



**I.T.I. "A. Monaco"**

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145

Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



Prot. n. 5235 del 15 maggio 2023

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)*

**Classe Quinta Sez. D**

**Specializzazione**  
**Informatica e Telecomunicazioni**

**Articolazione**  
**Informatica**

**Coordinatore della classe**

prof. Bove *Luciano*

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

prof.ssa *D'Ippolito Fiorangela*

## INDICE

### **1. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

- 1.1 *Breve descrizione dell'Istituto*
- 1.2 *Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)*
- 1.3 *Risultati di Apprendimento comuni a tutti i percorsi*
- 1.4 *Profilo Culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore Tecnologico*
- 1.5 *PECUP Informatica e Telecomunicazione*
- 1.6 *Consiglio di Classe e Quadro Orario*

### **2. PROFILO IN USCITA DELLA CLASSE**

- 2.1 *Composizione della Classe: Alunni*
- 2.2 *Obiettivi Generali: Educativi, Didattici e Trasversali*
- 2.3 *Programmazione Complessiva*

### **3. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **4. PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA COMPETENZE ACQUISITE - OSA - ATTIVITA' E METODOLOGIE**

### **5. SCHEDE DI VALUTAZIONE**

### **6. COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI**

### **7. SCHEDE DI VALUTAZIONE**

### **8. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

### **9. MATERIALI PROPOSTI SULLA BASE DEL PERCORSO DIDATTICO PER LA SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO**

### **10. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **11. LIBRI DI TESTO**

### **12. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

# 1. LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

## 1.1 Breve descrizione dell'Istituto

L'ITIS "A. Monaco" rappresenta uno dei più grandi complessi scolastici della provincia di Cosenza. Istituito negli anni Venti come Scuola di Avviamento al Lavoro, ebbe la nuova e definitiva sede di via Giulia nel 1968, quando venne intitolato ad Antonio Monaco (eroe della Seconda guerra mondiale, morto sul fronte greco nel novembre del 1940). Nel secondo dopoguerra, vennero attivate due delle specializzazioni attualmente in funzione, meccanica ed elettrotecnica. Nel 1980 fu varato il corso di informatica. Conta una popolazione scolastica di 1.000 alunni circa e si estende su una superficie di circa 30.000 mq. E' dotato di oltre 30 laboratori, per varie discipline tecnico-scientifiche; due palestre coperte; tre campi di gioco; una biblioteca; una videoteca; una sala insegnanti; un'aula magna; un magazzino; un ufficio tecnico; una presidenza; una vice-presidenza; vari uffici amministrativi. Se si considera la distribuzione degli studenti per comune di residenza, Cosenza e il suo immediato circondario assorbono il 40% delle provenienze. L'ITIS si conferma, dunque, come una scuola a forte pendolarità, dal momento che oltre la metà degli iscritti proviene dai paesi della provincia. In particolare, una percentuale di circa il 20% risiede ad oltre 20 km dalla scuola. Per sintetizzare potremmo quindi dire che l'ITIS «A. Monaco» è un istituto prevalentemente maschile, con una forte presenza di pendolari. Gli studenti provengono in maggioranza da famiglie con un livello d'istruzione che si addensa nella fascia dell'obbligo e in cui tendenzialmente lavora un solo genitore (il padre). Esiste tuttavia una percentuale importante (15-20%) che appartiene a famiglie plurireddito, con istruzione medio/alta, appartenenti alla fascia impiegatizia. Attualmente l'Istituto, oltre al vecchio plesso, ha un nuovo plesso che è facilmente accessibile dal viale Giacomo Mancini, diventato ormai una delle arterie principali della città di Cosenza. L'obiettivo dell'Istituto è quello di formare il perito industriale (meccanico, elettrotecnico, elettronico, informatico e di telecomunicazioni) che sia dotato di un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità tecniche, finalizzate all'esercizio della professione e/o al prosieguo degli studi, di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione, capace di:

- adattarsi alle esigenze del mondo del lavoro in continua trasformazione;
- iniziativa anche imprenditoriale;

- lavorare in gruppo ed eventualmente organizzare gruppi, dando un personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia di quello dell'organizzazione del lavoro;
- cogliere la dimensione economica dei problemi;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera;
- aggiornare le proprie conoscenze anche al fine dell'eventuale conversione dell'attività.

## 1.2 Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età. Allo scopo di garantire il più possibile che "nessuno resti escluso" e che "ognuno venga valorizzato", il secondo ciclo è

articolato nei percorsi dell'istruzione secondaria superiore (licei, istituti tecnici, istituti professionali) e nei percorsi del sistema dell'istruzione e della formazione professionale di competenza regionale, presidiati dai livelli essenziali delle prestazioni definiti a livello nazionale. In questo ambito gli studenti completano anche l'obbligo di istruzione di cui al regolamento emanato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139. I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. I percorsi degli istituti tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei licei, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di lingua e letteratura italiana, lingua inglese, matematica, storia e scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle indicazioni nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione (D.M. n.139/07).

### 1.3 Risultati di Apprendimento comuni a tutti i Percorsi degli Istituti Tecnici

A conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

#### 1.4 Profilo Culturale e Risultati di Apprendimento dei Percorsi del Settore Tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

#### 1.5 PECUP (Informatica e Telecomunicazioni)

Gli studenti, diplomati in Informatica e Telecomunicazioni, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno aver acquisito:

- competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;

- competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale –orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- competenze per collaborare nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

1.6 Consiglio di classe e quadro orario

<b>Disciplina</b>	<b>Ore Settimanali</b>	<b>Docente</b>	<b>Prove</b>
<b>Religione</b>	1	<b>De Fiore Giuseppina</b>	O.
<b>Lingua e lettere italiane</b>	4	<b>Bruno Deborah</b>	S. O.
<b>Storia ed educazione civica*</b>	2	<b>Bruno Deborah</b> <b>Principe Rosa</b>	O.
<b>Lingua inglese</b>	3	<b>Cicala Flavia</b>	S. O.
<b>Matematica</b>	3	<b>Rao Nadia</b>	S. O.
<b>Informatica</b>	6	<b>Iazzolino Ivo</b> <b>Cilio Francesco</b> (docente pratico)	S. O. P.
<b>Sistemi automatici e laboratorio</b>	5	<b>Rocca Giuseppina</b> poi <b>Sbarra Daniela</b> <b>Cilio Francesco</b> (docente pratico)	S. O. P.
<b>TPSIT e laboratorio</b>	4	<b>Viola Pasquale</b> <b>Vitelli Simone</b> (docente pratico)	O. P.
<b>GPOI</b>	3	<b>Della Mura Giuseppina</b> <b>Vitelli Simone</b> (docente pratico)	S. O. P.
<b>Scienze Motorie</b>	2	<b>Bove Luciano</b>	S. P.
<b>Totale</b>	32		

\*l'insegnamento di educazione civica è stato impartito in compresenza con l'insegnamento di storia per un'ora settimanale e per complessive 33 ore annuali.

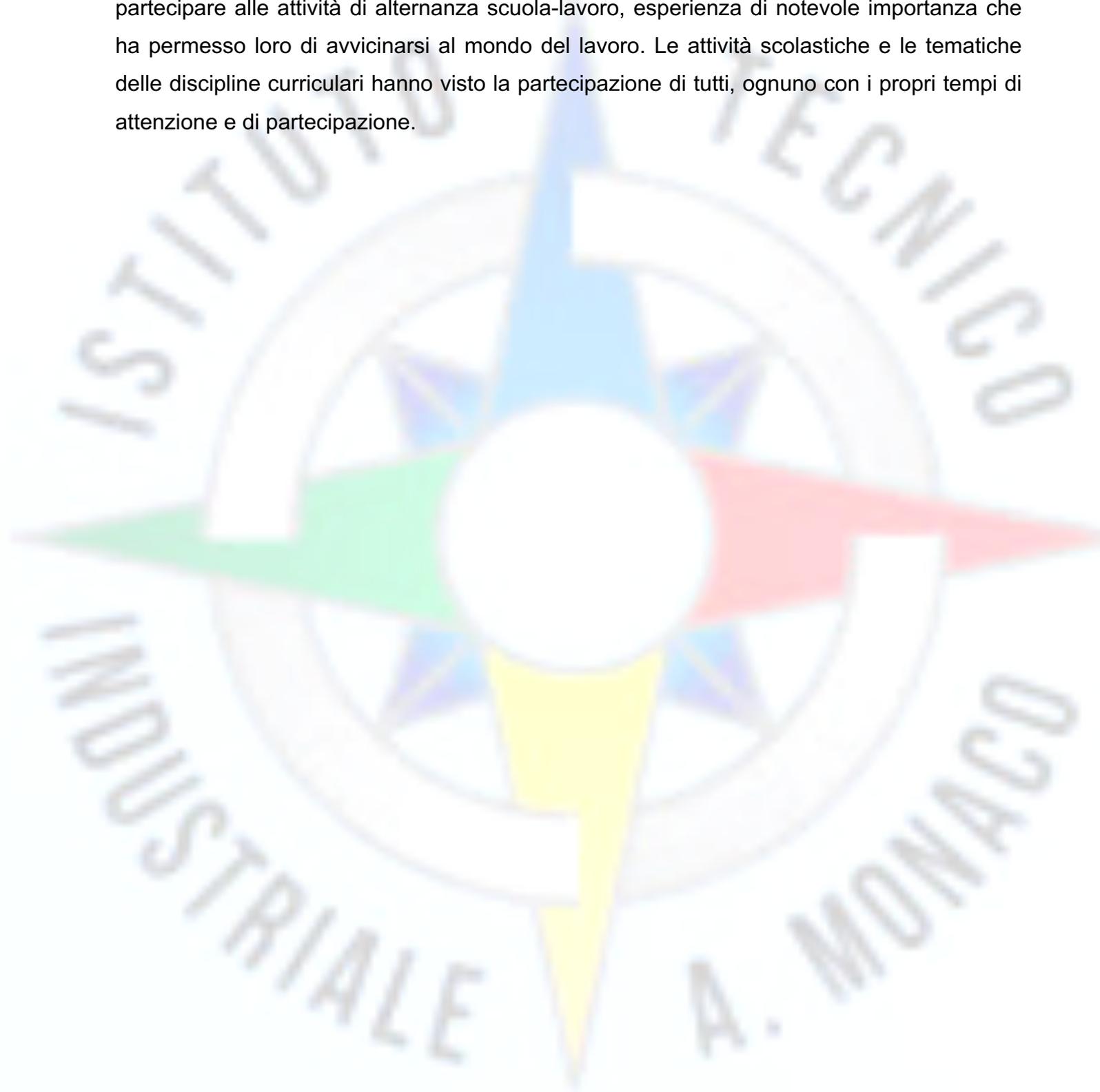
## 2. PROFILO IN USCITA DELLA CLASSE

La classe, la cui situazione è illustrata dalla tabella, è costituita per la maggior parte da studenti pendolari di varia estrazione sociale, che presentano livelli di preparazione abbastanza diversificati.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	
N° Alunni	15
Età Media	18,9
Maschi	13
Femmine	2
Provenienti dalla quarta classe	15

La classe è costituita da studenti di varia estrazione sociale, che presentano livelli di preparazione abbastanza diversificati. Dal punto di vista dell'andamento didattico, hanno dimostrato nel corso di questi ultimi anni un interesse allo studio non sempre costante. Nella maggior parte degli alunni lo studio domestico è mancato e l'abitudine a ritagliarsi delle ore dedicate adesso è stato carente, al contrario, coloro che hanno tenuto un valido metodo di organizzazione dello studio sono stati premiati per lo sforzo profuso. Alcuni risentono di una certa difficoltà a livello espositivo che rende più lenta e difficile la manifestazione di un'organica e consapevole esposizione sia orale che scritta dei contenuti delle varie discipline solo un discreto numero di alunni ha mostrato interesse, partecipazione e serietà al dialogo educativo. La classe raggiunge, generalmente, un livello sufficiente. Va tenuto presente che, nei due anni scolastici precedenti a quello attuale, la scuola italiana ha subito le conseguenze dovute alle misure di contenimento dal COVID-19 per cui, considerando la mancata frequenza e lo stato psicologico dovuto alla situazione che si era venuta a creare, tutti gli alunni hanno subito delle conseguenze negative sul loro bagaglio culturale e nei processi di apprendimento. Questo ha determinato un peggioramento della preparazione di base ed un accentuarsi del divario nella classe. Infatti, i pochi che hanno profuso impegno e costanza nello studio, hanno visto accrescere le proprie valutazioni, mentre per quelli che hanno mantenuto un atteggiamento passivo e disinteressato hanno raggiunto una valutazione quasi sufficiente. Dal punto di vista disciplinare, gli alunni, dal carattere aperto e socievole, nel corso degli anni, hanno assunto un comportamento abbastanza corretto e responsabile, tanto da determinare una positiva e importante valutazione nel voto di

comportamento. La classe è, comunque, caratterizzata da un buon livello di integrazione che ha consentito lo stabilirsi, negli anni, di un clima sereno nei rapporti interpersonali e che ha favorevolmente influenzato l'attività educativa. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di partecipare alle attività di alternanza scuola-lavoro, esperienza di notevole importanza che ha permesso loro di avvicinarsi al mondo del lavoro. Le attività scolastiche e le tematiche delle discipline curriculari hanno visto la partecipazione di tutti, ognuno con i propri tempi di attenzione e di partecipazione.



## 2.1 Composizione della Classe: Alunni

N.	ALUNNO		Provenienza
1	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
2	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
3	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
4	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
5	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
6	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
7	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
8	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
9	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
10	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
11	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
12	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
13	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
14	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.
15	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Classe IV Sez. D Inf.

## 2.2 Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali

Obiettivo fondamentale è stato la formazione integrale della personalità in crescita, che si ottiene con:

- l'acquisizione dell'identità personale;
- l'elevazione del livello di educazione e di istruzione personale;
- la fruizione e la partecipazione consapevole alla produzione della cultura e della civiltà nella convivenza democratica;
- la formazione di un atteggiamento costruttivo di fronte alla realtà;
- la conoscenza della lingua straniera, vista come strumento indispensabile, nella società moderna per l'inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo.

Il perito informatico deve avere una spiccata propensione all'auto-aggiornamento e sviluppate capacità di analisi e sintesi che gli permettano di porsi in modo critico nei confronti del proprio ruolo produttivo; la capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi, necessaria per l'inserimento in realtà produttive molto diverse sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Si indicano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, che sono comuni alle varie discipline, e di cui si è tenuto conto nella programmazione delle singole discipline:

<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>
<b>Comportamenti</b>	<b>Conoscenze ed Abilità</b>
<p>I docenti hanno puntato al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● socializzazione;</li> <li>● acculturazione;</li> <li>● professionalizzazione;</li> <li>● educazione alla salute;</li> <li>● educazione ambientale;</li> <li>● comportamento nel gruppo;</li> <li>● autocontrollo;</li> <li>● responsabilità;</li> <li>● rispetto degli altri;</li> <li>● discrezione;</li> <li>● senso della cooperazione;</li> <li>● educazione alla corretta discussione;</li> <li>● senso etico e valori;</li> <li>● senso estetico;</li> <li>● consapevolezza dell'educazione e dell'istruzione formale;</li> <li>● capacità di orientamento.</li> </ul>	<p>I docenti hanno indirizzato la loro azione didattica allo sviluppo delle seguenti conoscenze e abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscenza di contenuti;</li> <li>● comprensione;</li> <li>● applicazione di saperi;</li> <li>● fare operazioni: osservare, descrivere, confrontare; sviluppare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione;</li> <li>● evidenziare e sviluppare attitudini alla riflessione, all'ordine, alla leadership, alla creatività;</li> <li>● affinare abilità: uso di strumenti, disegno, impiego del computer, organizzazione di un ambiente; abilità psicomotorie.</li> </ul>

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>AREA NON COGNITIVA</b>	<b>AREA COGNITIVA</b>
<b>essere - saper fare</b>	<b>sapere</b>
L'allievo deve: sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto saper lavorare in gruppo saper utilizzare i depositi dell'informazione sapersi adattare a situazioni nuove essere flessibile nell'affrontare i problemi saper attivare percorsi di auto-apprendimento acquisire capacità organizzative acquisire capacità comunicative dominare situazioni complesse programmare il proprio lavoro utilizzare tecniche e strumenti documentare il proprio lavoro imparare ad apprendere assumere responsabilità di fronte ad un compito agire in autonomia dimostrare fiducia in sé	L'azione educativa deve far: acquisire consapevolezza delle opportunità offerte dall'indirizzo applicare principi e regole stabilire rapporti causa - effetto raccolgere, classificare ed elaborare criticamente dati ed informazioni provenienti da fonti diverse raccolgere, vagliare, strutturare e archiviare informazioni individuare sequenze logiche saper rappresentare in forme diverse saper conoscere e usare codici e strutture saper utilizzare un repertorio linguistico funzionale ed esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline comprendere un testo anche in lingua straniera, coglierne la coerenza, individuarne ed esporne i punti fondamentali e significativi decidere e risolvere problemi conoscere, individuare procedure, riesaminare criticamente le conoscenze via via acquisite e operare scelte ed agganci tra discipline diverse formulare ipotesi e verificarle inquadrate e selezionare nuove conoscenze comprendere relazioni tra situazioni diverse osservare fatti e fenomeni

Il diploma consente:

- L'inserimento in aziende del settore o in altre affini con impiego nella manutenzione e produzione e nel campo della sicurezza;
- Esercizio di attività libero professionale o imprenditoriale nel campo impiantistico a seguito di tirocinio ed esame di abilitazione;
- Insegnamento scolastico in qualità di insegnante tecnico pratico (ITP) presso gli Istituti Tecnici e Professionali;
- L'ammissione a corsi post-diploma nell'ambito del FIS (Formazione Integrata Superiore) e IFTS - Istruzione e Formazione Tecnica Superiore;
- L'accesso a tutte le facoltà universitarie.

## 2.3 Programmazione Complessiva

### METODOLOGIE DIDATTICHE

MODALITÀ	REL	ITA	STO	ING	MAT	INF	SIA	TPSIT	GPOI	S. M.
Lezione frontale	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Lezioni interattive	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Discussioni guidate	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Simulazioni	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Lezione multimediale	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Lezione Pratica	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Risoluzione problemi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Lavoro di gruppo	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
SPAZI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Aula	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Laboratorio/Palestra			√	√	√	√	√	√	√	√
Utilizzo di Google suite - Classroom - Meet	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
TEMPI (ore)	33	132	66	99	99	198	198	132	99	66

### STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITÀ	REL	ITA	STO	ING	MAT	SIA	INF	TPSIT	GPOI	S.M.
Colloquio	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Domande flash	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Interrogazione breve	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Prova pratica					√	√	√	√	√	√
Risoluzione di problemi					√	√	√	√		
Tema		√	√	√						
Articolo di giornale		√								
Analisi del testo		√		√						
Questionario		√	√	√				√	√	√
Quesiti a risposta multipla		√	√	√	√	√	√	√	√	√
Quesiti a risposta aperta		√	√	√		√	√	√	√	√
Esercizi		√	√	√	√	√	√	√		

## OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

COMPORAMENTI E COMPETENZE	DISCIPLINE		
	Inglese	Italiano	Storia
Comprendere e produrre testi orali per descrivere processi e situazioni relative al settore di specializzazione e nell'ambito storico letterario con chiarezza logica	√	√	
Comprendere in maniera globale testi scritti	√	√	√
Descrivere fenomeni prettamente tecnici con chiarezza logica	√	√	
Comprendere le strutture e le funzioni tipiche della L1 e L2	√	√	
Saper codificare, decodificare e contestualizzare testi letterari, storici, linguistici e specialistici	√	√	√
Saper interagire in contesti diversificati	√	√	√
Utilizzare conoscenze e competenze nella comprensione di pubblicazioni di carattere letterario, scientifico e storico	√	√	√

## OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

COMPORAMENTI E COMPETENZE	DISCIPLINE				
	Matematica	TPIST	Sistemi Automatici	Informatica	GPOI
Saper usare strumenti informatici	√	√	√	√	√
Saper analizzare la documentazione di un prodotto o di una attività	√	√	√	√	√
Saper progettare un semplice sistema di controllo		√			
Saper progettare un semplice sistema informatico		√	√	√	√
Saper comunicare le conclusioni o lo stato di un lavoro	√	√	√	√	√
Saper lavorare in gruppo	√	√	√	√	√
Comprendere le strutture concettuali e sintattiche del sapere tecnologico	√	√	√	√	√
Interpretare i fenomeni elettrici					
Saper sistematizzare le conoscenze tecnologiche di indirizzo			√	√	√
Sapere inquadrare una attività progettuale individuandone altresì gli elementi economici aziendali			√	√	√

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

MEDIA FINALE: nell'assegnazione del credito si attribuiranno punti e/o frazioni di punto, calcolando proporzionalmente le oscillazioni previste dalla relativa banda di voto		
Per determinare il punteggio da attribuire, all'interno della banda di oscillazione, si terrà conto di:		Punti (max 1)
Assiduità nella frequenza - impegno - partecipazione attiva al dialogo educativo		1
Partecipazione attiva nei percorsi di alternanza scuola-lavoro e/o progetti didattici di scuola-impresa		1
Partecipazione attiva e propositiva alle attività integrative (attività di orientamento, teatro, musica, fotografia, sport, giornale)		1
Lavoro di approfondimento e ricerca anche in forma multimediale		1
Capacità di utilizzare strumenti multimediali anche in forma creativa		1
<b>CREDITO FORMATIVO</b>  Si valuteranno le esperienze formative qualificate acquisite al di fuori della scuola di appartenenza che incidano sulla formazione dello studente, favorendone la sua crescita umana, civile e culturale, e che siano coerenti con il tipo di corso frequentato. Si attribuirà il punteggio per il credito formativo a condizione che la documentazione presentata sia rilasciata da Enti, Associazioni, Organizzazioni riconosciuti a livello nazionale.	Attività ed esperienza nel campo didattico e culturale	1
	Stages, tirocini formativi ed esperienze di lavoro nell'ultimo triennio	1
	Vincitori di concorsi su temi inerenti ai contenuti del corso di studio	1
	Titoli di studio attestanti comp. aggiuntive e/o compl. al corso di studio	1
	Attività socioassistenziali, svolte da almeno un anno	1
	Attività sportive	1

**CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE  
CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'**

PUNTEGGIO IN			CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ E ABILITÀ OPERATIVE
LIVELLO	DECIMI	VENTESIMI			
SCARSO	3/4	6/8	Carenti e superficiali, espressione difficoltosa	Minime, le applica solo se guidato, con errori	Compie analisi lacunose, sintesi parziali, difficoltà nel gestire situazioni nuove
MEDIOCRE	5	10	Superficiali e frammentarie	Applica le conoscenze, con imperfezioni, esposizione non fluida	Riesce a fare delle analisi e delle sintesi di semplici problematiche
SUFFICIENTE	6	12	Complete, non approfondite esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze a semplici situazioni	Coglie il significato, l'interpretazione, l'analisi e la gestione di semplici situazioni nuove

PUNTEGGIO IN			CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ E ABILITA' OPERATIVE
LIVELLO	DECIMI	VENTESIMI			
DISCRETO	7	14	Complete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Sa applicare le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con qualche imperfezione	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
BUONO	8	16	Complete ed approfondite, esposizioni corretta, proprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, rielabora correttamente
OTTIMO	9	18	Complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida, linguaggio specifico	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a trovare la soluzione ottimale	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, esegue analisi approfondite, fa rielaborazioni corrette, complete ed autonome
ECCELLENTE	10	20	Complete, approfondite e ampliate autonomamente, esposizione fluida, con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi nuovi e complessi, trova da solo la soluzione migliore	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico in situazioni complesse

### 3. ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI (PECUP)	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>Comunicare in una lingua straniera; Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</p>		<p>Italiano</p> <p>Sistemi automatici</p> <p>Informatica</p> <p>Matematica</p>
<p>Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.</p>	<p>I sistemi di governo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano;</li> <li>• Regno Unito;</li> <li>• Americano.</li> </ul> <p>I rifugiati politici</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Cittadinanza e costituzione</p> <p>Lingua e cultura inglese</p>
<p>Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</p> <p>Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.</p>		<p>Informatica</p> <p>Sistemi automatici</p> <p>Matematica</p> <p>Italiano</p> <p>GPOI</p>

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

"A. MONACO"

Via Giulia, 9 - Tel 0984.411881 - Fax 0984.411145

<http://www.itimonaco-cosenza.gov.it/>

COSENZA



ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**4. PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  
COMPETENZE ACQUISITE - OSA - ATTIVITA' E  
METODOLOGIE**

Classe 5 **sezione D**

**specializzazione** Informatica e Telecomunicazioni - **articolazione** Informatica

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

**prof.ssa Bruno Deborah**

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023:

<b>Obiettivi</b>	Saper delineare i caratteri fondamentali dei movimenti culturali studiati; il ruolo dell'intellettuale nel proprio tempo; cogliere le omologie e le contraddizioni di un'epoca. Saper redigere mappe concettuali, schemi, saggi brevi, temi e analisi testuale dei brani proposti. Sapere esporre in una relazione scritta e orale i contenuti disciplinari.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti, lettura e analisi dei testi sia per il rinforzo delle attività linguistiche sia per lo sviluppo e il potenziamento di quelle relative alla comprensione e alla produzione scritta
<b>Strumenti e criteri per la valutazione</b>	<p align="center">Testi in adozione.</p> <p>Libri, riviste, reperibili nella biblioteca dell'istituto e nelle biblioteche pubbliche.</p> <p align="center">Verifiche orali.</p> <p align="center">Riassunti orali.</p> <p align="center">Commento orale ad un testo dato.</p> <p>Interrogazioni per accertare la padronanza della materia e per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza.</p> <p>Verifiche scritte, temi, produzioni di riassunti, relazioni, commenti, testi narrativi, testi espositivi, analisi di testo, testi argomentativi e tematiche contemporanee.</p>
<b>Contenuti</b>	<p align="center">L'età del positivismo: Naturalismo e Verismo. Giovanni Verga: Vita, opera e pensiero poetico. La Scapigliatura.</p> <p align="center">Il decadentismo europeo. I poeti maledetti. Vita e opere di Giovanni Pascoli. Vita, opere e poetica di Gabriele D'Annunzio. Il romanzo della crisi.</p> <p align="center">Luigi Pirandello vita, opere e poetica. Italo Svevo vita, opera e poetica. Primo Levi, vita e opere Ermetismo.</p> <p align="center">Giuseppe Ungaretti vita, opere e poetica. Salvatore Quasimodo, vita, opere e poetica Vita, opere e poetica di Eugenio Montale. Il Neorealismo</p>
<b>Libro di testo</b>	- Marta Sanguar, Gabriella Salà. Terzo volume <i>La nuova Italia – Letteratura</i>

**ITALIANO**  
**PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZE ACQUISITE OSA ATTIVITA' E METODOLOGIE**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;            Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;            Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;            tempo;            Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;            Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Sa comunicare</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>sa acquisire ed interpretare le informazioni, sa collaborare e partecipare,</p> <p>sa agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p>	<p>Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico scientifico.</p> <p>Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</p> <p>Processo storico e tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.</p> <p>Elementi e principali movimenti culturali della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi con riferimenti alle letterature di altri paesi.</p>	<p>Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti, lettura e analisi dei testi sia per il rinforzo delle abilità linguistiche, sia per lo sviluppo e/o il potenziamento di quelle relative alla comprensione e alla produzione scritta.</p> <p>lavori di gruppo e ricerche personali, discussioni guidate per sviluppare le abilità espositive ed argomentative degli studenti, discussione sulle prove effettuate intesa anche come autocorrezione e motivazione delle proprie prestazioni</p> <p>attività di recupero e di sostegno, nei diversi periodi dell'anno scolastico.</p>

PROGRAMMA DI **STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

**prof.ssa Bruno Deborah / Principe Rosa**

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023:

<b>Obiettivi</b>	Analizzare cause, sviluppi, conseguenze, dei conflitti che hanno sconvolto l'umanità. Riconoscere aspetti d'attualità nelle tematiche storico-culturali del passato. Saper redigere mappe concettuali e schemi di sintesi dei contenuti disciplinari. Comprendere documenti storici.
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti, lettura e analisi dei testi sia per il rinforzo delle abilità linguistiche, sia per lo sviluppo e il potenziamento di quelle relative alla comprensione e alla produzione
<b>Strumenti e Criteri per la Valutazione</b>	Testi in adozione, libri, riviste ecc. reperibili nella biblioteca d'istituto e nelle biblioteche pubbliche. Verifiche orali. Interrogazioni per accertare la padronanza della materia e per ottenere risposte puntuali su dati di conoscenza. Produzione scritte di riassunti, commenti, relazioni, testi narrativi e testi espositivi.
<b>Contenuti</b>	<p>Destra e Sinistra storica.                      La Sinistra e l'età crispina.                      L'Italia nel 900: l'età giolittiana.                      L'Europa verso la catastrofe.                      Prima Guerra Mondiale.                      svolta del 1917. La Russia si ritira dal conflitto.                      La Rivoluzione russa.                      I trattati di pace dopo la Prima guerra Mondiale.                      Dopo la guerra una nuova economia.                      Le democrazie sotto attacco.                      La crisi italiana e l'avvento del fascismo.                      La crisi del 1929 e il New Deal.                      Il fascismo.                      Il Nazismo.                      La Shoah.                      Lo stalinismo.                      L'Europa contesa fascismo e democrazia.                      Le aggressioni naziste.                      Il conflitto si allarga al mondo.                      Campi di concentramento e sterminio: La Shoah.                      Il crollo dell'asse e la Resistenza.                      Un mondo nuovo sulle macerie della guerra.                      Il bipolarismo</p>
<b>Libro di Testo</b>	- <i>Capire la storia-Terzo volume Il Novecento e la globalizzazione. Ed. scolastica Bruno Mondadori</i>

**STORIA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  
**PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZE ACQUISITE OSA ATTIVITA' E METODOLOGIE**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>· riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Conoscere e sapersi orientare sui principali aspetti dei seguenti argomenti. Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socioeconomico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico. Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica(es.: critica delle fonti).</p> <p>Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti.</p> <p>Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>	<p>Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti,</p> <p>lezione interattiva lavori di gruppo e ricerche personali,</p> <p>metodo induttivo metodo deduttivo</p> <p>attività di recupero e di sostegno, nei diversi periodi dell'anno scolastico</p>

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  
**PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZE ACQUISITE OSA ATTIVITA' E METODOLOGIE**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>comunicare</p> <p>competenza digitale</p> <p>consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>acquisire ed interpretare le informazioni</p> <p>collaborare e partecipare</p> <p>agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Sa collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.</p> <p>Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.</p> <p>Comprende il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.</p> <p>Sa analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.</p> <p>Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.</p> <p>Agisce in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali sa valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere le organizzazioni internazionali: l'ONU</p> <p>Conoscere le organizzazioni sovranazionali del secondo dopoguerra: l'UE</p> <p>Conoscere le caratteristiche della democrazia moderna e delle sue manipolazioni in una società globalizzata</p> <p>Saper cogliere relazioni, affinità, diversità, fra civiltà diverse, relativamente alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società.</p> <p>Saper individuare i principi e le criticità del modello democratico</p> <p>Riconoscere il valore della multiculturalità e dell'interculturalità per la coesione e la pacificazione sociale e politica</p> <p>Sviluppare una coscienza democratica all'insegna del dialogo tra i popoli.</p> <p>Conoscere i principi dello stato democratico</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Il diritto di voto ed il suffragio universale maschile L'Art.48 Cost.</p> <p>I diritti delle donne nella Costituzione</p> <p>Il principio di eguaglianza formale e sostanziale Art. 3 Cost.</p> <p>Art. 10 e 11 Cost.</p> <p>Lo stato comunista e lo stato democratico: principi e organizzazione</p> <p>La Costituzione economica</p> <p>Lo Stato fascista e lo Stato democratico: principi e organizzazione.</p> <p>Cause e le conseguenze della crisi del '29.</p> <p>Dal liberismo allo stato sociale.</p> <p>Keynes e le politiche Keynesiane.</p> <p>La nuova concezione dello Stato</p> <p>La crisi dello Stato liberale.</p> <p>I diritti umani.</p> <p>I crimini contro l'umanità.</p> <p>La Repubblica italiana e la nuova Costituzione</p> <p>Il dopoguerra in Italia.</p> <p>Il miracolo economico.</p> <p>Le organizzazioni internazionali-</p> <p>L'ONU- La NATO</p> <p>Organizzazioni sovranazionali: dalla CEE all'UE.</p>	<p>Lezione frontale per introdurre ed impostare gli argomenti</p> <p>Letture e analisi degli artt. Della Costituzione</p> <p>Lavori di gruppo e ricerche personali</p> <p>Discussioni guidate per sviluppare le abilità espositive ed argomentative degli studenti</p> <p>Discussione sulle prove effettuate intesa anche come autocorrezione e motivazione delle proprie prestazioni</p> <p>Attività di recupero nei diversi periodi dell'anno scolastico.</p>

PROGRAMMA DI LINGUA e CULTURA INGLESE

prof.ssa Cicala Flavia

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023:

MODULI	CONTENUTI
<p><b>Grammar revision</b></p>	<p><b>Verbs:</b> verb be - verb have (present simple all forms- short answers)                      past simple (all forms- short answers)                      regular/irregular verbs  <b>Adjectives:</b> possessives, demonstratives                      personal pronouns (subject- object)                      present perfect (ever-never)                      1<sup>st</sup>/2<sup>nd</sup> conditional  <b>Grammar</b>                      present simple passive                      past simple passive, will, present perfect                      direct/indirect speech</p>
<p><b>Technical English</b></p>	<p><b>Revision</b>                      Electric circuits                      Electromagnetism and motors                      Generating electricity                      Distributing electricity                      Electronic components  <b>Electronic systems</b>                      Conventional and integrated circuits                      Amplifiers                      Oscillators  <b>Microprocessors</b>                      What is a microprocessor?  <b>Automation</b>                      How automation works                      Advantages of automation                      Automation in operation: a heating system                      The development of automation                      Automation in the home                      Automation at work                      How a robot works                      Varieties and uses of robots                      Robots in manufacturing                      Robot fact and fiction                      Robotics in the news                      Artificial intelligence and robots</p>
<p><b>History and Politics</b></p>	<p><b>History</b>                      The Industrial Revolution                      The Victorian Age  <b>Political systems</b>                      The British system                      The Monarch                      Parliament                      The Prime Minister and the Cabinet                      The American system                      The President                      Congress                      The Supreme Court  <b>Literature</b>                      Charles Dickens (life and works)                      Oscar Wilde (life and works) – The Picture of Dorian Gray                      George Orwell (life and works) - Animal Farm</p>
<p><b>Libri di testo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Global Eyes Today"- Laura Ferruta - Mary Rooney, Mondadori for English.</li> <li>- "Working with New Technology"- Kiaran O'Malley - Pearson - Longman</li> <li>- "Network2" - Paul Radley - Oxford</li> </ul>

**LINGUA e CULTURA INGLESE**  
**PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZE ACQUISITE OSA ATTIVITA' E METODOLOGIE**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Utilizzare il linguaggio settoriale della lingua inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Stabilire collegamenti con la cultura anglosassone ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione in rete in lingua inglese.</p> <p>Interpretare il proprio ruolo nei lavori di gruppo.</p>	<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Comunicare in lingua inglese, comprendendo e producendo messaggi provenienti da più fonti.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni fra più discipline e fra eventi, fenomeni e concetti diversi.</p>	<p>Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi in ambito sociale, tecnico - professionale e come canale di comunicazione multimediale.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo in situazioni professionali.</p>	<p>Aspetti comunicativi e sociolinguistici della produzione orale, in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.</p> <p>Strategie di esposizione orale con l'utilizzo di lessico e fraseologia utili ad affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Aspetti socioculturali dei Paesi anglofoni.</p> <p>Argomenti di storia e letteratura inglese.</p> <p>Argomenti in lingua tecnica di elettrotecnica.</p> <p>Strutture grammaticali e funzioni linguistiche di livello B1 e B2.</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Simulazioni.</p> <p>Relazioni tecniche.</p> <p>Traduzioni.</p> <p>Questionari.</p>

**PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**prof.ssa Rao Nadia**

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023: 78

<b>MODULI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>Lo Studio delle funzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni monotone e le derivate</li> <li>• Massimi, minimi e flessi</li> <li>• Problemi di massimo e minimo</li> <li>• Studio del comportamento e rappresentazione grafica di una funzione reale di variabile reale</li> <li>• Le funzioni di due variabili</li> <li>• Le derivate parziali</li> <li>• Massimi e minimi</li> </ul>
<b>Il calcolo Integrale: parte prima</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrale indefinito e funzioni primitive.</li> <li>• Metodi di integrazione.</li> <li>• Integrazione immediata.</li> <li>• Integrazione di funzioni razionali intere.</li> <li>• Integrazione di funzioni razionali fratte con denominatore di 1° e di 2° grado.</li> </ul>
<b>Il calcolo Integrale: parte seconda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrale definito di una funzione continua.</li> <li>• Integrali definiti immediati.</li> <li>• Proprietà fondamentali.</li> <li>• Linearità dell'integrale definito.</li> <li>• Regola fondamentale del calcolo integrale.</li> <li>• Area di una figura piana.</li> <li>• Superficie delimitata dal grafico di due funzioni.</li> <li>• Volume di un solido di rotazione.</li> </ul>
<b>Le Equazioni Differenziali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equazioni differenziali del I ordine: definizione e problema di Cauchy</li> <li>• Equazioni a variabili separabili</li> <li>• Equazioni lineari del primo ordine</li> </ul>
<b>Libro di testo</b>	- MATEMATICA. VERDE 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) 3 ZANICHELLI EDITORE

**MATEMATICA**  
**PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.</p> <p>Possedere gli strumenti matematici, necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo della tecnica</p> <p>Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.</p>	<p>Saper progettare e risolvere problemi, saper individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Saper acquisire ed interpretare le informazioni, saper collaborare e partecipare.</p> <p>Saper agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Saper comunicare.</p> <p>Saper valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Saper distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli acquisiti per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p>	<p>Saper determinare intervalli di monotonia, massimi, minimi e flessi di una funzione.</p> <p>Saper riconoscere funzioni di due variabili, calcolarne le derivate parziali e massimi e minimi</p> <p>Saper ricavare informazioni dalla lettura del grafico di una funzione</p> <p>Saper risolvere integrali di funzioni elementari, di funzioni intere e di funzioni fratte</p> <p>Saper calcolare aree e volumi di solidi di rotazione</p> <p>Saper risolvere semplici equazioni differenziali equazioni del I ordine</p>	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.</p> <p>Processi individualizzati</p> <p>Risoluzioni di problemi</p>

**PROGRAMMA DI INFORMATICA**  
**prof. Iazzolino Ivo - prof. Cilio Francesco** (docente di laboratorio)  
 Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023:

<b>MODULO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p style="text-align: center;"><b>Il sistema informativo e le basi di dati</b></p>	<p>necessità di un database;            le componenti di un sistema informativo;            analisi, progettazione, realizzazione, test e manutenzione di un sistema informatico;            la progettazione concettuale: specifiche e raccolta della documentazione;            il modello E-R ed il modello logico dei dati;            entità;            attributi;            relazioni;            chiavi primarie;            chiavi esterne;            regole di inserzione;            regole di cancellazione;            struttura dei dati;            relazioni e chiavi;            integrità dei dati;            le forme normali;            caratteristiche di MySQL;            l'ambiente MySQL Font;            il linguaggio Sql;            il formato dei comandi;            definizione del database;            definizione degli indici;            definizione delle tabelle;            vincoli iner-relazionali e intra-relazionali;            eliminazione dei record ed integrità dei dati;            operatori di confronto, aritmetici, logici;            inserimento, sostituzione, eliminazione, aggiornamento di nuove righe;            il costrutto Select;            le congiunzioni: natural join, join esterne, left join, right join, inner join;            l'operatore Count;            l'operatore Sum;            gli operatori Max, Min e Avg;            la clausola Group By e le condizioni sui gruppi Having;            l'operazione insiemistica Union ed intersection;            le query annidate di tipo scalare;            caratteristiche delle subquery;            le funzioni matematiche, Exp , Log, Rand;            la sicurezza dei dati;            il comando Grant;            il comando Revoke;            applicativo XAMPP;            la programmazione web lato server e il linguaggio PHP;</p>
<p><b>Libro di testo</b></p>	<p>- <i>EPROGRAM / VOLUME 5 ANNO IST. TECNICI TENCOL. ED. 2019</i>  <i>LACOBELLI / AJME / MARRONE Juvenilia</i></p>

**INFORMATICA**  
**PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZE ACQUISITE OSA ATTIVITA' E METODOLOGIE**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' E METODOLOGIE</b>
<p>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; È in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza nei più diversificati settori. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali. Acquisire una adeguata competenza linguistica e comunicativa; relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.</p>	<p>sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>sa acquisire ed interpretare le informazioni, sa collaborare e partecipare.</p> <p>sa agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>sa comunicare.</p> <p>sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Competenze di progettazione (è in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo e di individuare le risorse necessarie allo scopo).</p> <p>Competenze di comunicazione (è in grado di utilizzare la lingua straniera (produzione e comprensione scritta e orale) e le tecniche di comunicazione più appropriate).</p> <p>Competenze di documentazione (è in grado di documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati).</p> <p>Competenze relazionali (è in grado di facilitare e gestire le relazioni interpersonali).</p>	<p>“Progettazione e Gestione di Basi di Dati Relazionali”</p> <p>Modello concettuale;  Modello logico;  Modello fisico;  Algebra Relazionale.  SQL: DDL, DML, DCL  QL:  INTERROGAZIONE DI UN DATABASE.  Programmazione lato server: pagine PHP.</p>	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di sostegno, recupero e integrazione.</p> <p>Processi individualizzati</p> <p>Risoluzioni di problemi</p>

**PROGRAMMA DI SISTEMI E RETI**

**prof.ssa Rocca Giuseppina poi prof.ssa Sbarra Daniela - prof. Cilio Francesco** (docente di laboratorio)

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023:

<b>MODULI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>IL LIVELLO DELLE APPLICAZIONI</b>	Il livello delle applicazioni E-mail, DNS e Telnet
<b>IL PROTOCOLLO HTTP</b>	La comunicazione nel web con il protocollo http I metodi o verbi http I codici di stato e la sicurezza con HTTPS L'autenticazione con HTTP
<b>VLAN: VIRTUAL LOCAL AREA NETWORK</b>	Le Virtual LAN (VLAN) Il protocollo VTP e l'Inter-VLAN Routing
<b>TECNICHE CRITTOGRAFICHE PER LA PROTEZIONE DEI DATI</b>	La crittografia simmetrica La crittografia asimmetrica Sistemi di autenticazione: Firma digitale, certificato digitale
<b>Reti, sicurezza, DMZ e Trusted</b>	La sicurezza nei sistemi informativi ACL Normativa sulla sicurezza e sulla privacy
<b>Programmi software</b>	Cisco packet tracer, Wire Shark.
<b>Libro di testo</b>	- <i>NUOVO SISTEMI E RETI, VOL. 3-LUIGI LO RUSSO &amp; ELENA BIANCHI - HOEPLI</i>

**SISTEMI E RETI**  
**PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZE ACQUISITE OSA ATTIVITA' E METODOLOGIE**

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale.</p> <p>Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio</p> <p>Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione documentazione e controllo</p> <p>Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa</p>	<p>Competenza digitale,</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare e risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni, collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile comunicare valutare l'attendibilità delle fonti distinguere tra fatti e opinioni</p>	<p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</p> <p>Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della Sicurezza</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Livello</p> <p>Applicazione protocolli WEB: HTTP e FTP, E-mail, DNS</p> <p>Servizi di hosting ed housing offerti dai provider</p> <p>Le VLAN: struttura; protocollo VTP e inter-VLAN Routing</p> <p>Tecniche di crittografia: crittografia e codifica; crittografia simmetrica, asimmetrica, ibrida; certificati, firma digitale</p> <p>La sicurezza nei sistemi informativi e nelle reti : generalità;</p> <p>La difesa perimetrale: ACL, DMZ</p> <p>Sistemi distribuiti e architetture sistemi web</p> <p>Preparazione della seconda prova scritta degli esami di stato</p>	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di sostegno, recupero e integrazione.</p> <p>Processi individualizzati</p> <p>Risoluzioni di problemi</p>

## PROGRAMMA DI TPSIT

prof. Viola Pasquale - prof. Vitelli Simone (docente di laboratorio)

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023:

MODULI	CONTENUTI
<b>ARCHITETTURE DI RETE</b>	I Sistemi Distribuiti; Evoluzione dei sistemi distribuiti e modelli di architetturali; Il modello client-server. Cenni sul modello ISO/OSI e le applicazioni di rete; Scelta della architettura per l'applicazione di rete; Le porte di comunicazione e i socket; Famiglie e tipi di socket; Web server Apache. HTML; Riepilogo FORM, gli elementi che compongono i FORM; Pagine dinamiche e linguaggi di script; Gli script lato client; Installazione di un server locale XAMPP con ambiente integrato (server Apache e server MYSQL); Concetto di socket; socket con e senza connessione (TCP / UDP).
<b>CMS E ARCHITETTURE PER APPLICAZIONI WEB</b>	Cosa sono, caratteristiche di un CMS e tipi di CMS; Architetture N_tier; Applicazioni Multi-tier; Architetture 3_tier per siti web; Architetture basate sui servizi. Cenni sul linguaggio XML (generalità); Cenni sul formato JSON; Cenni sulle Servlet, caratteristiche; Generalità sulle applicazioni web e sulle JSP. Programmazione per il web lato server; Variabili predefinite: \$_GET e \$_POST; linguaggio PHP, la pagina PHP; Variabili e operatori, array; La struttura IF, La struttura While e For. Invio di dati al server tramite un Form HTML.
<b>APPLICAZIONI LATO SERVER IN PHP</b>	Lettura di un file; Lettura e scrittura in un file di testo; L'array associativo \$_file. Il paradigma a oggetti in PHP; Cenni sull'ereditarietà.
<b>Laboratorio</b>	Creazione di pagine dinamiche (PHP) e relativi oggetti modulo (etichette, caselle di testo, pulsanti, etc); invio dati al server; ricezione dati dal client; salvataggio dei dati nella sessione; eseguire istruzioni SQL nel linguaggio utilizzato; creazione di oggetti per la risposta ad una richiesta del client (Browser). L'interazione tra PHP e DataBase e operazioni di manipolazione sulle tabelle del DB.
<b>Programmi software</b>	XAMPP con ambiente integrato (server web Apache e server database MYSQL). Notepad++ e/o Visual Studio Code.
<b>Libro di testo</b>	- <i>Tecnologia e progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni - Per l'articolazione Informatica degli Istituti Tecnici settore Tecnologico – Volume 3 – Ed. HOEPLI.</i>

**TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI  
TELECOMUNICAZIONI  
PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' E METODOLOGIE</b>
<p>La disciplina "TPSIT" concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:</p> <p>orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;</p> <p>intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;</p> <p>riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;</p> <p>padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</p> <p>Competenza digitale.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.</p> <p>Progettare l'architettura di un prodotto /servizio individuandone le componenti tecnologiche.</p> <p>Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti. Progettare semplici protocolli di comunicazione.</p> <p>Sviluppare web applications con PHP.</p> <p>Utilizzare il pacchetto XAMPP e l'applicazione MySQL.</p>	<p>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;</p> <p>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;</p> <p>Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;</p> <p>Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;</p> <p>Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p>Lezioni interattive e dialogate alla scoperta di relazioni, nessi, regole.</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Problem Solving.</p> <p>Metodo intuitivo-deduttivo.</p> <p>Lavoro guidato e individualizzato per gli alunni con difficoltà di apprendimento.</p> <p>Rimessa di report ed esercizi da mandare su piattaforma Google Classroom.</p>

## PROGRAMMA DI GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

prof.ssa Della Mura Giuseppina - prof. Vitelli Simone (docente di laboratorio)

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023:

MODULI	CONTENUTI
<b>IMPRESA ED IMPRENDITORE</b>	Alcuni concetti base impresa: azienda ditta; chi è l'imprenditore; distinzione tra imprenditore commerciale artigiano; le forme giuridiche di imprese e il contratto di società; adempimenti burocratici per l'apertura dell'impresa; il più rilevanti enti della pubblica amministrazione; la PEC è la firma digitale.
<b>Progetto e project</b>	Management il progetto d'impresa: definizione; definizione obiettivi del project management; il ciclo di vita del progetto; cenni storici sul project management.
<b>Strumenti del Project</b>	Management fasi principali del project management; strutture organizzative del progetto e scomposizione delle attività lavorative di progetto WBS; la WBS con project libre; struttura dell'organizzazione responsabilità del progetto Oviesse; strutture delle risorse aziendale di progetto RDS; struttura aggregazione di costi di progetto CBS; il diagramma di Gantt; gestione monitoraggio dei progetti: il budget, il diagramma di redditività, il Brek even point.
<b>Sicurezza del lavoro D. lgs.81/2008</b>	Definizione di salute; la formazione e l'informazione si posti di lavoro; excursus normativo; l'organizzazione della prevenzione aziendale: le figure preposte alla sicurezza sul luogo di lavoro; i dispositivi di protezione; comunicazione segnaletica; concetti di rischio, danno e pericolo, organizzazione della prevenzione.
<b>Libro di Testo</b>	- <i>DALL'IDEA ALLA STARTUP</i> - Autori : Cesare Iacobelli, Mario Cottone, Elena Gaido, Giovanni Tarabba

**GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA  
PECUP e COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  
COMPETENZE ACQUISITE OSA ATTIVITA' E METODOLOGIE**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' E METODOLOGIE</b>
<p>Orientarsi nella Normativa che Disciplina i processi Produttivi del Settore di riferimento.</p> <p>Con particolare Attenzione sia Alle decisioni aziendali e alle scelte e individuazione di idee progettuali di imprese innovative</p> <p>Riconoscere gli Aspetti di efficacia, Efficienza e Qualità nella Propria attività lavorativa; Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare Attenzione agli strumenti e le metodologie da utilizzare nella progettazione e gestione e controllo di un progetto Aziendale. Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della Gestione e del Controllo dei diversi processi produttivi</p>	<p>Competenza digitale, Imparare ad imparare, Sapere progettare e Risolvere problemi, saper individuare Collegamenti e Relazioni.</p> <p>Saper acquisire ed interpretare le informazioni</p> <p>Saper elaborare e partecipare.</p> <p>Saper agire in modo Autonomo e responsabile, Saper comunicare.</p> <p>Saper valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Saper distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Identificare e applicare le Metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Gestire progetti secondo le Procedure egli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità dei progetti.</p> <p>Utilizzare i principali concetti relativa all'economia e all'organizzazione dei Processi produttivi e dei servizi.</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e Tecniche per la vita sociale e Culturale con particolare attenzione alla scelta delle diverse tipologie sia tecniche nell'ambito delle scelte ed avvio di Progetti Complessi</p> <p>Utilizzare e organizzare metodologie di produzione e controllo degli obiettivi chiave</p> <p>Strumenti di comunicazione Visiva e multimediale, anche con riferimento alle Strategie espressive e dagli strumenti tecnici della Comunicazione in rete. Utilizzare le reti egli Strumenti informatici nelle Attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività Individuali e di gruppo Relative a situazioni professionali.</p>	<p>Pianificazione, Sviluppo e gestione dei progetti. Gestione, Monitoraggio e Controllo dei costi</p> <p>Gestione dei processi produttivi e scelta di lotti economici di produzione metodi di scelte strategiche tra diversi progetti ed alternative</p> <p>Sicurezza e rischi ed opportunità nella scelta degli obiettivi Aziendali</p> <p>Elementi di Economia ed organizzazione d'impresa</p>	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di sostegno, recupero e integrazione.</p> <p>Processi individualizzati</p> <p>Risoluzioni di problemi</p> <p>Condivisione di materiale didattico (dispense, slide, video tutorial) in modalità didattica a distanza</p> <p>Videolezioni</p>

### **Scienze Motorie**

In questo insegnamento assume speciale rilevanza la dimensione delle competenze sociali o trasversali, in particolare quelle collegabili alla educazione alla cittadinanza attiva, tra cui si possono prevedere fin nel primo biennio le seguenti:

- utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile;
- partecipare alle gare scolastiche, collaborando all'organizzazione dell'attività sportiva anche in compiti di arbitraggio e di giuria;
- riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute;
- riconoscere e osservare le regole di base per la prevenzione degli infortuni adottando comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo.

Sul piano metodologico, il percorso didattico in coerenza con queste valenze educative è finalizzato a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma soprattutto a valorizzare le potenzialità di ogni studente in ordine alla integralità del proprio sviluppo

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE FISICHE E SPORTIVE**

**prof. Bove Luciano**

Ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio 2023: 51

<b>Obiettivi</b>	<p>Conoscenza dei vari modi di postura e autocorrezione. Caratteristiche e funzioni principali dell'apparato locomotore.</p> <p>Miglioramento della capacità vitale, della forza e della resistenza in generale.</p> <p>Rilevazione del battito cardiaco. Percentuale del carico cardiaco e sua applicazione.</p> <p>Migliorare la conoscenza del proprio corpo attraverso esercitazioni che sviluppino la coordinazione spazio-temporale.</p> <p>Caratteristiche principali degli alimenti. Elementi di primo soccorso.</p> <p>Sport individuale e sports di squadra. Organizzazione di eventi sportivi all'interno della scuola.</p>
<b>Metodologia</b>	<p>Lezione partecipata, lavori di gruppo, lezione frontale dialogata, cooperative learning, peer to peer.</p> <p>Posizioni e atteggiamenti del corpo. Differenze tra atteggiamenti e posture. Le articolazioni e i muscoli scheletrici.</p> <p>Lezione frontale, lezione partecipata, lavoro di gruppo e svolgimento di questionari on-line.</p> <p>Metodo globale nell'approccio iniziale e successivamente metodo analitico per acquisire padronanza degli esercizi.</p> <p>Partecipazione attiva alle proposte inviate on-line</p>
<b>Strumenti e Criteri per la Valutazione</b>	<p>Riferite non solo alla prestazione motoria, ma anche all'impegno, alla disponibilità, alla consapevolezza e all'atteggiamento nei confronti della materia, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Osservazione sistematica degli alunni durante l'attività pratica.</p> <p>Invio puntuale e partecipazione attiva, nei tempi e nei modi indicati, nelle proposte didattiche inviate on-line</p>
<b>Contenuti</b>	<p>Calcio a 5, Basket, Volley, Tennis Tavolo. Rugby. Atletica leggera.</p> <p>Questionario conoscitivo per l'analisi dei bisogni iniziali.</p> <p>Posizioni e atteggiamenti del corpo. Differenze tra atteggiamenti e posture. Le articolazioni e i muscoli scheletrici.</p> <p>Corsa di resistenza. Punti di rilevazione del battito cardiaco. Percentuale del carico cardiaco e sua applicazione.</p> <p>Esercitazioni di organizzazione spazio-tempo e di preatletismo generale.</p> <p>Fondamentali tecnici degli sports di squadra e individuali (Volley, Calcio a 5, Basket, Atletica Leggera. Rugby).</p> <p>Cosa fare in presenza di alcuni infortuni tipici degli sportivi (distorsioni, contusioni, epistassi nasale).</p> <p>Lo sport come stile di vita. Le mode dello sport ricreativo. Regole e regolamenti degli sports. Procedure per poter organizzare un evento sportivo scolastico.</p>
<b>CLIL</b>	Nessun argomento trattato.
<b>Libro di Testo</b>	In perfetto equilibrio - Dal Nista - Parker - Editore: D'Anna - Firenze

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE -  
OSA - ATTIVITA' E METODOLOGIE  
SCIENZE MOTORIE**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e reazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Sa acquisire ed interpretare le informazioni, sa collaborare e partecipare.</p> <p>Sa agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Sa comunicare.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Spirito di iniziativa.</p>	<p>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>	<p>Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p> <p>Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.</p> <p>Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.</p> <p>Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p> <p>Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.</p>	<p>Lezione frontale e lezione partecipata</p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di sostegno, recupero e integrazione.</p> <p>Processi individualizzati</p> <p>Risoluzioni di problemi</p>

**SCIENZE MOTORIE  
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

<b>NUCLEI FONDANTI:</b>	<b>CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI</b>	<b>LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE</b>	<b>GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT</b>	<b>SICUREZZA E SALUTE</b>
<b>COMPETENZE:</b>	Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.	Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.	Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio. Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.	Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo	Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.	Conoscere le norme in caso di infortunio. Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.
<b>ABILITA'</b>	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. Assumere posture corrette in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi.	Essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.	Trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.	Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.
<b>COMPORTEMENTO</b>	Essere in grado di auto-valutarsi.	Dimostrare autonomia e consapevolezza nella gestione di progetti autonomi.	Cooperare in gruppo utilizzando e valorizzando le attitudini individuali.	Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.

# **PROGRAMMA DI RELIGIONE**

Anno Scolastico 2022-2023

docente: prof.ssa Giuseppina De Fiore

## **I GRANDI INTERROGATIVI DELL'UOMO**

Chi è l'uomo. Figli di Dio. Visione atea dell'uomo.

## **LA MORALE CRISTIANA**

Cristo al centro dell'impegno etico cristiano.

Il comandamento dell'amore.

La libertà e la legge.

La coscienza e i valori umani.

L'atto morale: definizione del bene e del male.

## **LA FAMIGLIA**

La sessualità come dimensione fondamentale della persona umana.

La visione biblica della coppia umana.

Il matrimonio cristiano come sacramento e la sua indissolubilità.

L'apertura della vita e l'educazione dei figli.

## **LA VITA UMANA E IL SUO RISPETTO**

La chiesa cattolica e la vita.

La fecondazione artificiale e l'aborto.

L'eutanasia.

## **TESTO**

*Sulla Tua Parola* di C. Cassioli, G. Marinoni e G. Bozzi, editrice DEA scuola.

DOCENTE

(Prof.ssa Giuseppina De Fiore)

**RELIGIONE CATTOLICA**  
**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**  
**COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Letture critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico ed economico nel confronto aperto tra cristianesimo ed altre religioni. Nell'attuale contesto multicultural e il percorso scolastico dell'Irc favorisce il dialogo aperto e costruttivo, favorendo la libertà, la giustizia e la pace.</p>	<p>Riconoscere la persona nella relazione educativa significa saper cogliere e seguire-aiutare lo sviluppo armonico delle sue diverse dimensioni strutturali costitutive. Imparare a pensare</p>	<p>Hanno compreso la complessità culturale (e in essa gli spazi specifici della cultura religiosa), esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico, risolvere problemi concreti e complessi in tutti i campi, interagire positivamente con gli altri assumersi le proprie responsabilità e partecipare attivamente alla vita sociale e civile. Hanno maturato il senso del bello, del vero e del bene, è aperto alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, conferisce senso alla vita.</p>	<p>accoglienza del fatto religioso nel mondo contemporaneo; La figura di Gesù nel pensiero contemporaneo; La storicità della figura di Gesù; Il dialogo interreligioso; Il significato antropologico dell'esperienza della conversione; Il valore e il significato della realtà della chiesa. Elementi di bioetica; Elementi di dottrina sociale della Chiesa; Il rapporto tra etica e fede cristiana.</p>	<p>Lezioni frontali di presentazione dei contenuti.</p> <p>Presentazione di una problematica a partire dal testo.</p> <p>Questionari di diverso tipo per verificare la percezione di un tema.</p> <p>Analisi di testi letterari con riferimenti alla tematica trattata.</p>

## 5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

### Tipologia di prova

Tipologia di prova	Numero prove per trimestre
Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate, prove esperte	Numero 3 per Trimestre

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prova di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo (si riporta al punto 6 la scheda di valutazione di queste competenze)

## 6. VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI MATURITA'

Prova scritta di Italiano

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Simulazioni I prova

Prova scritta di Italiano

data 19/02/2023

data 26/03/2023

Simulazioni II prova

Prova scritta di Informatica e Sistemi

data 28/02/2023

data 2/04/2023

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

"A. MONACO"

Via Giulia, 9 - Tel 0984.411881 - Fax 0984.411145

<http://www.itimonaco-cosenza.gov.it/>

COSENZA



ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023

## 7. SCHEDE DI VALUTAZIONE

Classe 5 **sezione D**

**specializzazione** Informatica e Telecomunicazioni - **articolazione** Informatica

7.1 Competenze di Cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nella lingua straniera Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile.	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4

Livelli: 1 Minimo, 2 Base, 3 Intermedio, 4 Avanzato

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia  Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

Livelli: 1 Minimo, 2 Base, 3 Intermedio, 4 Avanzato

## 8. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	TUTTE
Sanno utilizzare la Videoscrittura	TUTTE
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	STEM
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	STEM
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	TUTTE
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	TUTTE
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	TUTTE
Sanno creare e utilizzare blog	LETTERARIE
Sanno utilizzare una piattaforma e- learning	TUTTE
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	LETTERARIE

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO**  
**TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

**Cognome e Nome** \_\_\_\_\_ **Sez.** \_\_\_\_\_ **Ind.** \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	_____
	Equilibrata e coerente	13 - 16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 - 16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguato	13 - 16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA</b> (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguato	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disatteso	0- 3	
<b>COMPRENSIONE</b> (capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici)	Completa e sicura	9 - 10	_____
	Adeguata	7- 8	
	Essenziale, talvolta superficiale	6	
	Approssimativa	4- 5	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 3	
<b>ANALISI</b> (puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Precisa e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguata	7- 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4- 5	
	Incerta	0- 3	
<b>COMMENTO</b> (interpretazione corretta e articolata del testo)	Valido e significativo	9 - 10	_____
	Adeguato	7- 8	
	Generico	6	
	Approssimativo, non sempre pertinente	4- 5	
	Lacunoso e incerto	0- 3	
Punteggio complessivo			_____/100

**VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA**

Il punteggio complessivo in centesimi va riportato a 20 con opportuna conversione (diviso per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO  
 TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Cognome e Nome \_\_\_\_\_

Sez. \_\_\_\_\_

Ind. \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	—
	Equilibrata e coerente	13 - 16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	—
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 - 16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	—
	Adeguato	13 - 16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
<b>COMPRENDERE</b> (individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto)	Completa e puntuale	9 - 10	—
	Adeguata	7 - 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4 - 5	
	Disattesa	0 - 3	
<b>ARGOMENTARE</b> (capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti)	Completa e sicura	13 - 15	—
	Adeguata	10 - 12	
	Essenziale, talvolta superficiale	9	
	Approssimativa	6 - 8	
	Lacunosa / Fraitesa	0 - 5	
<b>RICHIAMI CULTURALI</b> (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione)	Precisa e puntuale	13 - 15	—
	Adeguata	10 - 12	
	Sostanzialmente corretta	9	
	Parziale	6 - 8	
	Incerta	0 - 5	
Punteggio complessivo			___/100

**VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA**

Il punteggio complessivo in centesimi va riportato a 20 con opportuna conversione (diviso per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

/20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA I PROVA SCRITTA - ITALIANO  
 TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO  
 SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

**Cognome e Nome** \_\_\_\_\_ **Sez.** \_\_\_\_\_ **Ind.** \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	_____
	Equilibrata e coerente	13 -16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriato a tutti i livelli	13 -16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretto	0 - 7	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguato	13 -16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
<b>RISPETTO DELLE CONSEGNE</b> (Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Preciso e puntuale	9 - 10	_____
	Adeguato	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disattesa	0- 3	
<b>ARGOMENTARE</b> (sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione)	Completa e sicura	13 - 15	_____
	Adeguata	10- 12	
	Parziale ma complessivamente attinente	9	
	superficiale	6- 8	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 5	
<b>RICHIAMI CULTURALI</b> (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali)	Precisi e puntuali	13 - 15	_____
	Adeguati	10- 12	
	Sostanzialmente corretti	9	
	Parziali	6- 8	
	Incerti, inadeguati	0- 5	
Punteggio complessivo			____/100

**VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA**

Il punteggio complessivo in centesimi va riportato a 20 con opportuna conversione (diviso per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

/20

LA COMMISSIONE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA II PROVA SCRITTA  
 INDIRIZZO ELETTRTECNICA E ELETTRONICA **ARTICOLAZIONE:**  
**ELETTRONICA e/o ELETTRTECNICA**

Cognome e Nome	Sez.	Ind.		
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato	
<b>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</b>	Soddisfa pienamente le richieste	5		
	Soddisfa le richieste in maniera semplicistica ma non approfondisce	3-4		
	Soddisfa le richieste in maniera superficiale o frammentaria	1-2		
<b>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.</b>	Applica con padronanza	6-8		
	Applica con sufficiente organicità	4-5		
	Applica con difficoltà	1-3		
<b>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.</b>	Utilizza appropriatamente i dati	3-4		
	Relaziona dati con difficoltà	1-2		
<b>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</b>	Utilizza in modo appropriato gli strumenti e i linguaggi.	3		
	Utilizza gli strumenti e i linguaggi con difficoltà.	1-2		
Punteggio Assegnato Alla Prova			___	/20

LA COMMISSIONE IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

La Commissione:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Presidente:

\_\_\_\_\_

## 9. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 15
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

N.	COGNOME	NOME	Credito scolastico convertito		Credito scolastico 5° ANNO	TOTALE
			III anno	IV anno		
1	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	10	9		19
2	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	10	9		19
3	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	12	12		24
4	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	10	9		19
5	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	9		18
6	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	8		17
7	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	9		18
8	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	9		18
9	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	10	10		20
10	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	9		18
11	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	10		19
12	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	11	9		20
13	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	9		18
14	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	9		18

15	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	Omiss protezione dei dati personali legge 675/96	9	8		17
----	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---	---	--	----



<b>Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi</b>	<b>Consegna</b>	<b>Discipline coinvolte</b>
<p><b>esempio</b>                      Brano tratto dalla                      Coscienza di Zeno cap.                      terzo                      La malattia del fumo                      come malattia della                      volontà</p>	<p>Analizza il fenomeno delle                      dipendenze e delle ossessioni                      dell'uomo moderno associa le                      dipendenze umane alle                      dipendenze funzionali nella                      normalizzazione delle Basi di                      Dati</p>	<p>Italiano                      Storia                      Informatica                      Inglese</p>
<p>Pirandello</p>	<p>La Crisi d'identità dell'uomo del                      '900                      Gestione della sicurezza                      dell'identità sulla rete</p>	<p>Italiano                      Storia                      Sistemi                      Informatica</p>

## 10. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione

L'insegnamento di Educazione civica è stato affidato ai docenti di discipline giuridiche ed economiche presenti nell'organico dell'autonomia da svolgere in compresenza con il docente di Italiano e Storia.

Per ciò che concerne le attività da svolte in compresenza con l'insegnamento di Italiano e Storia i contenuti sono stati trattati congiuntamente in modo da fornire all'allievo la possibilità di analizzare lo stesso fenomeno da diverse angolazioni. Si è partiti dai principi fondamentali della Costituzione individuando per ogni articolo il principio base e i collegamenti nonché i confronti con le vicende politiche ed economiche caratterizzanti diversi contesti storici studiati.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Percorsi
Art 1. Il principio democratico. La democrazia diretta e rappresentativa. Il suffragio universale (Art. 48). La sovranità popolare L'Età giolittiana. Il Fascismo. D'Annunzio
Art 2. I diritti inviolabili dell'uomo. I diritti del singolo. Le libertà riconosciute: libertà personale, di circolazione, di soggiorno, di domicilio, di residenza, di riunione, di associazione, di manifestazione del pensiero. Genocidi di ieri e di oggi Il Nazismo-Pirandello e il Fascismo
Art.3. Il principio di eguaglianza. Eguaglianza formale ed eguaglianza sostanziale. (Raffronto tra lo stato liberale e lo stato democratico) Le Suffragette - Il Positivismo - La denuncia delle diseguaglianze: il Naturalismo e il Verismo
Art 4. Diritto e dovere al lavoro. Il lavoro come processo per il progresso della società e realizzazione dell'individuo. La questione sociale nel primo dopoguerra. Il Decadentismo-Pascoli
Art.5 Le autonomie locali e il decentramento amministrativo. La Destra storica. La questione meridionale. Verga
Art 6 Le minoranze linguistiche. Le regioni a statuto speciale Il dramma dell'Istria: le foibe. Un letterato di frontiera: I. Svevo
Art 7. I rapporti dello Stato con la Chiesa cattolica Lo stato fascista e l'organizzazione del consenso-I rapporti con la Chiesa -I patti lateranensi. G. Ungaretti
Art.8 I rapporti dello Stato con le altre confessioni religiose. La libertà di culto. La Seconda guerra mondiale: la questione ebraica-Primo Levi "Se questo è un uomo"
Art 9 La promozione della cultura e la ricerca scientifica e tecnologica. La tutela del patrimonio artistico, storico e ambientale. La seconda rivoluzione industriale -La Belle Époque (le trasformazioni tecnologiche, sociali, culturali) Il Futurismo. Marinetti
Art 10 La condizione giuridica dello straniero. L'asilo politico. L'estradizione L'emigrazione di fine Ottocento -Il pessimismo verghiano
Art.11 Il ripudio della guerra. Le organizzazioni sovranazionali (l'UE). Le organizzazioni internazionali (l'ONU) Secondo dopoguerra. Montale

## 11. LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE o MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	- SULLA TUA PAROLA QUADERNO OPERATIVO + EBOOK / QUADERNOOPERATIVO
ITALIANO	- LETTERATURA + / VOLUME 2 + GUIDA ESAME 2 + ESPANSIONEWB
STORIA	- CAPIRE LA STORIA 2
	- LEZIONE DELLA STORIA (LA) / VOLUME 2 + ATLANTE GEOPOLITICO 2
INGLESE	- NETWORK 2: MISTO STANDARD / SB&WB + AUDIO CD + ESPANSIONIONLINE
	- NETWORK 2: MISTO SPECIAL / SB&WB + MDB2.0 + AUDIO CD + ESPANSIONEONLINE
	- INFORMATION TECHNOLOGY / UNDERSTANDING PERSONAL COMPUTERSAND
	- TELECOMMUNICATIONS NETWORK B1-B2 INTERMEDIATE: MISTO PREMIUM / EB + SB&WB+ EBOOK + GRM + ESP ONLINE
	- WORKING WITH NEW TECHNOLOGY
	- GLOBAL EYES TODAY / VOLUME UNICO + CD AUDIO
MATEMATICA	- LINEAMENTI.MATH VERDE - VOLUME 5 - EDIZIONE RIFORMA
SISTEMI AUTOMATICI E LABORATORIO	- SISTEMI AUTOMATICI 2 SET - EDIZIONE MISTA / VOLUME 2 + ESPANSIONEONLINE
TPSEE - ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA	- E&E - ELETTROTECNICA ELETTRONICA - VOLUME 2A + VOLUME 2B
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONEDI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	- DALL'IDEA ALLA STARTUP - Autori : Cesare Iacobelli, Mario Cottone, Elena Gaido, Giovanni Tarabba
SCIENZE MOTORIE	- IN PERFETTO EQUILIBRIO / PENSIERO E AZIONE PER UN CORPO INTELLIGENTE -

**12. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE  
TRASVERSALI E LE COMPETENZE**



**Percorsi PCTO anno scolastico 2020 2021 classe V sezione D indirizzo Informatica**

<b>N.</b>	<b>Alunno</b>	<b>Titolo percorso</b>	<b>Ore svolte per corso</b>	<b>Ore svolte totali</b>	<b>Azienda</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze</b>
1	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
1	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
1	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12	43	MIUR e Ili Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
2	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
2	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12		MIUR e Ili Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
2	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6	43	Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
3	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
3	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
3	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12	43	MIUR e Ili Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

N.	Alunno	Titolo percorso	Ore svolte per corso	Ore svolte totali	Azienda	Attività	Competenze
4	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
4	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12		MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
4	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6	43	Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12	43	MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
6	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12		MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
6	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
6	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6	43	Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

N.	Alunno	Titolo percorso	Ore svolte per corso	Ore svolte totali	Azienda	Attività	Competenze
7	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
7	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpowered	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
7	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12	43	MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
8	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
8	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpowered	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
8	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12	43	MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
9	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12		MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
9	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
9	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpowered	25	43	CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

N.	Alunno	Titolo percorso	Ore svolte per corso	Ore svolte totali	Azienda	Attività	Competenze
10	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
10	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
10	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12	43	MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
11	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12		MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
11	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
11	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6	43	Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
12	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12		MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
12	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
12	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpower ed	25	43	CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

N.	Alunno	Titolo percorso	Ore svolte per corso	Ore svolte totali	Azienda	Attività	Competenze
13	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12		MIUR e Ili Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
13	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
13	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpowered	25	43	CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
14	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
14	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12		MIUR e Ili Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
14	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpowered	25	43	CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
15	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	CivicaMente Srl_CocaCola HBC Italia_YouthEmpowered	25		CivicaMente Srl - Pedenghe Sul Garda	Percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
15	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	6		Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
15	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	12	43	MIUR e Ili Monaco - Cosenza	Introduzione alla normativa sui PCTO. Istruzioni operative per l'accesso ai progetti assegnati. Elearning in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

**Percorsi PCTO anno scolastico 2021 2022 classe V sezione D indirizzo Informatica**

<b>N.</b>	<b>Alunno</b>	<b>Titolo percorso</b>	<b>Ore svolte per corso</b>	<b>Ore svolte totali</b>	<b>Azienda</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze</b>
1	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
1	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
2	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
2	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
3	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
3	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

N.	Alunno	Titolo percorso	Ore svolte per corso	Ore svolte totali	Azienda	Attività	Competenze
4	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	0		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
4	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	15	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	0		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	15	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
6	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
6	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

<b>N.</b>	<b>Alunno</b>	<b>Titolo percorso</b>	<b>Ore svolte per corso</b>	<b>Ore svolte totali</b>	<b>Azienda</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze</b>
7	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCo2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
7	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
8	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	0		ZEROCo2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
8	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	15	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
9	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCo2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
10	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCo2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
11	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	0	0	ZEROCo2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

<b>N.</b>	<b>Alunno</b>	<b>Titolo percorso</b>	<b>Ore svolte per corso</b>	<b>Ore svolte totali</b>	<b>Azienda</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze</b>
12	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
13	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
13	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
14	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
15	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
15	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

Percorsi PCTO anno scolastico 2021 2022 classe V sezione D indirizzo Informatica							
N.	Alunno	Titolo percorso	Ore svolte per corso	Ore svolte totali	Azienda	Attività	Competenze
1	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
1	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
2	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
2	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
3	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
3	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
4	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	0		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
4	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	15	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

<b>N.</b>	<b>Alunno</b>	<b>Titolo percorso</b>	<b>Ore svolte per corso</b>	<b>Ore svolte totali</b>	<b>Azienda</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze</b>
5	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	0		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
5	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	15	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
6	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
6	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
7	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
7	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
8	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	0		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
8	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	15	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

N.	Alunno	Titolo percorso	Ore svolte per corso	Ore svolte totali	Azienda	Attività	Competenze
9	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
10	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
11	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	0	0	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
12	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
13	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
13	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
14	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25	25	ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
15	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	Zero CO2 _Gocce di Sostenibilita	25		ZEROCO2 srl	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate alla sostenibilità	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare
15	Omiss protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	15	40	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare

Composizione del Consiglio di classe:

N°	MATERIA	DOCENTI		FIRMA
		COGNOME	NOME	
1	Religione	De Fiore	Giuseppina	
2	Italiano	Bruno	Deborah	
3	Storia	Bruno	Deborah	
4	Educazione Civica	Principe	Rosa	
5	Inglese	Cicala	Flavia	
6	Matematica	Rao	Nadia	
7	Informatica	<i>Docente teorico</i>	Ivo	Iazzolino
		<i>Docente pratico</i>	Cilio	Francesco
8	Sistemi e Reti	<i>Docente teorico</i>	Sbarra	Daniela
		<i>Docente pratico</i>	Cilio	Francesco
9	GPOI	<i>Docente teorico</i>	Della Mura	Giuseppina
		<i>Docente pratico</i>	Vitelli	Simone
10	TPSIT	<i>Docente teorico</i>	Viola	Pasquale
		<i>Docente pratico</i>	Vitelli	Simone
11	Scienze Motorie	Bove	Luciano	

**IL COORDINATORE**

*prof. Luciano Bove*

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

*prof.ssa Fiorangela D'Ippolito*

**ALUNNI:** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_