA' e METODOLOGIE**

Lezione frontale e lezione partecipata

Dialogo didattico

Lavoro di gruppo

Risoluzione di problemi

DAD

## Gestione Progetto e Organizzazione d'impresa

### PECUP

Utilizzare, procedure e tecniche per trovare soluzioni, in relazione ai campi di propria competenza.

Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione e controllo.

Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa individuare collegamenti e relazioni.

Sa acquisire ed interpretare informazioni

Sa collaborare e partecipare

Sa agire in modo responsabile ed autonomo

Sa comunicare

Sa distinguere tra fatti e opinioni

Sa valutare l'attendibilità delle fonti

### COMPETENZE ACQUISITE

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

### OSA

**Economia e microeconomia:** Il modello microeconomico marginalista - Domanda e offerta - Azienda e concorrenza - Mercato e prezzo - Azienda e profitto - Il bene informazione - Economia di scala e di rete - Outsourcing

**Organizzazione aziendale:** Cicli aziendali – Stakeolder - L’organizzazione - Modelli di organizzazione - Tecnostruttura e Sistema Informativo - Pianificare gli ordini e le scorte

**La progettazione:** Progetto e Project Management - Ciclo di vita del progetto – Tempi – Risorse – Costi - Diagrammi reticolari di precedenza (PDM): GANTT.

## ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale Lezione

interattiva Lezione

multimediale

Mappe concettuali e diagrammi

Lavoro di gruppo

Risoluzione di problemi

## Sistemi e Reti

### PECUP

Utilizzare, procedure e tecniche per trovare soluzioni, in relazione ai campi di propria competenza.

Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione e controllo.

Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza digitale,  
imparare ad imparare  
progettare e risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni acquisire ed interpretare le informazioni, collaborare e partecipare  
agire in modo autonomo e responsabile  
comunicare  
valutare l'attendibilità delle fonti  
distinguere tra fatti e opinioni

### COMPETENZE ACQUISITE

Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione

Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della Sicurezza

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

### OSA

**Richiami di tecnologia delle reti:** Le tecniche di commutazione - Il modello ISO/OSI - Il modello TCP/IP - Confronto fra i due modelli - Dispositivi di connessione (hub, switch, router)

**I protocolli TCP/IP e le tecnologie di Internet:** Internetworking - Indirizzi IPv4 (cenni di IPv6) - Utilizzo della Subnet Mask - Subnetting - Indirizzi IP privati e pubblici - I nomi di dominio -

Risoluzione dei nomi di dominio: il DNS –Il protocollo DHCP - I comandi di rete: ping- I protocolli del livello Transport: TCP e UDP - I protocolli del livello Application

**Virtual LAN:** Generalità (Protocollo 802.1q) - Vantaggi e svantaggi delle Virtual LAN - Le VLAN presenti nella rete scolastica - Tagged Port (*Trunk Port*) e Untagged Port (*Access Port*) - Il trunking

**Sicurezza delle reti:** La sicurezza di un sistema informatico - Le principali tipologie di minacce sulla rete - Segretezza, autenticazione e affidabilità dei documenti - Crittografia simmetrica - Crittografia asimmetrica - La firma digitale - Crittografia ibrida - Reti private virtuali VPN - La PEC (Posta Elettronica Certificata)

## **ATTIVITA' e METODOLOGIE**

Lezione frontale Lezione

interattiva

Metodo induttivo e deduttivo

Attività di laboratorio individuale e di gruppo

Simulazione

Mappe concettuali e diagrammi

Risoluzione di problemi

## INGLESE

### PECUP

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie

espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio

Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa individuare collegamenti e relazioni.

Sa acquisire ed interpretare informazioni

Sa collaborare e partecipare

Sa agire in modo responsabile ed autonomo

Sa comunicare

Sa distinguere tra fatti e opinioni

Sa valutare l'attendibilità delle fonti

### COMPETENZE ACQUISITE

Saper padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi

Saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,

Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

### OSA

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

Strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socioculturali, in particolare il settore di indirizzo.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

## INFORMATICA

### PECUP

Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare;  
Progettare;  
Comunicare;  
Collaborare e partecipare;  
Agire in modo autonomo e responsabile;  
Risolvere problemi;  
Individuare collegamenti e relazioni; Acquisire ed interpretare l'informazione.

### COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni;

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità della sicurezza;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

### OSA

Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.  
Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.  
Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale;  
Lezione partecipata;

Esercitazione in classe e in laboratorio;

Lavori di gruppo in laboratorio;

Richiesta di interventi dal posto;

Proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non

codificate;Assegnazione di lavoro individuale anche domestico.

DAD

# TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

## PECUP

Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare;
- Progettare;
- Comunicare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere problemi;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

## COMPETENZE ACQUISITE

- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

## OSA

- Architetture di rete;
- Sistemi distribuiti, modello client-server;
- Le applicazioni di rete e i socket;
- Architettura per applicazioni Web;
- Applicazioni lato server con PHP.

## ATTIVITA' e METODOLOGIE

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Esercitazione in classe e in laboratorio;

- Lavori di gruppo in laboratorio;
- Richiesta di interventi dal posto;
- Proposte di problemi concreti e ricerca di soluzioni non codificate;
- Assegnazione di lavoro individuale anche domestico.
- DAD

## 5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica formative e sommative coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

La valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge 31 dicembre 2020, n.183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21.

Il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è stato condotto in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dall'emergenza da Covid-19.

L'art. 1 comma 2 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”;

L'art.1 comma 6 dello stesso D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. Vista la peculiarità dell’azione didattica, è stato possibile effettuare al massimo due verifiche a trimestre.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenza di Cittadinanza e Costituzione

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE  
CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'**

|                    | <b>PUNTEGGIO IN</b> | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>COMPETENZE</b>  | <b>CAPACITÀ E ABILITÀ OPERATIVE</b>  |
|--------------------|---------------------|--|--|--|
| <b>LIVELLO</b>     | <b>DECIMI</b>       |  |  |  |
| <b>Scarso</b>      | <b>3/4</b>          | Carenti e superficiali, espressione difficoltosa   | Minime, le applica solo se guidato, con errori   | Compie analisi lacunose, sintesi parziali, difficoltà nel gestire situazioni nuove   |
| <b>Mediocre</b>    | <b>5</b>            | Superficiali e frammentari e   | Applica le conoscenze, con imperfezioni, esposizione non fluida  | Riesce a fare delle analisi e delle sintesi di semplici problematiche  |
| <b>Sufficiente</b> | <b>6</b>            | Complete, non approfondite esposizione semplice, ma corretta   | Applica autonomamente e correttamente le conoscenze semplici situazioni  | Coglie il significato, l'interpretazione, l'analisi e la gestione di semplici situazioni nuove                             |
| <b>Discreto</b>    | <b>7</b>            | Complete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta proprietà linguistica                                     | Sa applicare le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con qualche imperfezione                                     | Coglie le implicazioni, compie analisi complete coerenti   |
| <b>Buono</b>       | <b>8</b>            | Complete ed approfondite, esposizioni corretta, proprietà di linguaggio  | Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, in modo corretto  | Coglie le implicazioni, compie correlazioni, rielabora correttamente   |
| <b>Ottimo</b>      | <b>9</b>            | Complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida, linguaggio specifico                                      | Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a trovare la soluzione ottimale                 | Coglie le implicazioni, compie correlazioni, esegue analisi approfondite, fa rielaborazioni corrette, complete ed autonome |
| <b>Eccellente</b>  | <b>10</b>           | Complete, approfondite e ampliate autonomamente, esposizione fluida, con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato | Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi nuovi e complessi, trova da solo la soluzione migliore | Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico in situazioni complesse                            |

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| <p>MEDIA FINALE: nell'assegnazione del credito si attribuiranno punti e/o frazioni di punto, calcolando proporzionalmente le oscillazioni previste dalla relativa banda di voto</p>  |  |                          |
| <p>Per determinare il punteggio da attribuire, all'interno della banda di oscillazione, si terrà conto di:</p>   |  | <p>Punti<br/>(Max 1)</p> |
| Assiduità nella frequenza – impegno – partecipazione attiva al dialogo educativo   |  | 1                        |
| Partecipazione attiva nei percorsi di alternanza scuola-lavoro e/o progetti didattici di scuola-impresa  |  | 1                        |
| Partecipazione attiva e propositiva alle attività integrative (attività di orientamento, teatro, musica, fotografia, sport, giornale)  |  | 1                        |
| Lavoro di approfondimento e ricerca anche in forma multimediale  |  | 1                        |
| Capacità di utilizzare strumenti multimediali anche in forma creativa  |  | 1                        |
| <p><b>CREDITO FORMATIVO</b><br/> <i>Si valuteranno le esperienze formative qualificate acquisite al di fuori della scuola di appartenenza che incidano sulla formazione dello studente, favorendone la sua crescita umana, civile e culturale, e che siano coerenti con il tipo di corso frequentato. Si attribuirà il punteggio per il credito formativo a condizione che la documentazione presentata sia rilasciata da Enti, Associazioni, Organizzazioni riconosciuti a livello nazionale.</i></p> | Attività ed esperienza nel campo didattico e culturale                     | 1                        |
|  | Stages, tirocini formativi ed esperienze di lavoro nell'ultimo triennio    | 1                        |
|  | Vincitori di concorsi su temi inerenti ai contenuti del corso di studio    | 1                        |
|  | Titoli di studio attestanti comp. Aggiuntive e/o compl. Al corso di studio | 1                        |
|  | Attività socio-assistenziali, svolte da almeno un anno                     | 1                        |
|  | Attività sportive  | 1                        |

## 6. Griglia di valutazione prova orale

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo        | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |

TOTALE PUNTI \_\_\_/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. Griglie di valutazione prima prova scritta

### TIPOLOGIA A : analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE V sez. \_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

| INDICATORI   | DESCRITTORI                              | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO assegnato |
|--|--|-----------|---------------------|
| <b>INDICATORE 1</b><br>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali  | Organica, coerente ed efficace           | 17 - 20   |                     |
|  | Equilibrata e coerente                   | 13 -16    |                     |
|  | Semplice ma lineare                      | 12        |                     |
|  | Non sempre equilibrata e coerente        | 8 - 11    |                     |
|  | Disorganica / Confusa                    | 0 - 7     |                     |
| <b>INDICATORE 2</b><br>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura   | Sicura, precisa ed efficace              | 17 - 20   |                     |
|  | Corretta e appropriata a tutti i livelli | 13 -16    |                     |
|  | Sostanzialmente corretta                 | 12        |                     |
|  | Modesta                                  | 8 - 11    |                     |
|  | Gravemente scorretta                     | 0 - 7     |                     |
| <b>INDICATORE 3</b><br>ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | Ricco di spunti critici e personali      | 17 - 20   |                     |
|  | Adeguate                                 | 13 -16    |                     |
|  | Semplice ed essenziale                   | 12        |                     |
|  | Parziale e povero di osservazioni        | 8 - 11    |                     |
|  | Del tutto inadeguato                     | 0 - 7     |                     |
| <b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA</b><br>(ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | Completo e puntuale                      | 9 - 10    |                     |
|  | Adeguate                                 | 7- 8      |                     |
|  | Sostanzialmente corretto                 | 6         |                     |
|  | Parziale                                 | 4- 5      |                     |
|  | Disatteso                                | 0- 3      |                     |
| <b>COMPRENSIONE</b><br>(capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici)   | Completa e sicura                        | 9 - 10    |                     |
|  | Adeguate                                 | 7- 8      |                     |
|  | Essenziale, talvolta superficiale        | 6         |                     |
|  | Approssimativa                           | 4- 5      |                     |
|  | Lacunosa / Fraintesa                     | 0- 3      |                     |
| <b>ANALISI</b><br>(puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica)   | Precisa e puntuale                       | 9 - 10    |                     |
|  | Adeguate                                 | 7- 8      |                     |
|  | Sostanzialmente corretta                 | 6         |                     |
|  | Parziale                                 | 4- 5      |                     |
|  | Incerta                                  | 0- 3      |                     |
| <b>COMMENTO</b><br>(interpretazione corretta e articolata del testo)   | Valido e significativo                   | 9 - 10    |                     |
|  | Adeguate                                 | 7- 8      |                     |
|  | Generico                                 | 6         |                     |
|  | Approssimativo, non sempre pertinente    | 4- 5      |                     |
|  | Lacunoso e incerto                       | 0- 3      |                     |
| Punteggio complessivo  | ____/100                                 |           | /20                 |

#### VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA B: analisi e produzione di un testo argomentativo**

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE V sez \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

| INDICATORI   | DESCRITTORI                              | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO assegnato |
|--|--|-----------|---------------------|
| <b>INDICATORE 1</b><br>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali  | Organica, coerente ed efficace           | 17 - 20   |                     |
|  | Equilibrata e coerente                   | 13 -16    |                     |
|  | Semplice ma lineare                      | 12        |                     |
|  | Non sempre equilibrata e coerente        | 8 - 11    |                     |
|  | Disorganica / Confusa                    | 0 - 7     |                     |
| <b>INDICATORE 2</b><br>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Sicura, precisa ed efficace              | 17 - 20   |                     |
|  | Corretta e appropriata a tutti i livelli | 13 -16    |                     |
|  | Sostanzialmente corretta                 | 12        |                     |
|  | Modesta                                  | 8 - 11    |                     |
|  | Gravemente scorretta                     | 0 - 7     |                     |
| <b>INDICATORE 3</b><br>ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali                  | Ricco di spunti critici e personali      | 17 - 20   |                     |
|  | Adeguate                                 | 13 -16    |                     |
|  | Semplice ed essenziale                   | 12        |                     |
|  | Parziale e povero di osservazioni        | 8 - 11    |                     |
|  | Del tutto inadeguato                     | 0 - 7     |                     |
| <b>COMPRENDERE</b><br>(individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto)   | Completa e puntuale                      | 9 - 10    |                     |
|  | Adeguate                                 | 7- 8      |                     |
|  | Sostanzialmente corretta                 | 6         |                     |
|  | Parziale                                 | 4- 5      |                     |
|  | Disattesa                                | 0- 3      |                     |
| <b>ARGOMENTARE</b><br>(capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti)  | Completa e sicura                        | 13 - 15   |                     |
|  | Adeguate                                 | 10- 12    |                     |
|  | Essenziale, talvolta superficiale        | 9         |                     |
|  | Approssimativa                           | 6- 8      |                     |
|  | Lacunosa / Fraintesa                     | 0- 5      |                     |
| <b>RICHIAMI CULTURALI</b><br>(correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione)  | Precisa e puntuale                       | 13 - 15   |                     |
|  | Adeguate                                 | 10- 12    |                     |
|  | Sostanzialmente corretta                 | 9         |                     |
|  | Parziale                                 | 6- 8      |                     |
|  | Incerta                                  | 0- 5      |                     |
| Punteggio complessivo  | ____/100                                 |           | ____20              |

**VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA**

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TIPOLOGIA C: riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità**

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE V sez \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

| INDICATORI   | DESCRITTORI                              | PUNTEGGIO | PUNTEGGIO assegnato |
|--|--|-----------|---------------------|
| <b>INDICATORE 1</b><br>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali  | Organica, coerente ed efficace           | 17 - 20   |                     |
|  | Equilibrata e coerente                   | 13 -16    |                     |
|  | Semplice ma lineare                      | 12        |                     |
|  | Non sempre equilibrata e coerente        | 8 - 11    |                     |
|  | Disorganica / Confusa                    | 0 - 7     |                     |
| <b>INDICATORE 2</b><br>Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | Sicura, precisa ed efficace              | 17 - 20   |                     |
|  | Corretta e appropriato a tutti i livelli | 13 -16    |                     |
|  | Sostanzialmente corretta                 | 12        |                     |
|  | Modesta                                  | 8 - 11    |                     |
|  | Gravemente scorretto                     | 0 - 7     |                     |
| <b>INDICATORE 3</b><br>ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali                  | Ricco di spunti critici e personali      | 17 - 20   |                     |
|  | Adeguate                                 | 13 -16    |                     |
|  | Semplice ed essenziale                   | 12        |                     |
|  | Parziale e povero di osservazioni        | 8 - 11    |                     |
|  | Del tutto inadeguato                     | 0 - 7     |                     |
| <b>RISPETTO DELLE CONSEGNE</b><br>(Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi)                 | Preciso e puntuale                       | 9 - 10    |                     |
|  | Adeguate                                 | 7- 8      |                     |
|  | Sostanzialmente corretto                 | 6         |                     |
|  | Parziale                                 | 4- 5      |                     |
|  | Disattesa                                | 0- 3      |                     |
| <b>ARGOMENTARE</b><br>(sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione)   | Completa e sicura                        | 13 - 15   |                     |
|  | Adeguate                                 | 10- 12    |                     |
|  | Parziale ma complessivamente attinente   | 9         |                     |
|  | superficiale                             | 6- 8      |                     |
|  | Lacunosa / Fraintesa                     | 0- 5      |                     |
| <b>RICHIAMI CULTURALI</b><br>(correttezza e congruenza dei riferimenti culturali)  | Precisi e puntuali                       | 13 - 15   |                     |
|  | Adeguati                                 | 10- 12    |                     |
|  | Sostanzialmente corretti                 | 9         |                     |
|  | Parziali                                 | 6- 8      |                     |
|  | Incerti, inadeguati                      | 0- 5      |                     |
| Punteggio complessivo  | ____/100                                 |           | ____/20             |

**VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA**

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8. Griglia di valutazione seconda prova scritta INFORMATICA

Predisposizione delle griglie di valutazione delle prove scritte di Esame di Stato nel rispetto dei quadri di riferimento riportati nel D.M. 1095 del 21 novembre 2019 (per la prima prova); e dei quadri di riferimento allegati al D.M. n. 769 del 2018 (per la seconda prova).

Dopo attenta analisi e esaustiva discussione il Dipartimento approva la seguente griglia di valutazione:

| INDICATORI   | DESCRITTORI   | PUNTEGGIO |
|--|---|-----------|
| <b>Indicatore 1</b><br>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. Rispondenza alla traccia e conoscenza dei contenuti.   | Evidenzia conoscenze approfondite                           | 5         |
|  | Evidenzia conoscenze adeguate                               | 3         |
|  | Evidenzia conoscenze generiche                              | 2         |
|  | Evidenzia conoscenze superficiali e frammentarie            | 1         |
| <b>Indicatore 2</b><br>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Applica con padronanza senza commettere errori              | 8         |
|  | Applica commettendo qualche lieve errore                    | 7         |
|  | Applica in modo accettabile                                 | 6         |
|  | Applica solo in parte e commette qualche errore             | 3         |
|  | Applica in modo superficiale ed incompetente                | 2         |
|  | Applica con difficoltà e commette molti errori              | 1         |
| <b>Indicatore 3</b><br>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici/o tecnico grafici prodotti.   | Completa e corretta   | 4         |
|  | Completa con qualche imprecisione                           | 3         |
|  | Completa con diversi errori                                 | 2         |
|  | Incompleta  | 1         |
| <b>Indicatore 4</b><br>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.   | Individua i concetti chiave collegandoli in modo pertinente | 3         |
|  | Individua i concetti chiave                                 | 2         |
|  | Individua parzialmente i concetti chiave                    | 1         |

LA COMMISSIONE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

## 9. Materiale Proposto sulla base del percorso didattico per il colloquio (O.M. 45 del 9/03/2022, art. 22, comma 3)

L'art 22 comma 3 dell'O.M. n. 45 del 9/03/2023 prevede nello svolgimento del colloquio l'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 5, con trattazioni di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. In particolare l'ordinanza, all'art. 22 comma 8, prevede quanto segue:

*“Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:*

*a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;*

*b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. Il colloquio, pertanto, “si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione,.... Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5. ...”.*

Tutto ciò premesso, essendo in presenza di candidati di cui alcuni già diplomati, esonerati, quindi, dalle materie dell'area comune (italiano, storia, matematica ed inglese), per garantire omogeneità di trattamento, per la scelta del materiale si consiglia di prendere spunto da un documento, un problema, un progetto, uno schema, immagine o esperienza ricadente nell'area tecnico-professionale.

## 10. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019 n.92 ha istituito nelle scuole del primo e del secondo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un monte ore complessivo di almeno 33 ore annuali. È stato necessario pertanto procedere all'elaborazione della progettazione didattica ed all'individuazione delle modalità organizzative di tale disciplina secondo quanto approvato dal Collegio Docenti.

Per il corso serale l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto in maniera trasversale tra tutte le discipline e sulla base della Legge n.92/19 e delle linee guida ministeriali emanate con D.M. n.35 del 22 giugno 2020 emerge, inequivocabilmente, che l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal Decr. Legs. n.62/2017 e dal D.P.R. n.122/09.

Da quest'anno scolastico, pertanto, nel documento di valutazione dell'alunno è stato inserito il voto espresso in decimi dell'insegnamento di educazione civica che, al pari delle altre discipline, concorre al calcolo del credito scolastico nonché all'ammissione agli Esami di Stato.

Per quanto attiene alle attività svolte in ambito di Educazione Civica, il Consiglio di classe, tenuto conto della particolare utenza, ha deciso di lavorare sulla valorizzazione, sulla promozione e sul potenziamento di un atteggiamento positivo verso le Istituzioni nonché sulla necessità partecipata degli individui e sulla consapevolezza dei diritti e dei doveri attinenti la sfera sociale e civica.

Si è registrato anche un confronto, continuo e proficuo, tra gli allievi stessi nel corso degli anni, animato principalmente da diversità "generazionali" e dalle diverse esperienze formative e/o lavorative. Questo confronto ha portato certamente ad una crescita personale e culturale degli allievi, nonché ad una responsabilizzazione degli stessi in merito a diritti e doveri nella nostra società.

A partire dalla genesi della UE e delle istituzioni comunitarie si è discusso sulle multietnicità e multiculturalità presenti nella società e delle regole necessarie per una convivenza pacifiche tra culture diverse. E' stato trattato anche il tema della sicurezza sui luoghi di lavoro, sottolineando le varie implicazioni di ordine sociale, economico e tecnico, e della necessaria compatibilità tra sviluppo tecnologico e rispetto del territorio e del pianeta, anche dal punto di vista dell'utilizzazione di risorse energetiche rinnovabili e della loro razionalizzazione.

Nel primo trimestre sono state trattate altre tematiche quali:

- la limitazione delle libertà fondamentali dell'uomo (libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione)

- le ricadute della pandemia e della conseguente chiusura sull'economia del proprio nucleo familiare, questa tematica è stata sviluppata ampiamente trattandosi di quinta serale e quindi di studenti-lavoratori.
- cittadinanza digitale: le fake news, la privacy, la sicurezza della rete, l'uso consapevole degli strumenti informatici e dei social.

In sintesi, sono stati trattati i seguenti nuclei tematici che sono stati poi progettati in maniera dettagliata in termini di competenze, abilità e conoscenze, metodologie didattiche e criteri di valutazione nelle varie discipline coinvolte:

- Costituzione: Struttura e principi fondamentali. Organizzazione dello Stato
- Unione Europea
- Organizzazioni internazionali: ONU
- Agenda 2030
- Cittadinanza digitale
- Sicurezza informatica
- Sicurezza sul lavoro

## 11. Libri di testo

| DISCIPLINA/AUTORI                                  | TITOLO / CASA EDITRICE /CODICE VOLUME  |
|--|--|
| RELIGIONE: ☒<br><br>CASSINOTTI / MARINONI / BOZZI  | SULLA TUA PAROLA: QUADERNO EDUCATIVO + EBOOK<br><br>Ed. Marietti scuola<br><br>CODICE: 978 8839 302977   |
| ITALIANO: ☒<br><br>SAMBUGAR / SALÀ                 | CODICE LETTERARIO - LIBRO MISTO CON HUBLIBRO YOUNG / ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA + HUB KIT<br><br>Ed. La Nuova Italia<br><br>CODICE: 978 8822 190543               |
| ITALIANO: ☒<br><br>SAMBUGAR / SALÀ                 | CODICE LETTERARIO 3 - LIBRO MISTO CON HUBLIBRO YOUNG/ VOL 3A + VOL 3B + PERCORSI + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT<br><br>Ed. La Nuova Italia<br><br>CODICE: 978 8822 190307 |
| STORIA: ☒<br><br>BERTINI                           | STORIA E'... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI / VOLUME 3<br><br>Ed. Mursia Scuola<br><br>CODICE: 978 8893 243001   |
| INGLESE: ☒<br><br>AA VV                            | NETWORK B1-B2 INTERMEDIATE: MISTO PREMIUM / EB + SB&WB + EBOOK + GRM + ESP ONLINE – VOLUME UNICO<br><br>Ed. Oxford University Press<br><br>CODICE: 978 0194 276894     |
| INGLESE: ☒<br><br>O'MALLEY                         | WORKING WITH NEW TECHNOLOGY – VOLUME UNICO<br><br>Ed. Pearson Longman<br><br>CODICE: 978 8883 394348   |
| INGLESE: ☒<br><br>FERRUTA LAURA                    | GLOBAL EYES TODAY / VOLUME UNICO + CD AUDIO<br><br>Ed. Mondadori for English<br><br>CODICE: 978 8864 261522  |
| MATEMATICA: ☒<br><br>BERGAMINI / TRIFONE / BAROZZI | MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 5 CONTUTOR (LDM)<br><br>Ed. Zanichelli  |

|   |   |
|---|---|
|   | CODICE: 978 8808 743831   |
| INFORMATICA: ②<br>IACOBELLI / AJME / MARRONE.   | EPROGRAM / VOLUME 5 ANNO IST. TECNICI<br>TENCOL. ED. 2019<br><br>Ed. Juvenilia<br><br>CODICE: 978 8874 856411   |
| SISTEMI E RETI: ②<br>LO RUSSO / BIANCHI   | NUOVO SISTEMI E RETI. / PER L'ARTICOLAZIONE<br>INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE<br>TECNOLOGICO<br><br>Ed. Hoepli<br><br>CODICE: 978 8820 378622   |
| TPSIT (Tecnologie e Progettazione di Sistemi<br>Informatici e di Telecomunicazioni): ②<br>CAMAGNI / NIKOLASSY | NUOVE TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI<br>INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI. / PER<br>L'ARTICOLAZIONEINFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI<br>SETTORE TECNOLOGICO<br><br>Ed. Hoepli<br><br>CODICE: 978 8820 378424 |
| GESTIONE PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE DI<br>IMPRESA: ②<br>IACOBELLI   | GESTIONE PROGETTO - ORGANIZZAZIONE<br>D'IMPRESA / VOLUME UNICO<br><br>Ed. Juvenilia<br><br>CODICE: 978 8874 854554  |
| EDUCAZIONE CIVICA   | Materiale fornito dal docente   |

## 12. Percorso triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Per gli allievi dei corsi serali, per la maggior parte studenti-lavoratori, quindi già inseriti nel mondo lavorativo, spesso coniugati e con figli a carico, non è prevista la partecipazione alle attività di PCTO (Percorso relativo alle Competenze Trasversali e per l'Orientamento – ex Alternanza scuola-lavoro) promosse dal nostro Istituto così come per gli allievi del diurno.

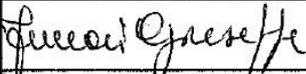
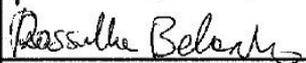
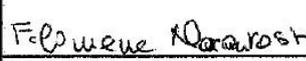
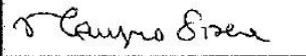
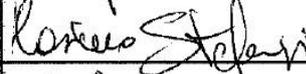
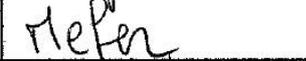
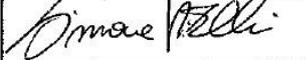
Ai sensi dell'OM n. 45 del 9/03/2022 art 22 comma 8 lettera b) (percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti) , per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio previsto all'art 22 comma 2 lettera b) della stessa Ordinanza valorizza, qualora sia possibile, il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Sempre ai sensi dell'OM n. 45 del 9/03/2022 art 22 comma 2 lettera b) l'esposizione da parte del candidato di tali esperienze può avvenire, durante il colloquio, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica.

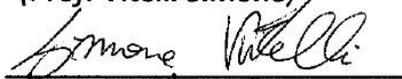
Analizzare le esperienze pregresse e le aspettative future alla luce delle nuove competenze e conoscenze acquisite durante il periodo di studi permette agli allievi di aumentare la loro autostima e la loro sicurezza.

13. Composizione del consiglio di classe

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2023

| N° | MATERIA        | DOCENTI    |               | FIRMA   |
|----|----------------|------------|---------------|---|
|    |                | COGNOME    | NOME          |   |
| 1  | Religione      | FUNARI     | GIUSEPPE      |    |
| 2  | Italiano       | BELCASTRO  | ROSSELLA      |    |
| 3  | Storia         | BELCASTRO  | ROSSELLA      |    |
| 4  | Inglese        | MARANTOSTI | FILOMENA      |  |
| 5  | Matematica     | SISCA      | MAURIZIO      |  |
| 6  | Informatica    | GABELLINI  | MARIA ROSARIA |  |
| 7  | Sistemi e Reti | STEFANIZZI | MASSIMO       |  |
| 8  | TPSIT          | GABELLINI  | MARIA ROSARIA |  |
| 9  | GPOI           | GABELLINI  | MARIA ROSARIA |  |
| 10 | Laboratorio    | VITELLI    | SIMONE        |  |

**IL COORDINATORE**  
(Prof. Vitelli Simone)

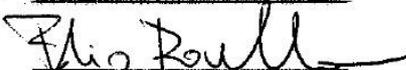


**DIRIGENTE SCOLASTICO**

(Prof. ssa Fiorangela D'Ippolito)



ALUNNI:



14. ALLEGATO 1: Programmi svolti