



**I.T.I. "A. Monaco"**

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



Prot.N° ..... del .....



**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI**

**CLASSE**

**(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98; O.M. n. 67 del 31-03-2025)**

**Classe V ELETTRONICA SERALE**

**Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTRATECNICA**

**Articolazione  
ELETTRONICA**

**COORDINATORE  
*omissis***

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Fiorangela D' Ippolito**

## Sommario

<b>1. Le caratteristiche dell'indirizzo .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Il Perito Industriale.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale PECUP (Elettronica ed Elettrotecnica) .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. Consiglio di Classe e Quadro Orario.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Profilo in uscita della classe .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Composizione della classe e relazione didattica-disciplinare .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Programmazione Complessiva.....</b>	<b>10</b>
<b>3. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe .....</b>	<b>11</b>
<b>4. Modulo per l'orientamento (DM N. 328 del 22 dicembre 2022).....</b>	<b>12</b>
<b>4.1 Introduzione.....</b>	<b>12</b>
<b>4.2 Obiettivi.....</b>	<b>12</b>
<b>5. PECUP – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – OSA -Attività e metodologie     (per ciascuna disciplina).....</b>	<b>16</b>
<b>6. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica .....</b>	<b>27</b>
<b>7. Valutazione.....</b>	<b>29</b>
<b>7.1 Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e         abilità.....</b>	<b>30</b>
<b>7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico.....</b>	<b>31</b>
<b>8. Griglia di valutazione prova orale.....</b>	<b>32</b>
<b>9. Griglie di valutazione prima prova scritta .....</b>	<b>33</b>
<b>10. Griglia di valutazione seconda prova scritta in Sistemi automatici .....</b>	<b>36</b>
<b>11. Materiale Proposto sulla base del percorso didattico per il colloquio (O.M. n. 67 del 31 marzo     2025, art. 22, comma 3).....</b>	<b>37</b>
<b>12. Percorso triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (O.M. n. 67 del 31 marzo     2025 art. 22 comma 8 lettera b)).....</b>	<b>38</b>
<b>13. Libri di testo .....</b>	<b>39</b>
<b>Composizione del Consiglio di classe: .....</b>	<b>41</b>
<b>Allegato 1 – Composizione della classe (riservato alla commissione).....</b>	<b>42</b>
<b>Allegato 2 – Programmi svolti .....</b>	<b>42</b>

# 1. Le caratteristiche dell'indirizzo

## 1.1 Il Perito Industriale

L'**obiettivo** dell'Istituto è quello di formare il **perito industriale** (meccanico, elettrotecnico, elettronico, informatico e di telecomunicazioni) che sia dotato di un ampio ventaglio di competenze, nonché capacità tecniche, finalizzate all'esercizio della professione e/o al prosieguo degli studi, di orientamento di fronte a problemi nuovi e di adattamento all'evoluzione della professione, capace di:

- adattarsi alle esigenze del mondo del lavoro in continua trasformazione;
- iniziativa anche imprenditoriale;
- lavorare in gruppo ed eventualmente organizzare gruppi, dando un personale e responsabile contributo al lavoro organizzato e di gruppo;
- inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico sia di quello dell'organizzazione del lavoro;
- cogliere la dimensione economica dei problemi;
- svolgere, organizzandosi autonomamente, mansioni indipendenti;
- documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera;
- aggiornare le proprie conoscenze anche al fine dell'eventuale conversione dell'attività.

A conclusione dei percorsi degli Istituti Tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;

- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## **1.2. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale PECUP (Elettronica ed Elettrotecnica)**

Gli studenti, diplomati in Elettronica ed Elettrotecnica, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni:

- hanno competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collaborano nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

### 1.3. Consiglio di Classe e Quadro Orario

<b>Disciplina</b>	<b>Ore Settimanali</b>	<b>Docente</b>	<b>Prove</b>
<b>Religione</b>	1	<i>omissis</i>	O
<b>Lingua e lettere italiane</b>	3	<i>omissis</i>	S. O.
<b>Storia ed educazione civica (*)</b>	2 (1)	<i>omissis</i>	O.
<b>Lingua inglese</b>	2	<i>omissis</i>	S. O.
<b>Matematica</b>	3	<i>omissis</i>	S. O.
<b>Elettronica</b>	5 (2)	<i>omissis</i>	S. O. P.
<b>Sistemi Automatici</b>	3 (1)	<i>omissis</i>	S. O. P.
<b>Tecnologia Progettazione Sistemi Elettrici Elettronici</b>	4 (1)	<i>omissis</i>	S. O. P.
<b>Totale</b>	23		

(\*) La Legge 20 agosto 2019 n.92 ha istituito nelle scuole del primo e del secondo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un monte ore complessivo di almeno 33 ore annuali. È stato necessario pertanto procedere all'elaborazione della progettazione didattica ed all'individuazione delle modalità organizzative di tale disciplina secondo quanto approvato dal Collegio Docenti.

Per il corso serale l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto in maniera trasversale tra tutte le discipline e sulla base della Legge n.92/19 e delle linee guida ministeriali emanate con D.M. n.35 del 22 giugno 2020 emerge, inequivocabilmente, che l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. n.62/2017 e dal D.P.R. n.122/09.

## 2. Profilo in uscita della classe

### 2.1 Composizione della classe e relazione didattica-disciplinare

La classe, la cui composizione è illustrata nella tabella allegata, è costituita da 11 corsisti adulti, in gran parte studenti-lavoratori pendolari e con livelli di preparazione iniziali differenti.

<b>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>	
N° Alunni	11
Età Media	34
Maschi	10
Femmine	1
Provenienti dalla classe IV INF serale	11
Con diploma	5
Con Laurea	1

Nel corso del triennio, il gruppo ha mantenuto un comportamento sempre corretto e responsabile, dimostrando un buon grado di affiatamento, collaborazione e solidarietà tra i componenti.

Nel complesso, la partecipazione al percorso formativo è stata positiva, pur con le difficoltà tipiche della frequenza serale. Gli alunni, infatti, raggiungono l'Istituto al termine della giornata lavorativa, affrontando quotidianamente disagi legati agli orari, agli spostamenti e alla stanchezza accumulata. Tali condizioni hanno determinato, in diversi casi, una frequenza discontinua e un tempo limitato da dedicare allo studio individuale.

L'impegno mostrato nello studio delle discipline è stato assiduo e attivo da parte di un gruppo significativo di corsisti, che ha conseguito livelli buoni di conoscenza e competenza. Questi studenti si sono distinti per costanza, senso di responsabilità e attaccamento allo studio, affrontando con determinazione l'intero percorso formativo. Un secondo gruppo ha raggiunto risultati sufficienti, mostrando un impegno generalmente positivo, pur non approfondendo in modo sistematico le conoscenze acquisite. Pochi alunni, invece, hanno manifestato un rendimento disorganico e disomogeneo, con competenze sviluppate solo in parte, spesso generiche ed essenziali, e in alcuni casi frammentarie.

Si evidenzia che due corsisti non hanno raggiunto alcun profitto scolastico, a causa delle numerose e prolungate assenze registrate sin dal primo quadrimestre. Le motivazioni sono principalmente riconducibili a impegni lavorativi e familiari, che hanno impedito loro di partecipare in modo continuativo alle attività didattiche e di sostenere le verifiche previste in tutte le discipline, nonostante la costante sollecitazione alla frequenza e allo studio da parte del consiglio di classe.

L'attività didattica, pur risentendo della riduzione oraria rispetto ai corsi diurni e della discontinuità nella frequenza degli alunni, è stata organizzata con l'obiettivo di favorire l'apprendimento e l'inclusione. I docenti hanno adottato metodologie flessibili e interventi didattici individualizzati, per sostenere il recupero e il consolidamento delle competenze, adattandosi alle esigenze di un'utenza adulta e lavoratrice. Si è data particolare attenzione alla didattica laboratoriale, alla contestualizzazione dei contenuti tecnico-professionali e allo sviluppo delle competenze trasversali.

Nel mese di aprile del corrente anno scolastico, due corsisti della classe hanno partecipato alla mobilità Erasmus+ a Valencia (Spagna), iniziativa prevista anche per il corso serale, svolgendo un periodo di formazione professionale di 28 giorni presso aziende del settore elettronico. Tale esperienza ha rappresentato un importante momento di crescita personale e professionale, permettendo agli studenti di confrontarsi con realtà produttive europee, rafforzare competenze tecniche e linguistiche e ampliare la propria visione del mondo del lavoro.

Pur nelle difficoltà legate alla conciliazione tra studio, lavoro e vita familiare, si sottolinea come l'esperienza scolastica sia stata vissuta dalla maggior parte degli alunni come un'opportunità di crescita e di valorizzazione personale. L'attività didattica è stata percepita come uno strumento di elevazione non solo culturale, ma anche sociale, grazie alla maturità e alla consapevolezza che contraddistinguono molti dei corsisti del percorso serale.

## 2.2 Obiettivi generali: educativi, didattici e trasversali

Obiettivo fondamentale è stato la formazione integrale della personalità in crescita, attraverso:

- l'acquisizione dell'identità personale;
- l'elevazione del livello di educazione e di istruzione personale;
- la fruizione e la partecipazione consapevole alla produzione della cultura e della civiltà nella convivenza democratica;
- la formazione di un atteggiamento costruttivo di fronte alla realtà;
- la conoscenza della lingua straniera, vista come strumento indispensabile, nella società moderna per l'inserimento nel mondo del lavoro in ambito europeo.

Il perito elettronico deve avere una spiccata propensione all'auto-aggiornamento e sviluppate capacità di analisi e sintesi che gli permettano di porsi in modo critico nei confronti del proprio ruolo produttivo; la capacità di orientamento di fronte a problemi nuovi, necessaria per l'inserimento in realtà produttive molto diverse sia dal punto di vista tecnologico che da quello dell'organizzazione del lavoro.

Si indicano qui di seguito gli obiettivi, in termini di conoscenze, competenze e capacità, che sono comuni alle varie discipline, e di cui si è tenuto conto nella programmazione delle singole discipline:

<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>
<b>Comportamenti</b>	<b>Conoscenze ed Abilità</b>
<p>I docenti hanno puntato al raggiungimento dei seguenti obiettivi educativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• socializzazione;</li> <li>• acculturazione;</li> <li>• professionalizzazione;</li> <li>• educazione alla salute;</li> <li>• educazione ambientale;</li> <li>• comportamento nel gruppo;</li> <li>• autocontrollo;</li> <li>• responsabilità;</li> <li>• rispetto degli altri;</li> <li>• discrezione;</li> <li>• senso della cooperazione;</li> <li>• educazione alla corretta discussione;</li> <li>• senso etico e valori;</li> <li>• senso estetico;</li> <li>• consapevolezza dell'educazione e dell'istruzione formale;</li> <li>• capacità di orientamento.</li> </ul>	<p>I docenti hanno indirizzato la loro azione didattica allo sviluppo delle seguenti conoscenze e abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza di contenuti;</li> <li>• comprensione;</li> <li>• applicazione di saperi;</li> <li>• fare operazioni: osservare, descrivere, confrontare; sviluppare capacità di analisi, di sintesi, di valutazione;</li> <li>• evidenziare e sviluppare attitudini alla riflessione, all'ordine, alla leadership, alla creatività;</li> <li>• affinare abilità: uso di strumenti, disegno, impiego del computer, organizzazione di un ambiente; abilità psicomotorie.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI TRASVERSALI</b>	
<b>AREA NON COGNITIVA</b>	<b>AREA COGNITIVA</b>
<b>Essere – Saper fare</b>	<b>Sapere</b>
<p>L'allievo deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi porre in relazione con gli altri in modo corretto;</li> <li>• saper lavorare in gruppo;</li> <li>• saper utilizzare i depositi dell'informazione;</li> <li>• sapersi adattare a situazioni nuove;</li> <li>• essere flessibile nell'affrontare i problemi;</li> <li>• sapere attivare percorsi di auto-apprendimento;</li> <li>• acquisire capacità organizzative;</li> <li>• acquisire capacità comunicative;</li> <li>• dominare situazioni complesse;</li> <li>• programmare il proprio lavoro;</li> <li>• utilizzare tecniche e strumenti;</li> <li>• documentare il proprio lavoro;</li> <li>• imparare ad apprendere;</li> <li>• assumere responsabilità di fronte ad un compito;</li> <li>• agire in autonomia;</li> <li>• acquisire fiducia in sé.</li> </ul>	<p>L' allievo è stato educato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire consapevolezza delle opportunità offerte dall'indirizzo;</li> <li>• applicare principi e regole;</li> <li>• stabilire rapporti causa – effetto;</li> <li>• raccogliere, classificare ed elaborare criticamente dati ed informazioni provenienti da fonti diverse;</li> <li>• raccogliere, vagliare, strutturare e archiviare informazioni;</li> <li>• individuare sequenze logiche;</li> <li>• rappresentare in forme diverse;</li> <li>• conoscere e usare codici e strutture;</li> <li>• utilizzare un repertorio linguistico funzionale ed esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline;</li> <li>• comprendere un testo anche in lingua straniera, coglierne la coerenza, individuarne ed esporne i punti fondamentali e significativi;</li> <li>• decidere e risolvere problemi;</li> <li>• conoscere, individuare procedure, riesaminare criticamente le conoscenze via via acquisite, operare scelte e collegamenti tra discipline diverse;</li> <li>• formulare ipotesi e verificarle;</li> <li>• inquadrare e selezionare nuove conoscenze;</li> <li>• comprendere relazioni tra situazioni diverse;</li> <li>• osservare fatti e fenomeni.</li> </ul>

## 2.3 Programmazione Complessiva

<b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	Lezione Frontale, Lezioni Interattive, Discussioni Guidate, Simulazioni, Lezione Multimediale, Lezione Pratica, Risoluzione Problemi, Lavoro di Gruppo, Dad									
<b>SPAZI</b>	Aula, Laboratorio.									
<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b>	Colloquio, Domande Flash, Interrogazione Breve, Prova Pratica, Risoluzione di Problemi, Tema, Articolo di Giornale, Analisi del Testo, Questionario, Quesiti a Risposta Multipla, Quesiti a Risposta Aperta, Esercizi									
<b>TEMPI (ore)</b>	<b>REL</b>	<b>ITA</b>	<b>STO</b>	<b>ING</b>	<b>MAT</b>	<b>ELN</b>	<b>SIS</b>	<b>TPSE</b>		
	<b>33</b>	<b>99</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>99</b>	<b>165</b>	<b>99</b>	<b>132</b>		
<b>OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA LINGUISTICO STORICO LETTERARIA</b>	<p>Comprendere e produrre testi orali per descrivere processi e situazioni relative al settore di specializzazione e nell'ambito storico letterario con chiarezza logica</p> <p>Comprendere in maniera globale testi scritti</p> <p>Descrivere fenomeni prettamente tecnici con chiarezza logica</p> <p>Comprendere le strutture e le funzioni tipiche della L<sub>1</sub> e L<sub>2</sub></p> <p>Saper codificare, decodificare e contestualizzare testi letterari, storici, linguistici e specialistici</p> <p>Saper interagire in contesti diversificati</p> <p>Utilizzare conoscenze e competenze nella comprensione di pubblicazioni di carattere letterario, scientifico e storico</p>									
<b>OBIETTIVI COMUNI DI MACROAREA SCIENTIFICO TECNOLOGICA</b>	<p>Comprendere le strutture concettuali e sintattiche del sapere tecnologico</p> <p>Saper analizzare la documentazione di un prodotto o di una attività</p> <p>Saper sistematizzare le conoscenze tecnologiche di indirizzo</p> <p>Saper inquadrare una attività progettuale individuandone altresì gli elementi economici aziendali</p> <p>Saper progettare semplici impianti ed apparecchiature elettriche ed elettroniche</p> <p>Saper utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore</p> <p>Saper comunicare le conclusioni o lo stato di un lavoro</p> <p>Saper lavorare in gruppo</p>									

### 3. Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal consiglio di classe

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI (PECUP)	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;</p> <p>Comunicare in una lingua straniera;</p> <p>Elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;</p>	<p>Stesura di elaborati su tematiche di attualità - lettura quotidiani e documenti acquisiti via Internet</p> <p>Acquisizione di terminologia tecnica nelle materie di indirizzo.</p> <p>Redazione di relazioni utilizzando il linguaggio settoriale di indirizzo</p>	<p>Italiano</p> <p>Inglese</p> <p>Tutte</p>
<p>Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia oltre che all'Europa, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;</p>	<p>Trattazione di temi inerenti Educazione Civica</p>	<p>Italiano Storia</p>
<p>Identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;</p> <p>Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;</p> <p>Utilizzare criticamente strumenti acquisiti per svolgere attività di studio e di approfondimento.</p>	<p>Dibattito con esposizione argomentativa relativamente alla evoluzione del fabbisogno di competenze richieste dal mondo del lavoro "Aree delle professioni elettroniche"</p> <p>Laboratorio di Elettronica: esperienze di realizzazione, verifica e misurazione di semplici circuiti con riferimento alle norme afferenti alla sicurezza sui luoghi di lavoro</p>	<p>Tutte</p> <p>Discipline di indirizzo</p> <p>Tutte</p>

## 4. Modulo per l'orientamento (DM N. 328 del 22 dicembre 2022)

### 4.1 Introduzione

Nel 2023, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

Il D.M. in questione ha introdotto due nuove figure all'interno della scuola secondaria di secondo grado e presenti a partire dall'a.s. 2023/2024. che sono il **docente orientatore** e **docente tutor**).

Con il PNRR e gli obiettivi presentati nel documento Scuola 4.0 si vuole rinnovare la scuola puntando ad un'istruzione sempre più personalizzata ed inclusiva e, introducendo la riforma dell'orientamento, attraverso la figura del docente orientatore e del docente tutor, si vuole stipulare una nuova alleanza tra scuola e famiglia (nel caso dei corsi serali con gli studenti).

Lo scopo della riforma dell'orientamento è quello di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, promuovere il ruolo del merito nel successo formativo e dare supporto agli studenti e alle famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel mondo del lavoro.

Il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 prevede che l'orientamento vada inserito nelle attività formative e nei curricula scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa. Una didattica, quindi, organizzata a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi facendo attenzione alle competenze di base e trasversali.

La nuova normativa introduce:

- **MODULI CURRICOLARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO** di almeno 30 ore annuali per le classi terze, quarte e quinte;
- la figura del **DOCENTE ORIENTATORE** che svolgerà attività organizzative per favorire l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro; consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere;
- la figura del **DOCENTE TUTOR** che seguirà i singoli studenti per acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; supportare le famiglie (nel caso dei corsi serali con gli studenti) nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.

È stato introdotto, inoltre, un importante strumento fornito dal ministero per studenti e famiglie, la **Piattaforma Digitale Unica** per l'orientamento, che contiene dati e informazioni inerenti i diversi corsi di laurea delle Università, gli ITS Academy, le istituzioni dell'Alta Formazione Artistica e Musicale o le professionalità più richieste, nonché le offerte occupazionali e tutto ciò che riguarda il mondo del lavoro. Altra novità è l'e-portfolio, un quaderno digitale compilato dallo studente con il supporto del docente tutor, che stimolerà processi riflessivi e auto-riflessivi, orientativi e auto-orientativi e documenterà il percorso dello studente.

### 4.2 Obiettivi

I docenti del Consiglio di Classe sono chiamati a mettere in atto, quindi, delle attività da sviluppare con una didattica orientativa in modo da innescare, nel singolo alunno, un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative. A tal fine, i docenti del Consiglio di Classe devono predisporre il progetto di un modulo di orientamento formativo di almeno 30 ore.

Di seguito sono riportate le attività svolte nell'ambito del modulo di 30 ore.

**CLASSE 5 ELETTRONICA – SERALE - TUTOR PER L'ORIENTAMENTO : PROF CAMPANELLA FRANCESCO**

<b>Obiettivi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Competenze</b>	<b>Attività</b>	<b>Soggetti coinvolti</b>	<b>Ore</b>	<b>Periodo</b>	<b>Luogo</b>
<b>Conoscere la formazione superiore</b>	Visita guidata presso Fiera specializzata	<b>Sviluppo della consapevolezza della propria formazione nella transizione a gradi di istruzione superiore. Competenza personale.</b>	Visita guidata presso Fiera specializzata (ORIENTACALABRIA - ASTERCALABRIA 2025)	Istituzioni di formazione italiane ed estere	5	23 gennaio 2025	Fiera OrientaCalabria Locale LUC.MAR, in via Primo Carnera (ex Via Roald Amundsen) 87036, Rende (CS)
<b>Conoscere il territorio</b>	Visite guidate Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Esperienze in situazione.	<b>Competenza imprenditoriale. Competenza di cittadinanza.</b>	Visita guidata presso Parco Eolico M.A.Severino (Tarsia-CS)	Docenti del consiglio di classe Referenti delle strutture coinvolte	5	21 Maggio 2025	Parco Eolico M.A.Severino (Tarsia-CS)
<b>Lavorare su sé stessi e sulla motivazione</b>	Lezione frontale: concetto di orientamento alla luce della riforma e cenni sulla normativa di riferimento.	Apprendere le funzioni delle diverse sezioni della piattaforma unica e del senso del progetto di orientamento. Favorire nello	Incontri con il tutor dell'orientamento	Tutor per l'orientamento	2	Febbraio 2025	ITI "Monaco"
			Compilazione dell'e-portfolio	Tutor per l'orientamento	6	Marzo – Maggio 2025	ITI "Monaco"

	<p>Presentazione slide illustrative della piattaforma unica.  Registrazione guidata sulla piattaforma degli studenti  Accesso e utilizzo della piattaforma dedicata.  Somministrazione di test strutturati per la valutazione dei bisogni di orientamento  Colloqui individuali.  Scelta del capolavoro.</p>	<p>studente la presa di coscienza di sé e la capacità di effettuare scelte consapevoli  Accrescere la conoscenza di sé e delle proprie aspirazioni.  Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale (identificare e valutare i punti di forza individuali).  Acquisire una maggiore autonomia in grado di creare nello studente la capacità di saper progettare o riprogettare le proprie scelte di vita  didattica o professionale nel modo giusto.  Analisi critica del percorso formativo.  Competenza digitale.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<b>Rinforzare il metodo di studio</b>	Proposta di un'UDA su tematiche che riguardano l'educazione civica: "Sicurezza nel mondo del lavoro"	Competenze chiave europee del 22 maggio 2018	<b>DIDATTICA ORIENTATIVA</b> Percorsi interdisciplinari, su temi trasversali concordati dagli insegnanti della classe (cdc): Unità di Apprendimento (UdA) con valenza orientante: "Sicurezza nel mondo del lavoro"	Docenti del consiglio di classe	12	Febbraio/Maggio 2025	ITI "Monaco"
<b>TOTALE 30 ORE</b>							

## 5. PECUP – Competenze chiave di cittadinanza – Competenze acquisite – OSA -Attività e metodologie (per ciascuna disciplina)

### RELIGIONE

<b>PECUP</b>
Lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato. Nell'attuale contesto multiculturale, il percorso scolastico proposto dall'IRC favorisce la partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace
<b>COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
Riconoscere la persona nella relazione educativa significa saper cogliere e seguire-aiutare lo sviluppo armonico delle sue diverse dimensioni strutturali costitutive. Imparare a pensare.
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
Hanno compreso la complessità culturale (e in essa gli spazi specifici della cultura religiosa), esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico, risolvere problemi concreti e complessi in tutti i campi, interagire positivamente con gli altri, assumersi le proprie responsabilità e partecipare attivamente alla vita sociale e civile. Hanno maturato il senso del bello, del vero e del bene, è aperto alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, conferisce senso alla vita, elaborando un personale progetto di vita.
<b>OSA</b>
L'accoglienza del fatto religioso nel mondo contemporaneo; La figura di Gesù nel pensiero contemporaneo; La storicità della figura di Gesù; Il dialogo inter-religioso; Il significato antropologico dell'esperienza della conversione; Il valore e il significato della realtà della chiesa dentro la rivelazione cristiana; Elementi di bioetica; Elementi di dottrina sociale della Chiesa; Il rapporto tra etica e fede cristiana.
<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
Lezioni frontali di presentazione dei contenuti. Presentazione di una problematica a partire dal testo. Questionari di diverso tipo per verificare la percezione di un tema. Analisi di testi letterari con riferimenti alla tematica religiosa trattata. Dialogo e confronto libero in classe. DAD

## ITALIANO

### PECUP

Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Riconoscere le linee essenziali della storia, delle idee, della cultura, della letteratura e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali.

Riconoscere, individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa individuare collegamenti e relazioni.

Sa acquisire ed interpretare informazioni

Sa collaborare e partecipare

Sa agire in modo responsabile ed autonomo

Sa comunicare

Sa distinguere tra fatti e opinioni

Sa valutare l'attendibilità delle fonti

### COMPETENZE ACQUISITE

Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Saper redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

### OSA

Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.

Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

Cogliere gli elementi di identità e di  
diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Interpretare testi letterari al fine di formulare un motivato giudizio critico.

### **ATTIVITA' e METODOLOGIE**

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussioni guidate

DAD

## STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

### PECUP

Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione.

Stabilire collegamenti in prospettiva interculturale.

Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica.

Analizzare criticamente i fatti e gli avvenimenti.

Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa individuare collegamenti e relazioni.

Sa acquisire ed interpretare informazioni

Sa collaborare e partecipare

Sa agire in modo responsabile ed autonomo

Sa comunicare

Sa distinguere tra fatti e opinioni

Sa valutare l'attendibilità delle fonti

### COMPETENZE ACQUISITE

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

### OSA

Processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.

Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; globalizzazione).

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.

Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali. Agenda 2030

## ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussioni guidate

DAD

## INGLESE

### PECUP

Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere

Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,  
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa individuare collegamenti e relazioni.

Sa acquisire ed interpretare informazioni

Sa collaborare e partecipare

Sa agire in modo responsabile ed autonomo

Sa comunicare

Sa distinguere tra fatti e opinioni

Sa valutare l'attendibilità delle fonti

### COMPETENZE ACQUISITE

Saper padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi

Saper utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,

Saper utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

### OSA

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

Strategie di comprensione di testi riguardanti argomenti socioculturali, in particolare il settore di indirizzo.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Lessico di settore codificato da organismi internazionali.

Aspetti socioculturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo

## ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione partecipata

Discussioni guidate

DAD

## MATEMATICA

### PECUP

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica.

Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Sa progettare e risolvere problemi, sa individuare collegamenti e relazioni. Sa acquisire ed interpretare le informazioni,

Sa collaborare e partecipare.

Sa agire in modo autonomo e responsabile. Sa comunicare.

Sa valutare l'attendibilità delle fonti.

Sa distinguere tra fatti e opinioni.

### COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

### OSA

Acquisire il concetto di funzione e le principali funzioni elementari.

Saper riconoscere i grafici delle principali funzioni elementari e le loro caratteristiche.

Saper individuare le proprietà di una funzione dal suo grafico (crescenza, decrescenza, positività, negatività, periodicità, parità, disparità, intersezioni con gli assi, massimi, minimi).

Saper riconoscere una funzione, classificarla, analizzarne le proprietà e determinarne il dominio.

Saper rappresentare graficamente semplici funzioni in una variabile.

Conoscere ed eseguire i passi fondamentali per lo studio di una funzione di una variabile per costruirne il grafico.

Comprendere il significato intuitivo di limite, saper operare con i limiti, risolvere i limiti e le forme indeterminate.

Saper applicare i limiti per trovare gli asintoti verticali e orizzontali di una funzione.

Conoscere il concetto di derivata, i vari significati, le derivate fondamentali. Saper operare con le derivate di funzioni.

Acquisire il concetto di integrale indefinito/definito e delle loro proprietà. Saper determinare la primitiva di una funzione.

Conoscere e saper applicare semplici metodi d'integrazione.

Conoscere la formula fondamentale del calcolo integrale e saperla applicare.

Comprendere il significato e le modalità di un'indagine statistica.

Saper interpretare e rappresentare dati statistici mediante semplici grafici e tabelle.

Saper calcolare valori medi e probabilità di eventi elementari.

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale e lezione partecipata Dialogo didattico

Lavoro di gruppo

Risoluzione di problemi

DAD

## ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

### PECUP

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi e applicativi tipici di Elettrotecnica e Elettronica;  
utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;  
riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa;  
saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare;  
progettare;  
comunicare;  
collaborare e partecipare;  
agire in modo autonomo e responsabile;  
risolvere problemi;  
individuare collegamenti e relazioni;  
acquisire ed interpretare l'informazione

### COMPETENZE ACQUISITE

Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;  
utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;  
analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;  
redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### OSA

Operare con segnali analogici e digitali;  
progettare dispositivi amplificatori discreti, di segnale, di potenza, a bassa e ad alta frequenza;  
progettare circuiti per la trasformazione dei segnali;  
progettare circuiti per la generazione di segnali periodici di bassa e di alta frequenza;  
progettare circuiti per l'acquisizione dati;  
applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici;  
utilizzare software dedicati per la progettazione, l'analisi e la simulazione;  
redigere a norma relazioni tecniche.

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale e lezione partecipata, dialogo didattico, esercitazioni individuali e di gruppo, risoluzione di problemi, attività laboratoriale con uso di software specifico per l'analisi, la progettazione e la simulazione, Uso di internet per la ricerca e l'approfondimento tematico. DAD

## SISTEMI AUTOMATICI

### PECUP

Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza.Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita. Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali.

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare. Progettare. Comunicare. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere problemi. Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare l'informazione.

### COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

### OSA

Saper riconoscere ed identificare le tipologie dei sistemi di controllo. Saper analizzare e valutare le problematiche e le condizioni di stabilità nella fase progettuale. Utilizzare software dedicati per la progettazione, l'analisi, il collaudo/verifica e la simulazione di sistemi automatici semplici ma completi. complessità. Applicare i principi di interfacciamento tra dispositivi elettrici. Analizzare e sperimentare l'architettura di una semplice catena di acquisizione dati. Riconoscere e saper scegliere il sensore adatto per una specifica applicazione. Sviluppare programmi applicativi per il monitoraggio e il controllo di semplici sistemi. Redigere documentazione tecnica.

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezioni frontali e lezioni partecipate. Dialogo didattico e discussioni di gruppo. Esercitazioni applicative in classe/ laboratorio individuali e di gruppo. Ricerca di applicazioni di concetti e di principi scientifici a casi di vita quotidiana e/o tecnici. Sintesi scritte di argomenti studiati. Problem solving. Attività di recupero ed approfondimento. Utilizzo di internet per la ricerca e l'approfondimento tematico. Utilizzo di software specifico per l'analisi, la progettazione, la simulazione ed il collaudo di semplici sistemi. DAD.

## TPSEE

### PECUP

Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti afferenti a Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici.

Possedere gli strumenti di base, necessari per poter comprendere ed operare nel campo delle nuove tecnologie. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

### COMPETENZE IN CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare.

Comunicare.

Progettare e risolvere problemi.

Individuare collegamenti e relazioni.

Acquisire ed interpretare le informazioni.

Collaborare e partecipare.

Agire in modo autonomo e responsabile.

### COMPETENZE ACQUISITE

Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo

### OSA

Scegliere trasduttori e circuiti elettronici necessari per convertire una grandezza fisica in un segnale elettrico.

Potenziare le capacità di analisi del comportamento e di misura delle grandezze caratteristiche di circuiti elettrici ed elettronici, sia con strumentazione reale che virtuale mediante software di simulazione

Conoscere le applicazioni principali per progetti riguardanti l'acquisizione e la elaborazione di dati con diversi sistemi.

Analizzare problemi inerenti il sistema produttivo con approfondimento particolare sulla sicurezza e sulla organizzazione d'impresa.

### ATTIVITA' e METODOLOGIE

Lezione frontale e lezione partecipata

Dialogo didattico

Lavoro di gruppo

Attività di sostegno, recupero e integrazione.

Risoluzioni di problemi.

Attività laboratoriale con uso di software specifico per l'analisi, la progettazione e la simulazione.

Uso di internet per la ricerca e l'approfondimento tematico.

DAD

## 6. Percorsi interdisciplinari di Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019 n.92 ha istituito nelle scuole del primo e del secondo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un monte ore complessivo di almeno 33 ore annuali. È stato necessario pertanto procedere all'elaborazione della progettazione didattica ed all'individuazione delle modalità organizzative di tale disciplina secondo quanto approvato dal Collegio Docenti.

Per il corso serale l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto in maniera trasversale tra tutte le discipline e sulla base della Legge n.92/19 e delle linee guida ministeriali emanate con D.M. n.35 del 22 giugno 2020 emerge, inequivocabilmente, che l'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal Decr. Lgs. n.62/2017 e dal D.P.R. n.122/09.

Nel documento di valutazione dell'alunno è stato inserito il voto espresso in decimi dell'insegnamento di educazione civica che, al pari delle altre discipline, concorre al calcolo del credito scolastico nonché all'ammissione agli Esami di Stato.

Per quanto attiene alle attività svolte in ambito di Educazione Civica, il Consiglio di classe, tenuto conto della particolare utenza, ha deciso di lavorare sulla valorizzazione, sulla promozione e sul potenziamento di un atteggiamento positivo verso le Istituzioni nonché sulla necessità partecipata degli individui e sulla consapevolezza dei diritti e dei doveri attinenti la sfera sociale e civica.

Si è registrato anche un confronto, continuo e proficuo, tra gli allievi stessi nel corso degli anni, animato principalmente da diversità "generazionali" e dalle diverse esperienze formative e/o lavorative. Questo confronto ha portato certamente ad una crescita personale e culturale degli allievi, nonché ad una responsabilizzazione degli stessi in merito a diritti e doveri nella nostra società.

A partire dalla genesi della UE e delle istituzioni comunitarie si è discusso sulle multietnicità e multiculturalità presenti nella società e delle regole necessarie per una convivenza pacifiche tra culture diverse. È stato trattato anche il tema della sicurezza sui luoghi di lavoro, sottolineando le varie implicazioni di ordine sociale, economico e tecnico, e della necessaria compatibilità tra sviluppo tecnologico e rispetto del territorio e del pianeta, anche dal punto di vista dell'utilizzazione di risorse energetiche rinnovabili e della loro razionalizzazione.

Nel primo quadrimestre sono state trattate altre tematiche quali:

- la limitazione delle libertà fondamentali dell'uomo (libertà personale, libertà di circolazione, libertà di opinione e comunicazione, libertà di riunione)

In sintesi, sono stati trattati i seguenti nuclei tematici che sono stati poi progettati in maniera dettagliata in termini di competenze, abilità e conoscenze, metodologie didattiche e criteri di valutazione nelle varie discipline coinvolte:

LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE E I PRINCIPI FONDAMENTALI

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

ORGANI DI GOVERNO

UNIONE EUROPEA

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO (UDA INTERDISCIPLINARE)

## 7. Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica formative e sommative coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

L'art. 1 comma 2 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”;

L'art.1 comma 6 dello stesso D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica. Vista la peculiarità dell’azione didattica, è stato possibile effettuare al massimo due verifiche a trimestre.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenza in Educazione Civica.

## 7.1 Criteri comuni del consiglio di classe per la valutazione corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

	PUNTEGGIO IN	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ E ABILITÀ OPERATIVE
LIVELLO	DECIMI			
Scarso	3/4	Carenti e superficiali, espressione difficoltosa	Minime, le applica solo se guidato, con errori	Compie analisi lacunose, sintesi parziali, difficoltà nel gestire situazioni nuove
Mediocre	5	Superficiali e frammentarie	Applica le conoscenze, con imperfezioni, esposizione non fluida	Riesce a fare delle analisi e delle sintesi di semplici problematiche
Sufficiente	6	Complete, non approfondite esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze a semplici situazioni	Coglie il significato, l'interpretazione, l'analisi e la gestione di semplici situazioni nuove
Discreto	7	Complete, se guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica	Sa applicare le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con qualche imperfezione	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	8	Complete ed approfondite, esposizioni corretta, proprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, rielabora correttamente
Ottimo	9	Complete con approfondimento autonomo, esposizione fluida, linguaggio specifico	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi complessi, riuscendo a trovare la soluzione ottimale	Coglie le implicazioni, compie correlazioni, esegue analisi approfondite, fa rielaborazioni corrette, complete ed autonome
Eccellente	10	Complete, approfondite e ampliate autonomamente, esposizione fluida, con utilizzo di un lessico ricco ed appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, anche a problemi nuovi e complessi, trova da solo la soluzione migliore	Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico in situazioni complesse

## 7.2 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Per tutte le fasce di livello e per tutte le classi del triennio l'attribuzione del punteggio più alto, compreso nella banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti di tutte le discipline, tranne per gli alunni con giudizio sospeso, avverrà in presenza di almeno due dei seguenti parametri:

- Frequenza: sarà attribuito il punteggio aggiuntivo a quanti avranno frequentato regolarmente le lezioni senza superare i 30 giorni di assenza nell'arco dell'anno scolastico.
- Partecipazione propositiva ad attività integrative interne ed esterne con almeno 20 presenze registrate (credito formativo).
- Media dei voti: la parte decimale della media dovrà essere superiore a 0,5. Per gli alunni che hanno conseguito una valutazione superiore a "buono" (otto/10) in religione o attività alternative, la parte decimale della media dovrà essere superiore o uguale a 0,5.

Sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione:

- nel caso in cui allo scrutinio finale di giugno lo studente sia promosso per voto consiglio;
- nel caso in cui lo studente sia ammesso alla classe successiva a seguito di "sospensione del giudizio".

## 8. Griglia di valutazione prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

Allegato A – O.M. 67 del 31-03-2025

TOTALE PUNTI \_\_ /20

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 9. Griglie di valutazione prima prova scritta

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE V sez \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

### TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	
	Equilibrata e coerente	13 - 16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Disorganica / Confusa	0 - 7	
	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 - 16	
	Sostanzialmente corretta	12	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	
	Adeguato	13 - 16	
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA</b> (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo -se presenti- o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
	Completo e puntuale	9 - 10	
<b>COMPRENSIONE</b> (capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici)	Adeguato	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disatteso	0- 3	
	Completa e sicura	9 - 10	
<b>ANALISI</b> (puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica)	Adeguata	7- 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4- 5	
	Incerta	0- 3	
	Essenziale, talvolta superficiale	6	
<b>COMMENTO</b> (interpretazione corretta e articolata del testo)	Approssimativa	4- 5	
	Lacunosa / Frantesa	0- 3	
	Valido e significativo	9 - 10	
	Adeguato	7- 8	
	Generico	6	
Punteggio complessivo	Approssimativo, non sempre pertinente	4- 5	
	Lacunoso e incerto	0- 3	
	_____/100		
	/20		

### VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE V sez \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	
	Equilibrata e coerente	13 - 16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	
	Corretta e appropriata a tutti i livelli	13 - 16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretta	0 - 7	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	
	Adeguate	13 - 16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
<b>COMPRENDERE</b> (individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto)	Completa e puntuale	9 - 10	
	Adeguate	7 - 8	
	Sostanzialmente corretta	6	
	Parziale	4 - 5	
	Disattesa	0 - 3	
<b>ARGOMENTARE</b> (capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti)	Completa e sicura	13 - 15	
	Adeguate	10 - 12	
	Essenziale, talvolta superficiale	9	
	Approssimativa	6 - 8	
	Lacunosa / Frantesa	0 - 5	
<b>RICHIAMI CULTURALI</b> (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione)	Precisa e puntuale	13 - 15	
	Adeguate	10 - 12	
	Sostanzialmente corretta	9	
	Parziale	6 - 8	
	Incerta	0 - 5	
Punteggio complessivo	____/100		____20

**VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA**

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_ CLASSE V sez \_\_\_\_\_ Indirizzo \_\_\_\_\_

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA’

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO assegnato
<b>INDICATORE 1</b> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuali	Organica, coerente ed efficace	17 - 20	
	Equilibrata e coerente	13 -16	
	Semplice ma lineare	12	
	Non sempre equilibrata e coerente	8 - 11	
	Disorganica / Confusa	0 - 7	
<b>INDICATORE 2</b> Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Sicura, precisa ed efficace	17 - 20	
	Corretta e appropriato a tutti i livelli	13 -16	
	Sostanzialmente corretta	12	
	Modesta	8 - 11	
	Gravemente scorretto	0 - 7	
<b>INDICATORE 3</b> ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Ricco di spunti critici e personali	17 - 20	
	Adeguato	13 -16	
	Semplice ed essenziale	12	
	Parziale e povero di osservazioni	8 - 11	
	Del tutto inadeguato	0 - 7	
<b>RISPETTO DELLE CONSEGNE</b> (Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione)	Preciso e puntuale	9 - 10	
	Adeguato	7- 8	
	Sostanzialmente corretto	6	
	Parziale	4- 5	
	Disattesa	0- 3	
<b>ARGOMENTARE</b> (sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione)	Completa e sicura	13 - 15	
	Adeguata	10- 12	
	Parziale ma complessivamente attinente	9	
	superficiale	6- 8	
	Lacunosa / Frantesa	0- 5	
<b>RICHIAMI CULTURALI</b> (correttezza e congruenza dei riferimenti culturali)	Precisi e puntuali	13 - 15	
	Adeguati	10- 12	
	Sostanzialmente corretti	9	
	Parziali	6- 8	
	Incerti, inadeguati	0- 5	
Punteggio complessivo	_____/100		_____/20

**VOTO ASSEGNATO ALLA PROVA**

(dividere per 5, i decimali pari o superiori allo 0,5 si arrotondano all'intero successivo)

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019

LA COMMISSIONE

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 10. Griglia di valutazione seconda prova scritta in Sistemi automatici.

CANDIDATO _____	CLASSE V sez _____	Indirizzo _____	
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNT ASSEG
<b>Indicatore 1</b> Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. Rispondenza alla traccia e conoscenza dei contenuti	Evidenzia conoscenze approfondite	4	
	Evidenzia conoscenze adeguate	3	
	Evidenzia conoscenze generiche	2	
	Evidenzia conoscenze superficiali e frammentarie	1	
<b>Indicatore 2</b> Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Applica con padronanza senza commettere errori	6	
	Applica commettendo qualche lieve errore	5	
	Applica in modo accettabile	4	
	Applica solo in parte e commette qualche errore	3	
	Applica in modo superficiale ed incompetente	2	
	Applica con difficoltà e commette molti errori	1	
<b>Indicatore 3</b> Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e corretta	6	
	Completa con qualche imprecisione	5	
	Completa con diversi errori	4	
	Incompleta	3	
	Incompleta con qualche errore	2	
	Incompleta e con molti errori	1	
<b>Indicatore 4</b> Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Individua i concetti chiave collegandoli in modo pertinente	4	Punti ____ /20
	Individua i concetti chiave	3	
	Individua parzialmente i concetti chiave	2	
	Non individua i concetti chiave	1	

Griglia redatta ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. n. 769 del 2018

LA COMMISSIONE

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE

\_\_\_\_\_

## **11. Materiale Proposto sulla base del percorso didattico per il colloquio (O.M. n. 67 del 31 marzo 2025, art. 22, comma 3)**

L'art 22 comma 3 dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025 prevede nello svolgimento del colloquio l'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 22, comma 5, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. In particolare l'ordinanza, all'art. 22 comma 8, prevede quanto segue:

*“Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:*

*a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;*

*b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.”*

Il colloquio, pertanto, *“si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione,.... Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5. ...”.*

Tutto ciò premesso, essendo in presenza di candidati di cui alcuni già diplomati, esonerati, quindi, dalle materie dell'area comune (italiano, storia, matematica ed inglese), per garantire omogeneità di trattamento, per la scelta del materiale si consiglia di prendere spunto da un documento, un problema, un progetto, uno schema, immagine o esperienza ricadente nell'area tecnico-professionale.

## **12. Percorso triennale per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (O.M. n. 67 del 31 marzo 2025 art. 22 comma 8 lettera b))**

Per gli allievi dei corsi serali, per la maggior parte studenti-lavoratori, quindi già inseriti nel mondo lavorativo, spesso coniugati e con figli a carico, non è prevista la partecipazione alle attività di PCTO (Percorso relativo alle Competenze Trasversali e per l'Orientamento – ex Alternanza scuola-lavoro) promosse dal nostro Istituto così come per gli allievi del diurno.

Ai sensi dell'OM n. 67 del 31/03/2025 art 22 comma 8 lettera b) (percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti), per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

Sempre ai sensi dell'OM n. 67 del 31/03/2025 art 22 comma 2 lettera b) l'esposizione da parte del candidato di tali esperienze può avvenire, durante il colloquio, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Analizzare le esperienze pregresse e le aspettative future alla luce delle nuove competenze e conoscenze acquisite durante il periodo di studi permette agli allievi di aumentare la loro autostima e la loro sicurezza.

### 13. Libri di testo

DISCIPLINA/AUTORI	TITOLO / CASA EDITRICE /CODICE VOLUME
RELIGIONE:  CERA T FAMA' A	LA STRADA CON L'ALTRO (LA) -EDIZIONE VERDE - VOLUME UNICO LEZIONI E PERCORSI + EBOOK  Ed. Marietti Scuola  CODICE: 9788839303394
ITALIANO:  SAMBUGAR / SALÀ	LETTERAT A COLORI VOLUME 3 / VOLUME 3 + CONTENUTI DI BASE  Ed. La Nuova Italia  CODICE: 9788830223912
STORIA:  BERTINI	STORIA E'... FATTI, COLLEGAMENTI, INTERPRETAZIONI / VOLUME 3  Ed. Mursia Scuola  CODICE: 9788893243001
INGLESE:  S BOLOGNINI B C BARBER K O'MALLEY	CAREER PATHS IN TECHNOLOGY / ELECTRICITY AND ELECTRONICSÂ INFORMATION TECHNOLOGY AND TELECOMMUNICATIONS  LANG EDIZIONI  CODICE: 9788861618176
MATEMATICA:  BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA/ TRIFONE ANNA	MATEMATICA.VERDE 2ED. VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)/ ZANICHELLI EDITORE VOL 3  CODICE: 9788808122506
ELETTRONICA:  CONTE GAETANO / TOMASSINI DANILO.	NUOVO ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA / PER LE ARTICOLAZIONI ELETTRONICA E AUTOMAZIONE DEGLI ISTITUTI TECNICI HOEPLI CODICE: 9788836015160
SISTEMI AUTOMATICI:  CERRI FABRIZIO / ORTOLANI GIULIANO / VENTURI EZIO	NUOVO CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI / PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO VOL 3 Materiale fornito dai docenti  Ed. Hoepli  CODICE: 9788836003785

TPSEE (Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici):  FERRI FAUSTO MARIA	CORSO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI. NUOV / PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO  Ed. Hoepli  CODICE: 9788836015276
EDUCAZIONE CIVICA	COSTITUZIONE ITALIANA – Testo online pubblicato sul sito del Senato della Repubblica Italiana

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 07/05/2025

Composizione del Consiglio di classe:

N°	MATERIA	DOCENTI		FIRMA
		COGNOME	NOME	
1	<b>Religione</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	
2	<b>Italiano</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	
3	<b>Storia</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	
4	<b>Inglese</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	
5	<b>Matematica</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	
6	<b>Elettronica</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	
7	<b>Sistemi Automatici</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	
8	<b>TPSEE</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	
9	<b>Laboratorio</b>	<i>omissis</i>	<i>omissis</i>	

**IL COORDINATORE**  
(*omissis*)

\_\_\_\_\_

**DIRIGENTE SCOLASTICO**  
(*Prof. ssa Fiorangela D'Ippolito*)

\_\_\_\_\_

**ALUNNI:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Allegato 1 – Composizione della classe (riservato alla commissione)

Allegato 2 – Programmi svolti





**I.T.I. "A. Monaco"**

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



**PROGRAMMA DI: INGLESE**

Prof: *omissis*

Anno scolastico 2024/2025 Classe: V - Sezione: A Indirizzo: Elettrotecnica ed Elettronica - Articolazione: Elettronica

MODULI	CONTENUTI
N.1 <b>Grammar</b>	Present and past perfect - aff. neg. and inter. form Passive form ( present simple) - aff. neg. and inter. form Pron. Pers. Sogg. and complem. (I – Me) Passive form (past simple) – aff. neg. and inter. Form Modal verb must - aff. neg. and inter. form Must or have to Should – shouldn't
N.2 <b>Technology</b>	Amplifiers Operational amplifier: uses Low – pass-filter Transducers A simple audio amplifier (with amp) Capacitors and inductors Current-voltage-resistors Oscillator Educazione civica: Government Solar Cells Sources of power

IL DOCENTE

*omissis*



**I.T.I. "A. Monaco"**

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



**PROGRAMMA DI: Storia ed Educazione**

Prof: *omissis*

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V - Sezione: A

Indirizzo: Elettrotecnica ed Elettronica - Articolazione: Elettronica

MODULI	CONTENUTI
N.1 <b>La I<sup>a</sup> Guerra mondiale e l'avvento dei regimi totalitari</b>	Quadro sintetico socio-politico-economico e culturale della prima metà del XX secolo La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia La prima guerra mondiale Dinamica ed esiti del conflitto La rivoluzione russa L'età dei totalitarismi
N.2 <b>Dalla crisi del'29 alla II Guerra Mondiale</b>	Il caso italiano: dallo stato liberale al fascismo La grande crisi e il New Deal L'Italia fascista La crisi della Germania repubblicana e il nazismo La seconda guerra mondiale
N.3 <b>1945-1989: Il mondo bipolare</b>	L'Italia Repubblicana Gli anni cinquanta: la guerra fredda Boom economico
N. 4 <b>Verso un mondo ecosostenibile</b>	LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE I PRINCIPI FONDAMENTALI DIRITTI E DOVERI ORGANI DI GOVERNO NASCITA UNIONE EUROPEA AGENDA 2030 RISPETTO DELL'AMBIENTE E DELLE SUE RISORSE

IL DOCENTE

*omissis*



# I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



## PROGRAMMA DI: Italiano

Prof: *omissis*

Anno scolastico 2024/2025 Classe: V - Sezione: A Indirizzo:

Elettronica Elettrotecnica ed Elettronica - Articolazione: Elettronica

MODULI	CONTENUTI
N.1  <b>Dal Positivismo al Decadentismo</b>	Positivismo, Naturalismo, Verismo Giovanni Verga : personalità e poetica Le opere Da “ Vita dei Campi”: Rosso Malpelo Da “I Malavoglia”: L’addio di ‘Ntoni Novecento: coordinate storiche e caratteri generali Decadentismo: nascita, sviluppo, diffusione Giovanni Pascoli: la personalità e la poetica Da Myricae <ul style="list-style-type: none"><li>• Nebbia</li><li>• Lavandare</li><li>• X Agosto</li><li>• Arano</li></ul>
N 2  <b>Le nuove forme poetiche</b>	Il crepuscolarismo e il futurismo La rottura della tradizione Temi e poetiche  Filippo Tommaso Marinetti <ul style="list-style-type: none"><li>• Il manifesto del futurismo</li></ul> L’ermetismo <ul style="list-style-type: none"><li>• Origine e presupposti dell’ermetismo</li><li>• La stagione ermetica</li></ul> Giuseppe Ungaretti: personalità e poetica Da “ l’Allegria” <ul style="list-style-type: none"><li>• Veglia</li><li>• Fratelli</li><li>• I Fiumi</li></ul> Salvatore Quasimodo: personalità e poetica Da “Giorno dopo giorno” <ul style="list-style-type: none"><li>• Alle fronde dei salici</li></ul>



# I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



<p>N.3:</p> <p><b>Sperimentalismo e romanzo moderno</b></p>	<p>La letteratura tra le due guerre</p> <p>Italo Svevo: personalità e poetica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La coscienza di Zeno</li></ul> <p>Luigi Pirandello: personalità e poetica</p> <p>Da "Novelle per un anno"</p> <p>La patente</p> <p>Italo Calvino: personalità e poetica.</p>
<p>N.4</p> <p><b>Il Neorealismo: sguardo sul panorama del secondo novecento</b></p>	<p>Il neorealismo.</p> <p>Primo Levi: personalità e poetica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se questo è un uomo.</li></ul> <p>La letteratura industriale.</p>

IL DOCENTE

*omissis*



# I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



## PROGRAMMA DI: MATEMATICA

Prof.: *omissis*

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V - Sezione: A corso serale

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione: Elettronica

MODULI	CONTENUTI
<b>N. 1: FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE – FUNZIONI ELEMENTARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Definizione di funzione, immagine, contro immagine, dominio e codominio</li><li>✓ Funzioni matematiche e Funzioni empiriche</li><li>✓ Funzioni pari e dispari</li><li>✓ Funzioni crescenti e decrescenti</li><li>✓ Grafico di una funzione</li><li>✓ Funzioni notevoli e loro grafici: funzione costante, funzione della proporzionalità diretta, funzione della proporzionalità inversa, funzione lineare, funzione della proporzionalità quadratica, funzione quadratica</li><li>✓ La funzione esponenziali e logaritmiche nel piano cartesiano</li><li>✓ Funzioni periodiche</li><li>✓ Segno di una funzione</li><li>✓ Cenni sul calcolo del campo di esistenza di funzioni reali di variabile reale</li><li>✓ Cenni sulla rappresentazione delle funzioni reali di variabile reale nel piano cartesiano</li></ul>
<b>N.2: LIMITI, CONTINUITA' E CALCOLO DIFFERENZIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Approccio intuitivo al concetto di limite</li><li>✓ Limiti all'infinito</li><li>✓ Limiti al finito</li><li>✓ Limiti destro e sinistro</li><li>✓ Operazioni sui limiti</li><li>✓ Forme indeterminate</li><li>✓ Significato intuitivo di funzione continua</li><li>✓ Asintoti</li><li>✓ Definizione di derivata</li><li>✓ Derivata delle funzioni elementari</li><li>✓ Regole di derivazione</li></ul>



# I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Regola di De l'Hopital</li><li>✓ Studio del segno della derivata prima</li><li>✓ Cenni sui problemi di massimo e di minimo</li><li>✓ Studio di funzioni</li></ul>
N.3: <b><i>INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Definizione di integrale indefinito e proprietà fondamentali</li><li>✓ Metodi di integrazione: integrazione immediata</li><li>✓ Definizione di integrale definito e proprietà fondamentali</li><li>✓ Teorema e Formula fondamentale del calcolo integrali</li><li>✓ Calcolo di aree</li></ul>
N.4: <b><i>CENNI DI STATISTICA E CALCOLO DELLE PROBABILITA'</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Che cos' è la statistica</li><li>✓ Dati: organizzazione e rappresentazioni; Frequenze, valori medi, eventi e probabilità</li></ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>TEMA GENERALE</b> Sicurezza negli ambienti di lavoro: analisi dei dati sulle morti nei luoghi di lavoro.	

***II DOCENTE***

*omissis*



# I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



## PROGRAMMA DI: Elettrotecnica ed Elettronica

Prof: *omissis*

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V - Sezione: A corso serale

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione: Elettronica

<b>MODULO N° 1</b>	<b>TITOLO: Amplificatori</b>
<b>CONTENUTI</b>	Amplificatore operazionale. Applicazioni lineari e non lineari dell'amplificatore operazionale. Amplificatori di potenza Classificazione Amplificatori Amplificatori in classe A, B, AB, C Distorsione degli amplificatori di potenza
<b>MODULO N° 2</b>	<b>TITOLO: Circuiti a retroazione. Filtri attivi</b>
<b>CONTENUTI</b>	Concetti fondamentali sulla retroazione. Filtri attivi: classificazione e parametri; Funzione di trasferimento dei filtri reali. Filtri a reazione positiva o VCVS. Filtri a reazione multipla.
<b>MODULO N° 3</b>	<b>TITOLO: Circuiti a retroazione</b>
<b>CONTENUTI</b>	Oscillatori sinusoidali: criterio di Barkhausen. Oscillatori RC Generatori di forme d'onda: quadra, triangolare, a dente di sega. Generatore d'impulsi.
<b>MODULO N° 4</b>	<b>TITOLO: Conversione dei segnali</b>
<b>CONTENUTI</b>	Digitalizzazione di un segnale analogico Circuito Sample and Hold. Convertitori AD Convertitori DA Struttura di un sistema di acquisizione e distribuzione dati.
<b>MODULO N° 5</b>	<b>TITOLO: Motori elettrici</b>
<b>CONTENUTI</b>	(Da completare dopo il 15/05)

Il docente

*omissis*



# I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



## PROGRAMMA DI: SISTEMI AUTOMATICI

Prof: *omissis*

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V - Sezione: A corso serale

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione: Elettronica

<b>MODULO N° 1</b>	<b>TITOLO: Sistemi di acquisizione e distribuzione di dati</b>
<b>CONTENUTI</b>	Struttura della catena di acquisizione e distribuzione dati. Campionamento. Conversione analogico-digitale e digitale-analogico. Principi di interfacciamento. Condizionamento.
<b>MODULO N° 2</b>	<b>TITOLO: Controllo automatico</b>
<b>CONTENUTI</b>	Caratteristiche generali e tipologie dei sistemi di controllo. Controllo ad anello aperto e ad anello chiuso. Controllo statico e dinamico. Controllori PID Controllo ON-OFF Controllo digitale
<b>MODULO N° 3</b>	<b>TITOLO: Stabilità e stabilizzazione</b>
<b>CONTENUTI</b>	Problema della stabilità. Grado di stabilità di un sistema. Funzione di trasferimento e stabilità. Criterio di Bode. Metodi di stabilizzazione.
<b>MODULO N° 4</b>	<b>TITOLO: Applicazioni dei microcontrollori</b>
<b>CONTENUTI</b>	<b>(Da completare dopo il 15/05)</b>

Il docente

*omissis*



# I.T.I. "A. Monaco"

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



## PROGRAMMA DI: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI

Prof: *omissis*

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V - Sezione: A corso serale

Indirizzo: Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione: Elettronica

<b>MODULO N° 1</b>	<b>TITOLO: TRASDUTTORI PER APPLICAZIONI ELETTRONICHE</b>
<b>CONTENUTI</b>	Caratteristiche di funzionamento dei trasduttori .Trasduttori di posizione e di velocità. Trasduttori di pressione, di temperatura e di livello. Sensori sensibili al fumo
<b>MODULO N° 2</b>	<b>TITOLO: DISPOSITIVI ELETTRONICI DI POTENZA</b>
<b>CONTENUTI</b>	I tiristori: concetti chiave SCR, Diac, Triac
<b>MODULO N° 3</b>	<b>TITOLO: DISPOSITIVI OPTOELETTRONICI</b>
<b>CONTENUTI</b>	Fotoemettitori: Diodi LED, Display Fotorilevatori: Fotodiodi, Celle fotovoltaiche
<b>MODULO N° 4</b>	<b>TITOLO: DISPOSITIVI DI CONVERSIONE DELLA TENSIONE DI ALIMENTAZIONE</b>
<b>CONTENUTI</b>	Alimentatori Regolatori Convertitori di corrente continua DC/DC
<b>MODULO N° 5</b>	<b>TITOLO: ELETTRONICA ED ECOLOGIA – DIRITTO DEL LAVORO – ECONOMIA AZIENDALE</b>
<b>CONTENUTI</b>	Sistemi di gestione dei rifiuti RAEE – Restrizione sull'uso di sostanze pericolose. La sicurezza sul lavoro: Il servizio di prevenzione e protezione dai rischi; Il piano di Emergenza; La segnaletica di sicurezza.
<b>MODULO N° 6</b>	<b>TITOLO: SISTEMI DI ACQUISIZIONE DATI – CONVERSIONE AD/DA</b>
<b>CONTENUTI</b>	<b>(Da completare dopo il 15/05)</b>

Il docente

*omissis*



**I.T.I. "A. Monaco"**

C.F. 80005090784 - C.M. CSTF01000C

COSENZA - Via Giulia, 9 - Tel. 0984 411881 - Fax 0984 411145  
Mail: cstf01000c@istruzione.it - PEC: cstf01000c@pec.istruzione.it



## **PROGRAMMA DI: RELIGIONE**

**Prof: *omissis***

Anno scolastico 2024/2025 Classe: V - Sezione: A Indirizzo:  
Elettrotecnica ed Elettronica - Articolazione: Elettronica

Libertà e volontà: doni metafisici di Dio all'uomo

San Francesco, il poverello di Assisi

La consapevolezza di essere liberi

La volontà come impegno

Donne e uomini: una differenza che va oltre la biologia

Maschio e femmina Dio li creò

Diventare noi

La famiglia: dialogo tra le generazioni

Unioni di fatto e convivenze

Il rifiuto di un impegno "Per sempre"

Tempo D'Avvento: preparazione al Santo Natale

Il Santo Natale

Epifania: Manifestazione di Gesù al mondo come figlio di Dio

Il rispetto della vita

Da: non ucciderai ad amate i vostri nemici

La non violenza

Le opere di misericordia

La bioetica del nascere

Embrioni e fecondazioni in vitro

Un figlio è un dono

Generato, non prodotto

L'aborto

L'obiezione di coscienza

Perché il dolore e la sofferenza

La bioetica del morire

L'uomo di fronte alla morte

La morte in una visione religiosa

L'eutanasia

La posizione cristiana nei confronti della pena di morte

Docente

*omissis*