



# **I.T.I. "A. Monaco"**

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: [cstf01000c@istruzione.it](mailto:cstf01000c@istruzione.it) - PEC: [cstf01000c@pec.istruzione.it](mailto:cstf01000c@pec.istruzione.it)



Prot.N° 5477 del 15/05/2024



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V Sezione A ELN**

**ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

**INDIRIZZO ELETTRONICA**

**COORDINATORE**

**Prof.ssa De Fiore Giuseppina**

**DIRIGENTE**

**Fiorangela D'Ippolito**

## Sommario

1 Le Caratteristiche dell'Indirizzo .....	3
1.1 Il Perito Industriale .....	3
1.2. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP).....	5
1.3 Consiglio di Classe e Quadro Orario .....	7
2 Profilo in Uscita della Classe .....	8
3 Obiettivi Generali: Educativi, Didattici e Trasversali .....	9
4 Programmazione Complessiva .....	11
5 Esperienze/Temi Sviluppati nel Corso dell'Anno .....	14
6. Moduli di orientamento formativo (DM n.328 del 22 dicembre 2022).....	15
7 PECUP – Competenze Chiave di Cittadinanza – Competenze Acquisite – OSA - Attività e Metodologie .....	16
8 Valutazione .....	25
8.1 Griglia di Valutazione Prova Orale .....	26
8.2 Griglie di Valutazione Prima Prova Scritta .....	27
8.3 Griglia di Valutazione Seconda Prova Scritta .....	30
9 Percorsi Interdisciplinari di Educazione Civica, Storia ed Italiano .....	31
10 PCTO .....	32
11 Approvazione del Documento del Consiglio di Classe .....	33
12 ALLEGATI Programmi Svolti e libri testo.....	34
13 ALLEGATI BES.....	35

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### 1.1 Il Perito Industriale

L'obiettivo dell'Istituto è quello di formare il perito industriale (meccanico, elettrotecnico, elettronico, informatico e di telecomunicazioni) che sia dotato di un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità tecniche, finalizzate all'esercizio della professione e/o al prosieguo degli studi, di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione, capace di:

- adattarsi alle esigenze del mondo del lavoro in continua trasformazione;
- iniziativa anche imprenditoriale;
- lavorare in gruppo ed eventualmente organizzare gruppi, dando un personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia di quello dell'organizzazione del lavoro;
- cogliere la dimensione economica dei problemi;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera;
- aggiornare le proprie conoscenze anche al fine dell'eventuale conversione dell'attività.

A conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;

- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## 1.2 PECUP (ELETTRONICA E ELETTROTECNICA)

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica":

ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;

sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;

utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;

nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Elettronica", "Elettrotecnica" e "Automazione", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione "Elettronica" la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici; nell'articolazione "Elettrotecnica" la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali e, nell'articolazione "Automazione", la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

Gestire progetti.

Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

### 1.3 Consiglio di Classe e Quadro Orario

Disciplina	Ore Settimanali	Docente	Continuità docenti	Prove
Religione	1	De Fiore Giuseppina	Triennio	O.
Lingua e lettere italiane	4	Campana Graziella	Triennio	S. O.
Storia ed educazione civica (*)	2 (1)	Campana Graziella Straface Loredana	Triennio 5° anno	O.
Lingua inglese	3	Muto Carmela	5° anno	S. O.
Matematica	3	Pupo Loredana	4° e 5° anno	S. O.
Elettronica	6 (4)	Pupo Paola Giordano Francesca (sup)	4° e 5° anno	S. O. P.
Sistemi	5 (2)	Ceci Francesco Belcastro Bruno	Triennio 4° e 5° anno	S. O. P.
TPSE	6 (4)	Ceci Francesco Belcastro Bruno	Triennio	S.O. P.
Scienze motorie	2	Bove Luciano	Triennio	p.
Totale	32			

(\*) L'Istituto ha organizzato l'insegnamento di Educazione Civica in compresenza con l'insegnamento di Storia per 1 ora settimanale.

## 2. Profilo in Uscita della Classe

La classe, la cui situazione è illustrata di seguito, è costituita da studenti, in parte pendolari, di varia estrazione sociale, che presentano livelli di preparazione abbastanza diversificati. Dal punto di vista dell'andamento didattico, la classe raggiunge un livello quasi sufficiente anche se vi sono elementi dotati di buone capacità e attitudini. In generale, buona parte della classe, mostra difficoltà nella esposizione sia orale che scritta e anche nell'attivare collegamenti interdisciplinari e nel problem solving.

Gli alunni hanno carattere generalmente aperto e socievole: benché dotati di naturale vivacità, si dimostrano abbastanza disciplinati e corretti. Il livello di maturità degli allievi è, nel complesso, accettabile fatta eccezione per alcuni di loro che si distinguono per modesto grado di maturità e per modeste capacità di acquisizione e di rielaborazione personale dei contenuti. Fatta questa doverosa premessa alcuni possiedono una discreta competenza linguistica ed una discreta capacità di analizzare i contenuti disciplinari e di esporli poi in una sintesi generalmente organica; tutti gli altri risentono di una certa difficoltà a livello espositivo che rende più lenta e difficile la manifestazione di un'organica e consapevole esposizione sia orale che scritta dei contenuti nelle varie discipline. La classe è, comunque, caratterizzata da un buon livello di integrazione che ha consentito lo stabilirsi, negli anni, di un clima sereno nei rapporti interpersonali e che ha favorevolmente influenzato l'attività educativa.

Nella classe sono presenti due alunni per i quali è predisposto il PDP e relativa documentazione da consegnare al Presidente della Commissione degli Esami di Stato.

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	
N° Alunni	15
Età Media	18
Maschi	15
BES	2



### 3. Obiettivi Generali: Educativi, Didattici e Trasversali

Obiettivo fondamentale è stato la formazione integrale della personalità in crescita, attraverso:

- l'acquisizione dell'identità personale;
- l'elevazione del livello di educazione e di istruzione personale;
- la fruizione e la partecipazione consapevole alla produzione della cultura e della civiltà nella convivenza democratica;
- la formazione di un atteggiamento costruttivo di fronte alla realtà;
- la conoscenza della lingua straniera, vista come strumento indispensabile, nella società moderna per l'inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo.

Il perito informatico deve avere una spiccata propensione all'auto-aggiornamento e sviluppate capacità di analisi e sintesi che gli permettano di porsi in modo critico nei confronti del proprio ruolo produttivo; la capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi, necessaria per l'inserimento in realtà produttive molto diverse sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Si indicano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, che sono comuni alle varie discipline, e di cui si è tenuto conto nella programmazione delle singole discipline:

<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>
<b>Comportamenti</b>	<b>Conoscenze ed Abilità</b>
I docenti hanno puntato al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi: <ul style="list-style-type: none"><li>• socializzazione;</li><li>• acculturazione;</li><li>• professionalizzazione;</li><li>• educazione alla salute;</li><li>• educazione ambientale;</li><li>• comportamento nel gruppo;</li><li>• autocontrollo;</li><li>• responsabilità;</li><li>• rispetto degli altri;</li><li>• discrezione;</li><li>• senso della cooperazione;</li><li>• educazione alla corretta discussione;</li><li>• senso etico e valori;</li><li>• senso estetico;</li><li>• consapevolezza dell'educazione e dell'istruzione formale;</li><li>• capacità di orientamento.</li></ul>	I docenti hanno indirizzato la loro azione didattica allo sviluppo delle seguenti conoscenze e abilità: <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscenza di contenuti;</li><li>• comprensione;</li><li>• applicazione di saperi;</li><li>• fare operazioni: osservare, descrivere, confrontare; sviluppare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione;</li><li>• evidenziare e sviluppare attitudini alla riflessione, all'ordine, alla leadership, alla creatività;</li><li>• affinare abilità: uso di strumenti, disegno, impiego del computer, organizzazione di un ambiente; abilità psicomotorie.</li></ul>

**OBIETTIVI TRASVERSALI**

<b>AREA NON COGNITIVA</b>	<b>AREA COGNITIVA</b>
<b>Essere – Saper fare</b>	<b>Sapere</b>
<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto;</li><li>• saper lavorare in gruppo;</li><li>• saper utilizzare i depositi dell'informazione;</li><li>• sapersi adattare a situazioni nuove;</li><li>• essere flessibile nell'affrontare i problemi;</li><li>• sapere attivare percorsi di auto-apprendimento;</li><li>• acquisire capacità organizzative;</li><li>• acquisire capacità comunicative;</li><li>• dominare situazioni complesse;</li><li>• programmare il proprio lavoro;</li><li>• utilizzare tecniche e strumenti;</li><li>• documentare il proprio lavoro;</li><li>• imparare ad apprendere;</li><li>• assumere responsabilità di fronte ad un compito;</li><li>• agire in autonomia;</li><li>• acquisire fiducia in sé.</li></ul>	<p>L'allievo è stato educato a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire consapevolezza delle opportunità offerte dall'indirizzo;</li><li>• applicare principi e regole;</li><li>• stabilire rapporti causa – effetto;</li><li>• raccogliere, classificare ed elaborare criticamente dati ed informazioni provenienti da fonti diverse;</li><li>• raccogliere, vagliare, strutturare e archiviare informazioni;</li><li>• individuare sequenze logiche;</li><li>• rappresentare in forme diverse;</li><li>• conoscere e usare codici e strutture;</li><li>• utilizzare un repertorio linguistico funzionale ed esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;</li><li>• comprendere un testo anche in lingua straniera, coglierne la coerenza, individuarne ed esporne i punti fondamentali e significativi;</li><li>• decidere e risolvere problemi;</li><li>• conoscere, individuare procedure, riesaminare criticamente le conoscenze via via acquisite, operare scelte e collegamenti tra discipline diverse;</li><li>• formulare ipotesi e verificarle;</li><li>• inquadrare e selezionare nuove conoscenze;</li><li>• comprendere relazioni tra situazioni diverse;</li><li>• osservare fatti e fenomeni.</li></ul>

#### 4. Programmazione Complessiva

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione Frontale, Lezioni Interattive, Discussioni Guidate, Simulazioni, Lezione Multimediale, Lezione Pratica, Risoluzione Problemi, Lavoro di Gruppo.									
<b>SPAZI</b>	Aula, Laboratorio, Palestra.									
<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Colloquio, Domande Flash, Interrogazione Breve, Prova Pratica, Risoluzione di Problemi, Tema, Articolo di Giornale, Analisi del Testo, Questionario, Quesiti a Risposta Multipla, Quesiti a Risposta Aperta, Esercizi.									
<b>TEMPI (ore)</b>	<b>REL</b>	<b>ITA</b>	<b>STO (EC)</b>	<b>ING</b>	<b>MAT</b>	<b>ELN</b>	<b>SIS</b>	<b>TPSEE</b>		<b>SM</b>
	<b>33</b>	<b>132</b>	<b>66 (33)</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>198</b>	<b>132</b>	<b>198</b>		<b>66</b>
<b>OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA LINGUISTICO STORICO LETTERARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e produrre testi orali per descrivere processi e situazioni relative al settore di specializzazione e nell'ambito storico letterario con chiarezza logica</li> <li>• Comprendere in maniera globale testi scritti</li> <li>• Descrivere fenomeni prettamente tecnici con chiarezza logica</li> <li>• Comprendere le strutture e le funzioni tipiche della L<sub>1</sub> e L<sub>2</sub></li> <li>• Saper codificare, decodificare e contestualizzare testi letterari, storici, linguistici e specialistici</li> <li>• Saper interagire in contesti diversificati</li> <li>• Utilizzare conoscenze e competenze nella comprensione di pubblicazioni di carattere letterario, scientifico e storico</li> </ul>									
<b>OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper usare strumenti informatici</li> <li>• Saper analizzare la documentazione di un prodotto o di una attività</li> <li>• Saper progettare un semplice sistema informatico</li> <li>• Saper comunicare le conclusioni o lo stato di un lavoro</li> <li>• Saper lavorare in gruppo</li> <li>• Comprendere le strutture concettuali e sintattiche del sapere tecnologico</li> <li>• Saper sistematizzare le conoscenze tecnologiche di indirizzo</li> <li>• Sapere inquadrare una attività progettuale individuandone altresì gli elementi economici aziendali</li> </ul>									

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per tutte le fasce di livello e per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline ,tranne per gli alunni con giudizio sospeso, avverrà in presenza di almeno due dei seguenti parametri:

- Frequenza: sarà attribuito il punteggio aggiuntivo a quanti avranno frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico.
- Partecipazione propositiva ad attività integrative interne ed esterne con almeno 20 presenze registrate (credito formativo)
- Media dei voti :la parte decimale della media dovrà essere superiore a 0,5. Per gli alunni che hanno conseguito una valutazione superiore a "buono" (otto/10) in religione o attività alternative, la parte decimale della media dovrà essere superiore o uguale a 0,5.

Sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione :

- nel caso in cui allo scrutinio finale di giugno lo studente sia promosso per voto consiglio;
- nel caso in cui lo studente sia ammesso alla classe successiva a seguito di "sospensione del giudizio"

## CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITA'

	PUNTEGGIO IN	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ E ABILITÀ OPERATIVE
LIVELLO	DECIMI			
Scarso	3/4	Carenti e superficiali, espressione difficoltosa	Minime, le applica solo se guidato, con errori	Compie analisi lacunose, sintesi parziali, difficoltà nel gestire situazioni nuove
Mediocre	5	Superficiali e frammentari e	Applica le conoscenze, con imperfezioni, esposizione non fluida	Riesce a fare delle analisi e delle sintesi di semplici problematiche
Sufficiente	6	Complete, non approfondite esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze a semplici situazioni	Coglie il significato, l'interpretazione, l'analisi e la gestione di semplici situazioni nuove
Discreto	7	Complete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Sa applicare le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con qualche imperfezione	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	8	Complete ed approfondite, esposizione corretta, proprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, rielabora correttamente
Ottimo	9	Complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida, linguaggio specifico	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a trovare la soluzione ottimale	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, esegue analisi approfondite, fa rielaborazioni corrette, complete ed autonome
Eccellente	10	Complete, approfondite e ampie autonome, esposizione fluida, con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi nuovi e complessi, trova da solo la soluzione migliore	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico in situazioni complesse

5. Esperienze/Temi Sviluppate nel Corso dell'Anno

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI (PECUP)	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <p>Sapersi orientare sulle tematiche sociali dell'età contemporanea, saper leggere testi di varia natura, individuando le problematiche proposte;</p> <p>Saper gestire situazioni problematiche; saper comunicare in modo efficace il proprio pensiero, anche davanti ad un pubblico di persone non conosciute;</p> <p>Saper entrare in relazione;</p> <p>Comunicare in una lingua straniera;</p> <p>Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</p>	<p>.</p> <p>Redazione di Relazioni tecniche e Guide di riferimento utilizzando il linguaggio settoriale di indirizzo</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Discipline di indirizzo</p>
<p>Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</p> <p>Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;</p>	<p>DEBATE con esposizione argomentativa relativamente alla evoluzione del fabbisogno di competenze richieste dal mondo del lavoro "Aree delle professioni informatiche"</p> <p>Laboratorio di informatica: progettazione e sviluppo di applicazioni di casi reali (<b>Biblioteca Scolastica</b>) relativamente a sviluppo di Basi di Dati e realizzazione applicazioni web, gestendo problematiche di sicurezza e connessione a Basi di Dati</p>	<p>Informatica</p> <p>Sistemi</p> <p>TPSIT</p> <p>Gestione Progetto</p> <p>Matematica</p>

## 6. Modulo Orientamento

<p><b>Obiettivi</b></p> <p>Gli studenti acquisiranno una comprensione approfondita dei cambiamenti nel mondo del lavoro, sviluppando competenze e consapevolezza per affrontare le sfide e sfruttare le opportunità nei lavori del futuro.</p>			
<p><b>Metodologie</b></p> <p>PBL Attività di gruppo e progetti collaborativi Realtà Virtuale</p>			
<p><b>Competenze</b></p> <p>Competenze di cittadinanza Comprendere le tendenze del mercato del lavoro. Esplorare nuove professioni emergenti Comprendere l'impatto delle tecnologie emergenti Promuovere la consapevolezza etica nel lavoro tecnologico</p>			
<p><b>Attività</b></p> <p>DIDATTICA ORIENTATIVA Percorso interdisciplinare sulla seguente UDA: “TECNOLOGIE E MONDO DEL LAVORO: ESPLORIAMO LE PROFESSIONI DEL FUTURO” .</p> <p>Discipline coinvolte: Italiano, storia: analisi delle attuali tendenze del mercato del lavoro globale e nazionale per identificare settori in crescita, declino e nuove opportunità emergenti Informatica, Sistemi e Reti, TPSIT: esplorare le nuove professioni che stanno emergendo grazie a tecnologie avanzate come l'intelligenza artificiale, l'automazione, la robotica, e l'Internet delle cose. GPO: sviluppo tecnologico e sostenibilità economica Inglese: Creazione di un glossario per l'acquisizione del linguaggio</p>			
<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Ore</b>	<b>Periodo</b>	<b>Luoghi</b>
Docenti curriculari	10	Aprile - Maggio 2024	Classe Laboratori Aula Inclusiva

## 7. PECUP Competenze Chiave di Cittadinanza – Competenze Acquisite – OSA - Attività e Metodologie

### ITALIANO

<b>PECUP</b>
<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.</p> <p>Riconoscere, individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>
<b>COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p>Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sa acquisire ed interpretare informazioni.</p> <p>Sa collaborare e partecipare.</p> <p>Sa agire in modo responsabile ed autonomo.</p> <p>Sa comunicare.</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<p>Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Saper redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p>
<b>OSA</b>
<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana .</p> <p>Cogliere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</p> <p>Interpretare testi letterari al fine di formulare un motivato giudizio critico.</p>
<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Ricerche personali</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Attività di recupero nei diversi periodi dell'anno scolastico</p>



## DISCIPLINA: STORIA

### PECUP

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione.  
Stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.  
Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica.  
Analizzare criticamente i fatti e gli avvenimenti.  
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;  
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa individuare collegamenti e relazioni.  
Sa acquisire ed interpretare informazioni  
Sa collaborare e partecipare  
Sa agire in modo responsabile ed autonomo  
Sa comunicare  
Sa distinguere tra fatti e opinioni  
Sa valutare l'attendibilità delle fonti

### COMPETENZE ACQUISITE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.  
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

### OSA

Processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.  
Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti).  
Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.  
.Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.  
Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.  
Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale  
Lezione partecipata  
Ricerche personali  
Discussioni guidate  
Lavoro di gruppo  
Attività di recupero nei diversi periodi dell'anno scolastico



**DISCIPLINA: RELIGIONE**

<b>PECUP</b>
Lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace
<b>COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
Riconoscere la persona nella relazione educativa significa saper cogliere e seguire-aiutare lo sviluppo armonico delle sue diverse dimensioni strutturali costitutive. Imparare a pensare.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
Hanno compreso la complessità culturale (e in essa gli spazi specifici della cultura religiosa), esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico, risolvere problemi concreti e complessi in tutti i campi, interagire positivamente con gli altri, assumersi le proprie responsabilità e partecipare attivamente alla vita sociale e civile. Hanno maturato il senso del bello, del vero e del bene, è aperto alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, conferisce senso alla vita, elaborando un personale progetto di vita.
<b>OSA</b>
L'accoglienza del fatto religioso nel mondo contemporaneo; La figura di Gesù nel pensiero contemporaneo; La storicità della figura di Gesù; Il dialogo inter-religioso; Il significato antropologico dell'esperienza della conversione; Il valore e il significato della realtà della chiesa dentro la rivelazione cristiana; Elementi di bioetica; Elementi di dottrina sociale della Chiesa; Il rapporto tra etica e fede cristiana.
<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
Lezioni frontali di presentazione dei contenuti. Presentazione di una problematica a partire dal testo. Questionari di diverso tipo per verificare la percezione di un tema. Analisi di testi letterari con riferimenti alla tematica religiosa trattata. Dialogo e confronto libero in classe.

## DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

### PECUP

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, a partire dai quali saper valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;  
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;  
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali;  
Essere consapevoli dei valori e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Saper agire in modo responsabile.  
Saper collaborare e partecipare.  
Saper comunicare in modo efficace.  
Saper individuare collegamenti e relazioni.  
Saper acquisire ed interpretare l'informazione.  
Saper distinguere tra fatti e opinioni.

### COMPETENZE ACQUISITE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.  
Essere sensibili alla difesa dei diritti umani e alla promozione dell'uguaglianza.  
Comprendere i compiti essenziali della Repubblica.  
Comprendere il funzionamento e i poteri degli organi di governo e la struttura dell'ordinamento dello stato italiano.

### OSA

Sistemi totalitari e democratici a confronto.  
Dalla dittatura fascista alla nascita della costituzione Repubblicana.  
Democrazia diretta ed indiretta: i principali istituti di democrazia diretta ed indiretta.  
L'organizzazione costituzionale dello stato italiano.  
Guerra e pace: l'art.11 della costituzione e le organizzazioni internazionali che promuovono la pace nel mondo.  
La nascita e la storia dell'Unione Europea.

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale per introdurre e impostare gli argomenti.  
Lezione interattiva e ricerca. Utilizzo di fonti multimediali.  
Lavoro di gruppo e ricerche personali. Analisi di testi e documenti.  
Attività di recupero e di sostegno in itinere.

## DISCIPLINA: INGLESE

### PECUP

Utilizzare il linguaggio esattoriale della lingua Inglese per interagire in contesti di studio e di lavoro.

- Stabilire collegamenti con la cultura anglosassone ai fini della mobilità in ambito lavorativo e

Nello studio.

- Uso di classroom.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Individuare collegamenti e relazioni fra più discipline e fra eventi, fenomeni e concetti legati a più ambiti disciplinari.

- Argomenti legati alla vita politica e sociale del regno Unito e degli USA.

### COMPETENZE ACQUISITE

- Utilizzare, ad un livello semplice, la lingua Inglese come strumento di comunicazione a livello di sociale, tecnico e professionale e come canale di comunicazione multimediale.

- Redigere semplici relazioni tecniche. Argomentare, in modo semplice, brevi testi orali.

### OSA

- Aspetti comunicativi e sociolinguistici della produzione orale, in contesti di studio e di lavoro.

- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente semplici, scritti, orali e

Multimediale.

- Strategie di esposizione orale di informazioni con l'utilizzo di lessico e fraseologia utili ad affrontare semplici situazioni sociali e di lavoro.

- Argomenti di storia e letteratura Inglese. Argomenti in lingua tecnica di elettronica.

- Strutture grammaticali e funzioni linguistiche di livello B1 e B2.

### ATTIVITA' E METODOLOGIE

- Lezione frontale. Lezione interattiva. Discussioni guidate. Simulazioni. Traduzioni. Questionari e quesiti a risposta multipla e aperta.

- Esercizi su strutture e funzioni.

## DISCIPLINA: MATEMATICA

<b>PECUP</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica</li><li>◆ Possedere gli strumenti matematici, necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo della tecnica</li><li>◆ Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche</li></ul>
<b>COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Sa progettare e risolvere problemi,sa individuare collegamenti e relazioni; sa acquisire ed interpretare le informazioni</li><li>● Sa collaborare e partecipare</li><li>● Sa agire in modo autonomo e responsabile</li><li>● sa comunicare</li><li>● sa valutare l'attendibilità delle fonti</li><li>● sa distinguere tra fatti e opinioni</li></ul>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li><li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li><li>● Utilizzare i concetti e i modelli acquisiti per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</li><li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li></ul>
<b>OSA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare le principali proprietà di una funzione</li><li>● Definizione di intervallo, intorno, insieme numerico. Punti di accumulazione e punti isolati</li><li>● Apprendere il concetto di limite di una funzione</li><li>● Calcolare i limiti delle funzioni anche nelle forme di indeterminazione. Calcolare i limiti notevoli di particolari funzioni individuare e classificare i punti singolari di una funzione</li><li>● Calcolare la derivata di una funzione. Calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione</li><li>● Individuare gli intervalli di monotonia di una funzione. Calcolare i limiti applicando la regola di De l'Hôpital</li><li>● Studiare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione</li><li>● Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale</li></ul>
<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Lezione frontale e lezione partecipata. Dialogo didattico. Lavoro di gruppo. Attività di sostegno, recupero e integrazione. Processi individualizzati. Problem solving.</li></ul>

## **DISCIPLINA: ELETTRONICA**

### **PECUP**

- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi dell'Elettronica
- Possedere gli strumenti di base, necessari per la comprensione e poter operare nel settore dell'Elettronica

### **COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni.
- Sa acquisire ed interpretare le informazioni.
- Sa collaborare e partecipare.
- Sa agire in modo autonomo e responsabile.
- Sa comunicare.
- Sa valutare l'attendibilità delle fonti.
- Sa distinguere tra fatti e opinioni.

### **COMPETENZE ACQUISITE**

- Utilizzo della strumentazione di laboratorio e di settore.
- Applicazione dei metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Progettazione dispositivi logici utilizzando componenti a media scala di integrazione.
- Utilizzo di strumenti informatici nelle attività di progettazione, di analisi, di simulazione e di approfondimento disciplinare.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo.

### **OSA**

- Saper utilizzare un amplificatore operazionale nelle applicazioni pratiche.
- Saper scegliere la tipologia di un filtro nell'ambito di una specifica applicazione
- Saper dimensionare un amplificatore di potenza in base al tipo di utilizzazione
- Saper rappresentare un segnale campionato nel dominio della frequenza Saper scegliere per le varie utilizzazioni la corretta tipologia dei convertitori A/D e D/A

### **ATTIVITA' e METODOLOGIE**

- Lezioni frontali e partecipate.
- Esercitazioni in classe individuali e di gruppo.
- Problem solving.
- Uso di internet per la ricerca e l'approfondimento tematico.
- Uso di software specifico per la progettazione, l'analisi e la simulazione.

## SCIENZE MOTORIE

<b>PECUP</b>
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e reazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>
<b>COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Sa acquisire ed interpretare le informazioni, sa collaborare e partecipare.</p> <p>Sa agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Sa comunicare.</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> <p>Spirito di iniziativa.</p>
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
<p>Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità.</p> <p>Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.</p> <p>Rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (propriocettive ed esteroceettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali della Storia dello sport. Conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.</p> <p>Conoscere le norme di sicurezza e gli interventi in caso di infortunio.</p> <p>Conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p>
<b>OSA</b>
<p>Conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche.</p> <p>Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo.</p> <p>Conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale.</p> <p>Conoscere le norme in caso di infortunio.</p> <p>Conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare.</p> <p>Essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p> <p>Assumere comportamenti funzionali ad un sano stile di vita.</p>
<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Lezione online, lezione partecipata.</p> <p>Dialogo didattico Lavoro di gruppo.</p> <p>Attività di sostegno, recupero e integrazione.</p> <p>Processi individualizzati.</p> <p>Risoluzioni di problemi.</p>



## 8. Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica formative e sommative coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

La valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21.

Il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento è stato condotto in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dall'emergenza da Covid-19.

L'art. 1 comma 2 del D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dello stesso D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Vista la peculiarità dell'azione didattica, è stato possibile effettuare al massimo due verifiche a trimestre. Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenza di Cittadinanza e Costituzione.

## 8.1 Griglia di Valutazione Prova Orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e dicolarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale,rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o disettore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 8.2 Griglie di valutazione prima prova scritta

Cognome e Nome \_\_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_ Ind. \_\_\_\_\_

### TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	
	Equilibrata e coerente	13 -16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 -16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguito	13 -16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA</b> (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo e puntuale	9 - 10	
	Adeguito	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disatteso	0- 3	
<b>COMPRENSIONE</b> (capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici)	Completa e sicura	9 - 10	_____
	Adeguita	7- 8	
	Essenziale, talvolta superficiale	6	
	Approssimativa	4- 5	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 3	
<b>ANALISI</b> (puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Precisa e puntuale	9 - 10	
	Adeguita	7- 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4- 5	
	Incerta	0- 3	
<b>COMMENTO</b> (interpretazione corretta e articolata del testo)	Valido e significativo	9 - 10	_____
	Adeguito	7- 8	
	Generico	6	
	Approssimativo, non sempre pertinente	4- 5	
	Lacunoso e incerto	0- 3	
Punteggio complessivo			/100
			____/20

#### VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

TIPOLOGIA **B** – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	
	Equilibrata e coerente	13 -16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 -16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	
	Adeguito	13 -16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
<b>COMPRENDERE</b> (individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto)	Completa e puntuale	9 - 10	
	Adeguita	7- 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4- 5	
	Disattesa	0- 3	
<b>ARGOMENTARE</b> (capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti)	Completa e sicura	13 - 15	
	Adeguita	10- 12	
	Essenziale, talvolta superficiale	9	
	Approssimativa	6- 8	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 5	
<b>RICHIAMI CULTURALI</b> (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione)	Precisa e puntuale	13 - 15	
	Adeguita	10- 12	
	Sostanzialmente corretta	9	
	Parziale	6- 8	
	Incerta	0- 5	
Punteggio complessivo			/100
			/20

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI  
ATTUALITA'

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	
	Equilibrata e coerente	13 -16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	_____
	Corretta e appropriato a tutti i livelli	13 -16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretto	0 - 7	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	_____
	Adeguato	13 -16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
<b>RISPETTO DELLE CONSEGNE</b> (Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi)	Preciso e puntuale	9 - 10	
	Adeguato	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disattesa	0- 3	
<b>ARGOMENTARE</b> (sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione)	Completa e sicura	13 - 15	_____
	Adeguate	10- 12	
	Parziale ma complessivamente attinente	9	
	superficiale	6- 8	
	Lacunosa / Fraitesa	0- 5	
<b>RICHIAMI CULTURALI</b> (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali)	Precisi e puntuali	13 - 15	
	Adeguati	10- 12	
	Sostanzialmente corretti	9	
	Parziali	6- 8	
	Incerti, inadeguati	0- 5	
Punteggio complessivo			<u>      </u> /100
<b>VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA</b>			/20

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 201

\_\_\_\_\_  
LA COMMISSIONE

\_\_\_\_\_  
IL PRESIDENTE

### 8.3 Griglia di valutazione seconda prova scritta

Candidato: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNT ASSEG
<b>Indicatore 1</b> Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. Rispondenza alla traccia e conoscenza dei contenuti	Evidenzia conoscenze approfondite	4	
	Evidenzia conoscenze adeguate	3	
	Evidenzia conoscenze generiche	2	
	Evidenzia conoscenze superficiali e frammentarie	1	
<b>Indicatore 2</b> Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Applica con padronanza senza commettere errori	6	
	Applica commettendo qualche lieve errore	5	
	Applica in modo accettabile	4	
	Applica solo in parte e commette qualche errore	3	
	Applica in modo superficiale ed incompetente	2	
	Applica con difficoltà e commette molti errori	1	
<b>Indicatore 3</b> Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e corretta	6	
	Completa con qualche imprecisione	5	
	Completa con diversi errori	4	
	Incompleta	3	
	Incompleta con qualche errore	2	
	Incompleta e con molti errori	1	
<b>Indicatore 4</b> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Individua i concetti chiave collegandoli in modo pertinente	4	
	Individua i concetti chiave	3	
	Individua parzialmente i concetti chiave	2	
	Non individua i concetti chiave	1	
			Punti _____/20

## 9. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica, Storia ed Italiano

---

L'insegnamento di Educazione civica è stato affidato ai docenti di discipline giuridiche ed economiche presenti nell'organico dell'autonomia da svolgere in compresenza con il docente di Italiano e Storia. Per ciò che concerne le attività da svolte in compresenza con l'insegnamento di Italiano e Storia i contenuti sono stati trattati congiuntamente in modo da fornire all'allievo la possibilità di analizzare lo stesso fenomeno da diverse angolazioni. Si è partiti dai principi fondamentali della Costituzione individuando per ogni articolo il principio base e i collegamenti nonché i confronti con le vicende politiche ed economiche caratterizzanti diversi contesti storici studiati.

## 10. PCTO

5AELN	Corso di Formazione ed informazione dei Lavoratori - Rischio Medio	A&T Associazione Education & Training Cosenza	Corso sulla normativa generale e specifica in tema di igiene e sicurezza del lavoro	tecnico professionali, organizzative, informatiche, linguistiche e trasversali	
5AELN	Corso di Orientamento PCTO e di Formazione generale in materia di salute e sicurezza sul lavoro	MIUR e Iti Monaco - Cosenza	Corso sulla normativa generale e specifica in tema di igiene e sicurezza del lavoro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	
5AELN	EniCorporateUniversitySpa_ENI-Learning	Eni Corporate University Spa - San Donato Milanese (MI)	Attività di approfondimento in e-learning di tematiche legate al mondo dell'energia	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	
5AELN	Expo del Lavoro e dell'Orientamento	IG Studens srl - Asse 4 Rete di Imprese	Incontrare Aziende di Formazione Incontrare APL ed aziende per il recruiting Partecipare al traininggaming	Orientamento in uscita	
5AELN	Federchimica_Costruirsi un futuro nell'industria chimica	Federchimica - Milano Via Giovanni da Procida	Modulo in e-learning con podcast di video-lezioni e test di verifica	tecnico professionali, organizzative, informatiche, linguistiche e trasversali	
5AELN	FEduF_ Pronti Lavoro Via!	Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio Feduf - Roma	Attività e approfondimento dei temi di cittadinanza economica e avvicinamento al mondo del lavoro, alla cultura previdenziale e alla pianificazione responsabile del proprio futuro	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	
5AELN	Infotel_Sviluppo di un prototipo di domotica	Infotel Service SRL - Cosenza	Domotica per civile abitazione shelly cloud app	Competenze sull'impiantistica civile e gestione a distanza degli apparati elettrici ed elettronici, Competenze di Cittadinanza, Competenze Trasversali	
5AELN	Orientamento PCTO	Iti Monaco	Istruzioni operative per approcciare il tema PCTO e la gestione dei percorsi	Competenza trasversali: gestione tempo e del lavoro	
5AELN	UNICAL OrSI Orientamento Sostenibile ed Inclusivo	Università della Calabria	Orientamento attivo nella transizione scuola-università	Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	



## 10 Approvazione del Documento del Consiglio di Classe

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

